



2021-2025

LOKAL KOMPETANSEUTVIKLING I GRUNNOPPLÆRING

Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunn- og videregående skoler i Rogaland



HØRINGSUTKAST 15.06.2021

Forord

Dette er overordnet plan for arbeidet med lokal kompetanseutvikling i grunn- og videregående skoler i Rogaland. Planen er vedtatt av samarbeidsforum desentralisert ordning og gjelder for perioden 2021-2025.

Samarbeidsforum har ansvar for å prioritere tiltak og bruk av midler til lokal kompetanseutvikling i Rogaland, gjennom tilskuddsordningen¹. Dette omfatter desentralisert ordning og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Planen beskriver samarbeidsforumets overordnede rammer og prioriteringer i et langsiktig perspektiv, og skal bidra til forutsigbarhet for eiere og universitet og høyskole i planen kalt UH. Prioritering av lokale tiltak i kompetanseordningene i Rogaland skal være forankret i overordnet plan. I tillegg inneholder planen mandat for samarbeidsforum.

Planen evalueres årlig av samarbeidsforum.

¹ [Retningslinjer for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#)

Innhold

1. Bakgrunn for tilskuddsordningen	3
2. Mål.....	3
2.1 Sektormål	3
2.2 Mål for tilskuddsordningen	4
2.3 Målgruppe	4
3. Situasjonsbeskrivelse for Rogaland	4
4. Sentrale kriterier og prinsipper for desentralisert ordning i Rogaland	5
4.1 Midlene skal brukes til skolebasert kompetanseutvikling.....	5
4.2 Kompetanseutviklingstiltak er forankret i lokalt definerte behov.....	6
4.3 Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom skole og universitet og høyskole	7
4.4 Særskilte kriterier for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis	7
5. Lokal kompetanseutvikling i Rogaland	8
5.1 Modell	8
5.1.1 Kartlegging og analyse av kompetansebehov	9
5.1.2 Behovsmelding og prioritering	9
5.1.3 Innstilling og vedtak i samarbeidsforum	10
5.1.4 Rapportering.....	10
5.1.5 Evaluering og revidering av plan. Føringer for tildeling.....	10
5.2 Modell for økonomisk fordeling.....	11
5.3 Milepæler/frister.....	11
6. Samarbeidsforum for desentralisert ordning i Rogaland	11
6.1 Samarbeidsforum i Rogaland	11
6.2 Samarbeidsforumets sekretariat	13
Ressurser	13
Mal for rapportering – kommer	13
Medlemmer i Samarbeidsforum desentralisert ordning i Rogaland	13
Regionale kompetansenettverk i Rogaland, sammensetning og planer	13

1. Bakgrunn for tilskuddsordningen

Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling² skal bidra til økt kompetanse og kvalitet i barnehager, grunnskoler og videregående skoler, i kommuner og fylkeskommuner, og hos universiteter og høyskoler, heretter kalt UH. Tilskuddsordningen omfatter:

- Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole
- Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Bakgrunn for ordningene er Meld.St.19 (2015–2016) Tid for lek og læring – Bedre innhold i barnehagen³, Meld.St.21 (2016–2017) Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen⁴, Kompetanse for fremtidens barnehage – revidert strategi 2018-2022⁵ og Meld.St.6 (2019-2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO⁶. Det vises til tilsvarende tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i fag- og yrkesopplæringen⁷.

2. Mål

Det overordnede målet i ordningen er å styrke kunnskap og kompetanse lokalt i den enkelte barnehage og skole. Dette skal igjen bidra til et likeverdig tilbud som fremmer utvikling, læring og trivsel for alle barn og elever.

Barnehage- og skoleeiere har ansvar for at virksomhetene drives i samsvar med lov- og regelverk, og dette omfatter også et ansvar for å legge til rette for kompetanseutvikling for sine ansatte, jf. rammeplan for barnehagen kap. 2 og opplæringslovens § 10-8. Medbestemmelse skal ivaretas etter hovedavtalens bestemmelser.

2.1 Sektormål

Sektormålene for barnehage og skole som er vedtatt av Stortinget i statsbudsjettet utgjør rammen for bruken av midlene. Sektormål for 2021:

Sektormål for barnehagen er:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Sektormål for skole er:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

² [Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring - Udir](#)

³ [Meld.St.19 \(2015-2016\) Tid for lek og læring - Bedre innhold i barnehagen](#)

⁴ [Meld.St.21 \(2016-2017\) Lærelyst - tidlig innsats og kvalitet i skolen](#)

⁵ [Kompetanse for fremtidens barnehage \(2018-2022\)](#)

⁶ [Meld.St.6 \(2019-2020\) Tett på - tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)

⁷ [Lovdata](#)

2.2 Mål for tilskuddsordningen

Gjennom barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling i partnerskap med UH, skal de ansatte få styrket kollektiv kompetanse.

