

Hørings svar skolestruktur for Håvik og Avaldsnes skoler.

Denne uttalelsen kommer fra utdanningsforbundet Avaldsnes skole.

Rådmann i Karmøy kommune skal legge fram sak om sammenslåing av Håvik og Avaldsnes skoler. I skriv datert 24.08 kommer det fram at bakgrunnen for å legge ned Håvik skole og flytte elevene til Avaldsnes, er økonomi.

Vi som arbeider på Avaldsnes skole er ikke først og fremst opptatt av økonomi, men i å utøve jobben vår på den beste måten for elevene. Vi har mange elever, med små og store utfordringer, faglig og sosialt, men felles for alle er at en god relasjon mellom elev og lærer er det som avgjør hvordan skoledagen oppleves og hvordan man mestrer skolelivet og dermed mye av hverdagen.

Vi stiller oss undrende til tallmaterialet som legges til grunn for besparelsene. Sammenslåingen skal redusere pedagogbehovet fra 34 i sum av Håvik og Avaldsnes i dag, til 26,2 etter en sammenslåing; altså 7, 8 færre pedagogstillinger. Vi ser at det i papirene vises til antall klasser etter sammenslåingen, men det virker på oss som om lærernormen ikke er tatt hensyn til her. Det skal maksimalt være 15 elever pr lærer fra 1.- 4.klasse. Et eksempel; et sammenslått 1. trinn skal i 21/22 ha 42 elever på trinnet etter prognosen, 49 etter fødselstall. I papirene står det at det skal være 1,5/1,8 klasser på trinnet. Det stemmer nok, men antall pedagoger ligger et sted tett opp til 3 og 4 etter lærernormen.

På miljøarbeidersiden er det urovekkende å lese at Karmøy kommune mer enn halverer stillingene. I dag er det 5,6 miljøstillinger på Avaldsnes. Ved en sammenslåing økes ressursen til 6,2. Det er en økning på kun 0,6 stilling. Tenker man da at barna som kommer fra Håvik knapt har behov for miljøarbeidere? De aller fleste miljøarbeiderene er knyttet opp mot barn med spesielle behov, det er ingen grunn til å tro at det blir færre barn med spesielle og krevende behov ved en sammenslåing.

For oss er ikke dette bare tall på et ark, dette er voksne som arbeider med barn som trenger hjelp og støtte, gode relasjoner og trygghet for å kunne utvikle seg på best mulig måte. I skrivet om skolestrukturen henvises det til Thomas Nordahl (norsk pedagogikkforsker og professor) og hans påstand om at klassestørrelse ikke er avgjørende for et godt læringsmiljø, men at det derimot er gode relasjoner elev – lærer som er nøkkelen til læring og trivsel. Vi stiller oss bak Nordahl her. Skal hvert barn på sammenslåtte Håvik og Avaldsnes skole bli sett og fulgt opp, må det flere voksne til, ikke færre.

Vi har mange fine klasserom på Avaldsnes skole, men mange av rommene er små. Det er mulig at det er lov å plassere 25 små barn i et lite rom, men da blir de sittende ved pulten. Det blir ikke rom for samlinger, stasjonsarbeid, lek og utforsking. Fagfornyelsen legger vekt på skaperglede, engasjement og utforskertrang. I tillegg til

å løfte leken fram som en nødvendig faktor trivsel og utvikling. Vi ser ikke hvordan elevene våre skal leke og skape og lære i trange, overfylte rom.

Vi har nok klasserom til dagens klassesett, men ikke nok om vi får flere klasser. Da må man undervise på kjøkkenet, eller gi slipp på spesialrom som håndarbeid/musikkrom. I tillegg har vi 8 grupperom, noe som allerede er for lite. Elever skal undervises alene eller i grupper, dette gjøres på grupperom. Elevsamtaler skal gjennomføres og noen barn trenger å skjermes fra andre barn. Også her er grupperom nøkkelen til å få dagen til å fungere.

Vi har en gruppe med spesielt sårbare barn på Avaldsnes. De er i dag plassert i brakker, som ikke er hensiktsmessige for disse barna, eller de voksne som arbeider tett på dem. Vurderer Karmøy kommune oppgradering eller nybygg her? Til hvilken pris?

Vi har ikke nok arbeidsplasser til pedagogene etter en sammenslåing. Vi vil ha for få arbeidspulter. Arbeidstilsynet slo fast i 2005 at det bør være 6m² pr arbeidsplass for lærere. Og at det skal være ro og mulighet til å skjermes for konsentrasjon. Dette er allerede en utfordring, og den blir større ved flere lærere.

På Avaldsnes har det i tidligere år vært tradisjon for å opprette nynorskklasser om klassene blir for store. Har kommunen en romplan om det blir tre klasser på noen trinn?

Karmøy kommune har vært gjennom skolenedleggelse tidligere. Det må være lov å minne om