Mål for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis⁸ har i tillegg et bredere og tverrsektorielt innhold:

- Alle kommuner, fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse til å fange opp alle utsatte barn og unge
- Å gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging

Partnerskap mellom UH og praksisfeltet skal også bidra til å styrke lærerutdanningene.

2.3 Målgruppe

Målgrupper for kompetansetiltakene i tilskuddsordningen er lærere, ledere og andre ansatte i barnehager og skoler, og andre i organisasjonen som bidrar til kvalitet i tilbudet til barn og unge.

Målgrupper for tiltakene i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis omfatter i tillegg til barnehage- og skoleeiere, ansatte i PP-tjenesten og andre tverrfaglige tjenester i kommunene og fylkeskommunene. I kompetanseløftet defineres disse som laget⁹ rundt barnet og eleven.

Private barnehager og skoler godkjent etter friskoleloven § 2-1 omfattes av ordningen på lik linje med offentlige barnehager og skoler.

3. Situasjonsbeskrivelse for Rogaland

Rapportering til samarbeidsforum desember 2020 viste at 38 % av private og offentlige grunnskoler hadde gjennomført skolebasert kompetansetiltak, og tilsvarende 18 % av de videregående skolene. Rogaland fylkeskommune kom inn i ordningen i 2019, og skolene med tiltak i 2020 har startet opp kompetansetiltak som videreføres i 2021.

Kompetanseutvikling i skole - deltakelse og gjennomføring

	Antall offentlige skoler	Antall private skoler	% av det totale antallet skoler som finnes i embetet
Hvor mange grunnskoler har gjennomført kompetansetiltak?	78	15	38 %
Hvor mange videregående skoler har gjennomført kompetansetiltak?	5	2	18 %
Totalt	83	17	

Fig. 2 Oversikt over antall skoler som i 2020 gjennomført tiltak

⁸ [Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis](#)

⁹ [Laget rundt barnet og eleven](#)

I all hovedsak var tiltakene knyttet til tema og fag i læreplanverket/fagfornyelsen og lederskolering for å drive skolebaserte utviklingsprosesser.

Å arbeide skolebasert i profesjonsfelleskapet med læreplanverket er i tråd med overordnet målsetting om at kompetansetiltak skal fremme målet om at *Alle elever i Rogaland skal ha et likeverdig tilbud som fremmer utvikling, læring og trivsel*¹⁰.

I rapporteringen for 2020 viser skoleeierne til et bredt utvalg av metoder for å kartlegge, analysere og vurdere kompetansebehov i virksomhetene. Skoleeierne rapporterer at tiltak møter lokale kompetansebehov og er forankret i langsiktige planer på ulike nivå.

Skoleeiere mener at styrken i ordningen er at arbeidet er forankret i overordnede strategiplaner og at tiltak gjennomføres i partnerskap. I tillegg rapporteres det om tillit og samarbeid i ordningen. Partnerskapene har ulik utforming og struktur.

Selv om tiltak gjennomføres i partnerskap viser rapporteringen at definering av roller og innhold er ulikt forstått og praktisert. Noen rapporterer at det er utfordrende å gjennomføre analyser og tiltak som når helt ut til skolen, til den enkelte lærer og inn i klasserommet. Derfor er prosessen med å kontinuerlig forankre utviklingsarbeidet sentralt for å lykkes.

I 2020 ble koronasituasjonen en reell utfordring i mange partnerskap og utviklingsprosesser ble avlyst eller utsatt. Samtidig viser rapporteringen gode eksempler på skoler, skoleeiere og UH som har utviklet digitale verktøy for å drive samarbeidet videre.

Rapporteringen viste tydelig at alle parter i ordningen må ha felles forståelse for at utviklingsarbeid krever stor innsats og tar tid. Ordningen er i kontinuerlig utvikling og samarbeidsforum understreker at alle parter i ordningen må anerkjenne mangfoldet i de lokale forankringsprosessene.

4. Sentrale kriterier og prinsipper for desentralisert ordning i Rogaland

Planen vil i det følgende beskrive prinsipper og innretning for den desentraliserte ordningen i Rogaland.

4.1 Midlene skal brukes til skolebasert kompetanseutvikling

Skolebasert kompetanseutvikling¹¹ er et sentralt kriterium i ordningen. Skoleeier har ansvaret for at tiltakene utvikles lokalt på den enkelte skole i samarbeid med relevante kompetansemiljø. Flere skoleeiere har også bestemt at skoler kan samarbeide med andre skoler innad i kommunen, eller på tvers av kommuner. Tiltakene skal fremme kollektive prosesser¹² som utvikler hele skolen.

Skolebasert kompetanseutvikling er i planen forstått som lokal organisasjonslæring, og innebærer at ledere, lærere og andre ansatte deltar i en kontinuerlig utviklingsprosess for å utvikle skolens kollektive kunnskap, ferdigheter og holdninger¹³.

¹⁰ Krav i [forskriften](#)

¹¹ [udir.no kvalitet og kompetanse](#)

¹² [Kollektive prosesser](#)

¹³ Meld.St.21

Skolens ledelse¹⁴ har en sentral rolle i vurdering av kompetansebehov, i planlegging av tiltak, og i gjennomføring av skolebaserte tiltak. Ledelsen har ansvaret for å sikre involvering og medvirkning i disse prosessene. De har også ansvar for å sikre god dialog med skoleeier og skal bidra i partnerskapet med UH¹⁵.

4.2 Kompetanseutviklingstiltak er forankret i lokalt definerte behov

Skolebasert kompetanseutvikling forutsetter at skolene kartlegger og analyserer organisasjonens ståsted og identifiserer lokale behov.

De lokale behovene vurderes ut fra¹⁶:

- de nasjonale målene og regjeringens sektormål for skole
- læreplanverket for grunnopplæringen
- å styrke kompetansen som bidrar til å gi et likeverdig tilbud til barn og elever

Sektormålene, læreplanverket og opplæringsloven gir rammene for hva som er kvalitet i skolen. Kvalitetsarbeid handler om å oppfylle disse målene, og kvalitetsvurdering skal gjøre opplæringen bedre¹⁷. Kvalitetsutvikling er en kontinuerlig prosess hvor de vurderingene som gjøres, følges opp med utviklingsmål og tiltak, som igjen fører til justeringer og nye mål¹⁸.

I overordnet del av læreplanverket står det at skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis¹⁹. Videre står det at profesjonsfellesskapet skal bruke forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak.

Opplæringsloven²⁰ gir skoleeier plikt til å arbeide med kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling og skolene skal jevnlig vurdere egen kvalitet, og om målene i læreplanverket bli nådd. Loven presiserer at elevene skal involveres i denne prosessen.

I lokal kompetanseutvikling vil analyse av skolens ståsted dreie seg om å ta i bruk ulike data som kan gi informasjon om status. Analysekompetanse er å skaffe og ta i bruk kunnskap om egen organisasjon, og vurdere hvilke utviklingsprosesser det er hensiktsmessig å iverksette²¹.

Eksempler på ulike verktøy og kunnskapskilder for å innhente data kan være praksisfortellinger, observasjoner, elevsamtaler, ekstern vurdering, ståstedsanalyse, elevundersøkelsen, elevresultater, brukerundersøkelser, medarbeiderundersøkelser osv. Alle som skal delta i utviklingsarbeidet bør få mulighet til å analysere og bearbeide resultat fra informasjonsinnhenting sammen, for å skape en felles forståelse av situasjonen.

I desentralisert ordning i Rogaland skal UH som partner involveres tidlig i prosessen med å analysere skolens ståsted og behov. Lokal analyse er viktig for å bli enige om en felles kjerne og innhold i partnersamarbeidet, og en omforent forståelse av utviklingsbehovet i skolen. Dialogen mellom

¹⁴ [Udir betydning av ledelse](#)

¹⁵ [Udir - Vurdere behov og tiltak](#)

¹⁶ [Udir- rammene for vurdering av behov](#)

¹⁷ [Udir - hvordan gjøre opplæringen bedre](#)

¹⁸ [Udir fagartikkel](#)

¹⁹ [Overordnet del - Profesjonsfellesskap og skoleutvikling](#)

²⁰ [Opplæringsloven kap. 13-3e](#)

²¹ Lyng mfl. 2021

skolen og UH er sentralt i dette arbeidet for også å belyse ståsted utfra forskning²². I kompetanseløftet kan det være aktuelt å involvere Statped i vurdering av kompetansebehov, i dialog med det aktuelle UH.

4.3 Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom skole og universitet og høyskole

Et partnerskap er et likeverdig og gjensidig forpliktende samarbeid, som i denne sammenheng har kompetanseutvikling som mål. Samarbeidet skal bidra til å forbedre praksis i skolene, samtidig som erfaringene fra partnerskapet skal bidra til å styrke lærerutdanningene²³.

Å drive utviklingsarbeid i partnerskap skal ivareta langsiktig og målrettet samarbeid mellom skoler og UH. Samarbeidet i Rogaland legger til grunn at kompetansetiltakene er forskningsbaserte, praksisrettede og relevante.

Tiltakene i kompetanseløftet vil være knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis, og omfatter hele den brede målgruppen i laget rundt barna og elevene. For UH betyr dette at de i dialog med barnehage- og skoleeiere og med Statped må vurdere hvordan de kan møte det samlede kompetansebehovet.

Det er viktig å styrke sammenhengen mellom teori og praksis i alle fasene, som illustrert i figuren under.



4.4 Særskilte kriterier for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Kompetanseutvikling knyttet til kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis skal være tverrfaglige og være rettet mot en bredere målgruppe²⁴. Laget rundt barna og elevene består av lærere og andre ansatte i barnehage, skole og SFO, barnehage- og skoleeiere, ansatte i PP-tjenesten og andre tverrfaglige tjenester i kommunene og fylkeskommunene. Eksempler på slike andre tverrfaglige tjenester er helsestasjoner og skolehelsetjenesten, barnevern, barne- og ungdomspsykiatrisk tjeneste (BUP) og andre sosiale tjenester²⁵.

For å kunne melde behov i Kompetanseløftet skal fortrinnsvis både skole, barnehage og PPT være en del av tiltaket. Midlene kan brukes til:

- å vurdere kompetansebehov
- å utvikle og planlegge kompetanseutviklingstiltak
- å gjennomføre og vurdere kompetanseutviklingstiltak

²² Folkvord og Midthassel, 2021

²³ [Forskriften](#)

²⁴ Punkt 1.2 i retningslinjene.

²⁵ [Udir Laget rundt barna og elevene](#)

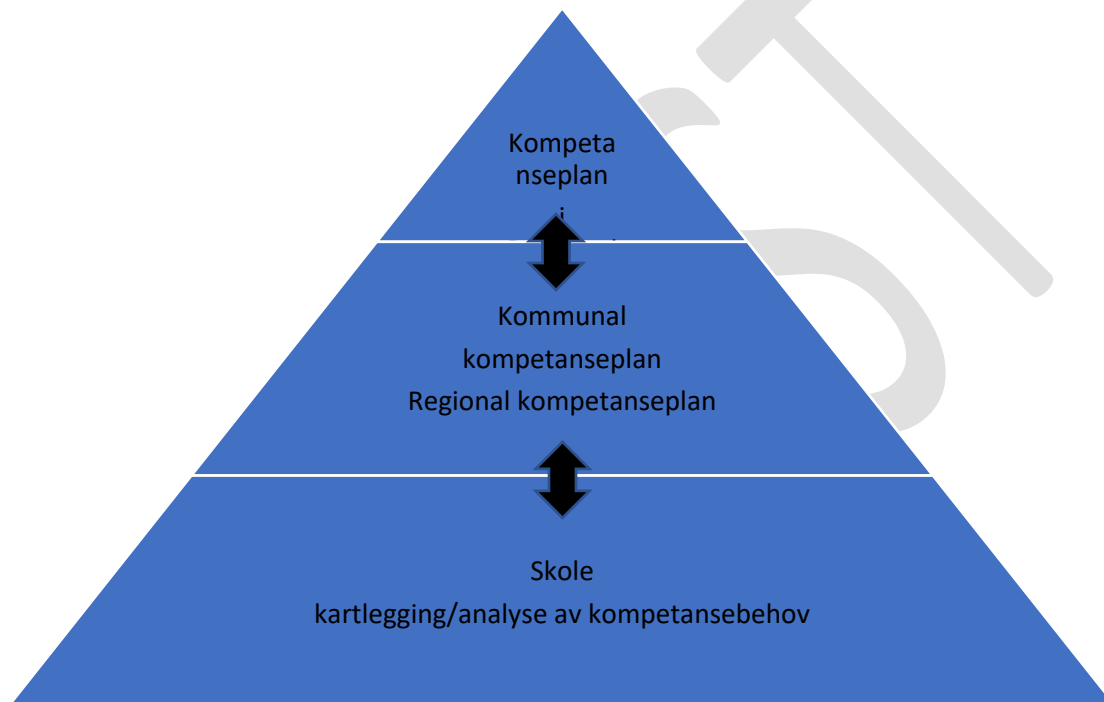
Det er, i begrenset omfang, anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon.

Private barnehager og friskoler skal gis anledning til å delta i tiltakene på lik linje som de kommunale barnehagene og skolene.

Kompetansetiltakene i tilskuddsordningen kan sees i sammenheng og finansieres på tvers av kompetanseløftet og regional- og desentralisert ordning. Midler fra regional- og desentralisert ordning kan benyttes til å styrke temaer knyttet til spesialpedagogikk og inkludering, men midler fra Kompetanseløftet kan ikke benyttes til annen tematikk.

5. Lokal kompetanseutvikling i Rogaland

5.1 Modell



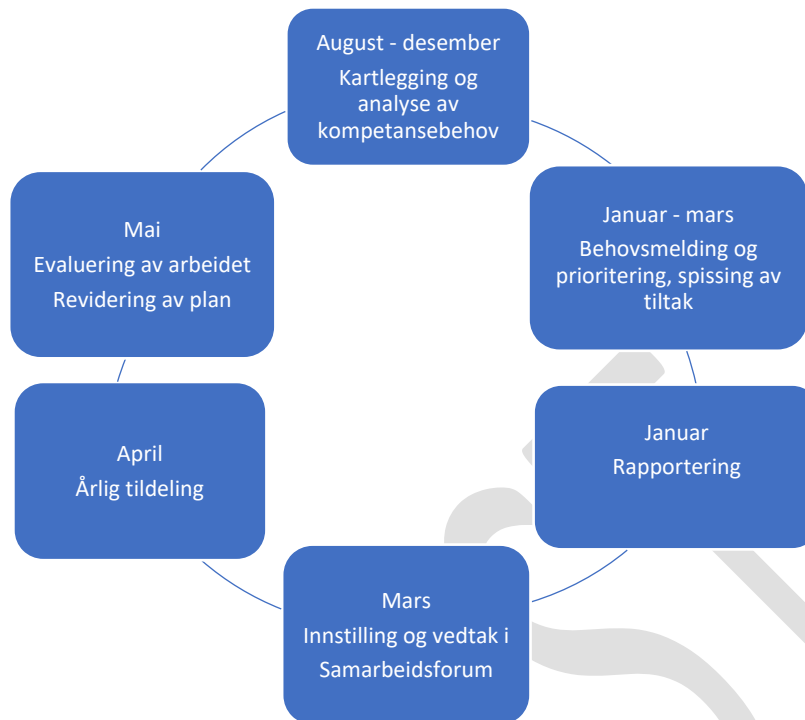
I lokal kompetanseutvikling i Rogaland skal beslutninger om prioriteringer tas så nært skolene som mulig, og skolebasert prosesser er et sentralt prinsipp i ordningen. Skoleeier har ansvaret for at prioriteringene er i samsvar med kriteriene for tilskuddsordningen.

Videre bygger modellen på grunnleggende forutsetninger om forutsigbarhet og langsiktighet. For å sikre partsforankring og involvering i hele prosessen skal tillitsvalgte og ansatte involveres så tidlig som mulig, fra behov defineres lokalt til midlene fordeles.

Alle partene²⁶ har ansvar for god kvalitet i ordningen, gjennom involvering og gode prosesser, god informasjonsflyt og hensiktsmessige beslutningsprosesser samt en langsiktighet og forutsigbarhet i tildeling av midler. Det er viktig at ordningen er kjent, og dette har alle et felles ansvar for.

²⁶ [Forventninger til partene](#)

Under er modellen og prosessen ytterligere konkretisert.



5.1.1 Kartlegging og analyse av kompetansebehov

Den enkelte skoleeier har ansvaret for at skolene vurderer sine kompetansebehov.

Samtidig skal UH involveres tidlig i prosessen med å analysere skolens ståsted og behov. Analyse av lokale behov skal ta utgangspunkt i skolens ståsted, men må også kunne belyses ut fra forskning.

I kompetanseløftet har kommunen²⁷ ansvar for å involvere PP-tjenesten og det øvrige støttesystemet i laget rundt barna og elevene. Det kommunale ansvaret gjelder for barn og elever både i offentlige skoler og friskoler. Kommunedirektøren har utfra kommuneloven et samordningsansvar, og det betyr at kommunen må samordne og inkludere PP-tjenesten og andre støttefunksjoner i å kartlegge, analysere og utforme relevante tiltak.

Kartlegging og analyse av kompetansebehov er nærmere omtalt under punkt 4.2.

5.1.2 Behovsmelding og prioritering

Skoleeier melder behov i samarbeid med UH. De regionale kompetansenettverkene (midt, nord, sør og fri) og Rogaland fylkeskommune melder sine prioriteringer videre til Samarbeidsforum via Statsforvalteren. Friskoler i videregående opplæring melder sine behov sammen med Rogaland fylkeskommune.

Kommunene må se behov på tvers av barnehage og skole i Kompetanseløftet, samt se de tre ordningene i helhet. I kompetanseløftet søker friskoler, både grunn- og videregående skoler, sammen med kommuner/nettverk.

²⁷ [Roller og ansvar i kompetanseløftet](#)

Kommunene må sørge for gode medvirkningsprosesser for å ivareta behovene i sektoren.

Innstillingen fra regionene, friskolenettverket og Rogaland fylkeskommune skal gi en oversikt over:

- Hvilke tiltak som prioriteres, hvem som skal delta og tiltakenes varighet
- Hvordan tiltaket oppfyller kriteriene for tildeling av tilskuddsmidler
- Hvilke eiere og universitet/høyskole som samarbeider om tiltakene
- Hvordan midlene ønskes fordelt mellom de aktuelle tilskuddsmottakerne
- Bruk av midler til en eventuell koordinatorkfunksjon

For Kompetanseløftet skal innstillingen i tillegg synliggjøre hvordan Statped har vært involvert i vurdering av behov og tiltak, og i hvilken grad de er involvert i partnerskapene i samarbeid med UH. I tillegg skal innstillingen synliggjøre hvordan PPT og resten av laget rundt barnet og eleven er inkludert i målgruppen.

5.1.3 Innstilling og vedtak i samarbeidsforum

Samarbeidsforum koordinerer og påser at behovsmeldingene ivaretar overordnede kriterier for ordningen. Samarbeidsforum skal på bakgrunn av innstillingene fra regionene, frinettverket og Rogaland fylkeskommune levere en felles innstilling til Statsforvalteren.

Innstillingen skal være basert på en vurdering fra skoleeierne om kompetanseutviklingsbehov og prioriteringer, og skal være forankret i den overordnede planen (dette dokumentet) samt bygge på lokale planer for kompetanseutvikling i kommunene og region/nettverk. Innstillingen skal gi samme oversikt som omtalt under punkt 5.1.2

Statsforvalteren godkjenner og vedtar innstillingen fra samarbeidsforum. Ved eventuelt avslag fra Statsforvalteren kan samarbeidsforum påklage vedtaket til Utdanningsdirektoratet.

5.1.4 Rapportering

I tråd med retningslinjene skal mottakere av tilskudd rapportere²⁸ årlig til Statsforvalteren om hvilke tiltak som er gjennomført, hvordan midlene er brukt og en vurdering av måloppnåelse.

Kjennetegn på måloppnåelse gir en beskrivelse av hva som skal legges til grunn for vurdering av måloppnåelse, jf. punkt 3 – Sentrale kriterier og prinsipper for ordningen. Dette er kjennetegn som tilskuddsmottakerne skal rapportere på:

- skoler har gjennomført skolebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling
- tiltakene er forankret i skolens behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer lærere, ledere og andre ansatte
- tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom skoleeiere og UH
- samarbeidende UH har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene

For kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering gjelder også:

- det er gjennomført helhetlige kompetansetiltak som omfatter laget rundt barna og elevene

²⁸ Mal for rapportering- kommer

5.1.5 Evaluering og revidering av plan. Føringer for tildeling

Årsrapportering brukes som utgangspunkt for evaluering både i samarbeidsforum og i de ulike regionene, fri-nettverket og Rogaland fylkeskommune. Statsforvalteren bidrar til å holde oversikt over behov og utvikling av eventuelle mønstre og trender i ordningen på bakgrunn av tilskuddsmottakeres rapportering.

Statsforvalteren har ansvaret for å informere om statlige føringer for ordningen, og samarbeidsforum må oppdatere planen i tråd med nye føringer.

5.2 Modell for økonomisk fordeling

Samarbeidsforum beslutter økonomisk fordelingsmodell for ordningen hvert år på bakgrunn av midler avsatt i statsbudsjettet. Det tilstrebes forutsigbarhet så lang dette er mulig.

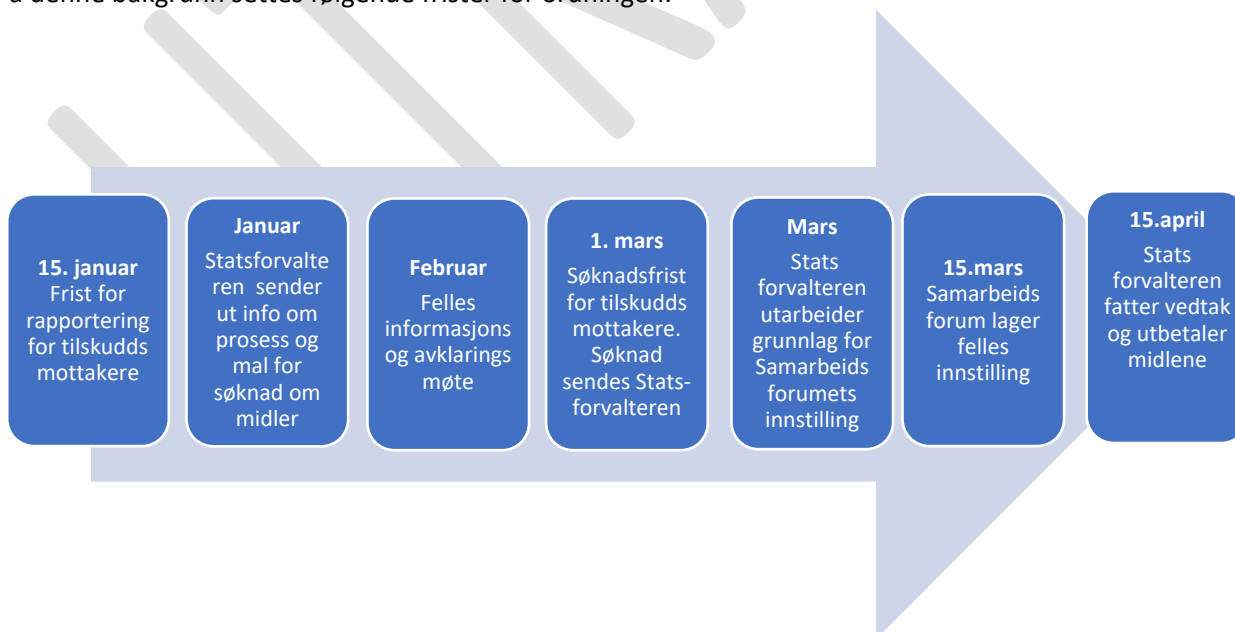
Samarbeidsforum har vedtatt følgende prinsipp for den økonomiske tildelingen i Rogaland²⁹:

- Fordeling skjer etter leder- og lærerårsverk
- 50% av midlene skal til UH
- Alle årsverk i studieforbereende program (SF) regnes med, utgjør ca. 50% av lærerne
- 30% av lærerne på yrkesfaglige program (YF) regnes med, utgjør omtrentlig del fellesfag
- Friskolene i videregående opplæring inngår i potten til Rogaland fylkeskommune
- Samarbeidsforum fordeler midler i kompetanseløftet etter søknad og legger til grunn at prosjektene får midler i to år

5.3 Milepæler/frister

Ifølge retningslinjene skal samarbeidsforumet levere sin innstilling til Statsforvalteren årlig innen 15. mars. Videre skal midlene fordeles til tilskuddsmottakerne innen 15. april.

På denne bakgrunn settes følgende frister for ordningen:



²⁹ [Økonomisk fordelingsmodell](#)

6. Samarbeidsforum for desentralisert ordning i Rogaland

6.1 Samarbeidsforum i Rogaland

Samarbeidsforum har to primære oppgaver:

1. å bli enige om en felles årlig innstilling
2. bli enige om en overordnet, langsiktig plan

Udir har definert roller og ansvar i ordningen³⁰. Samarbeidsforumet skal sikre medvirkning for aktørene i ordningen, og skal inkludere representanter for offentlige og private skoleeiere, UH med geografisk nærhet til regionen, KS, og lærerorganisasjonene.

Samarbeidsforumet må ivareta tilstrekkelig representativitet og ha en hensiktsmessig størrelse. Representanter for andre fagorganisasjoner og eventuelt andre aktører kan inviteres til å delta.

Sammensetningen må sikre en god balanse mellom eiere, UH og organisasjonene. Det er Statsforvalteren som fatter endelig beslutning om forumets sammensetning, etter dialog med de ulike aktørene.

I Rogaland er det besluttet at det skal være to samarbeidsfora, samarbeidsforum for regional kompetanseordning og samarbeidsforum for desentralisert kompetanseordning.

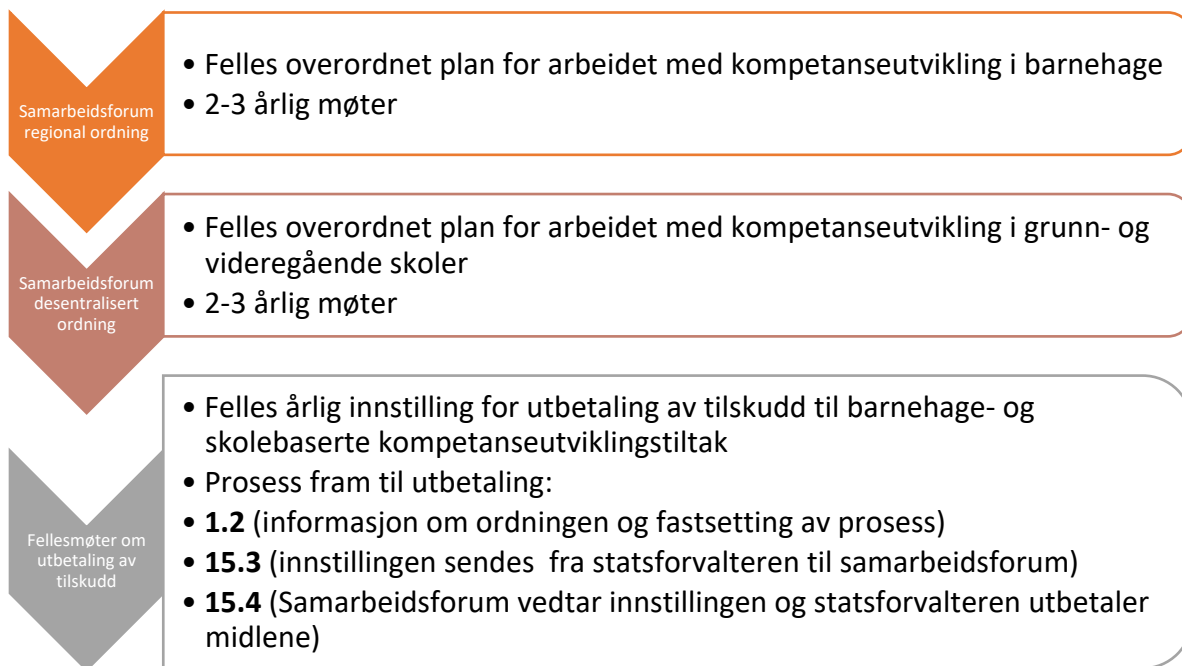
I Samarbeidsforum for desentralisert ordning deltar følgende medlemmer:

- Kommunene i Rogaland v/utdanningsregionene Nord, Midt og Sør og Fri
- Rogaland fylkeskommune
- Friskolane i Rogaland
- Universitetet i Stavanger
- Høgskolen på Vestlandet
- Utdanningsforbundet i Rogaland
- Elevorganisasjonen i Rogaland
- KS

Statped har observatørrolle i samarbeidsforum. I tillegg kan de faste medlemmene ta med seg en representant i møtene. Medlemmene velger hvem de tar med, fast eller fra sak til sak.

Samarbeidsforum gjennomfører 2-3 møter i året, etter plan og eventuelt ved behov.

³⁰ [Roller og ansvar i ordningen](#)



6.2 Samarbeidsforumets sekretariat

Statsforvalteren har sekretariatsansvar for samarbeidsforum og deltar på møtene. Dette innebærer et ansvar for:

- å forberede saksdokumenter, inkludert koordinere forumets arbeid med en langsiktig plan og årlige innstillinger
- å sikre informasjonsflyt mellom samarbeidsforumets deltakere
- å sikre aktørenes medvirkning i forumet
- å sikre at Statped involveres i vurderingen av kompetansebehov knyttet til kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- å informere samarbeidsforumet om tilskuddsmottakeres rapportering
- å forberede og fasilitere forumets møter

Statsforvalteren inviteres inn som observatør i styringsmøtene i de regionale nettverkene. For FRI grunnskole og Rogaland fylkeskommune vil statsforvalteren delta i møter hvor partnerne drøfter overordnede prioriteringer.

Ressurser

Mal for rapportering – kommer

[Medlemmer i Samarbeidsforum desentralisert ordning i Rogaland](#)

[Regionale kompetansenettverk i Rogaland, sammensetning og planer](#)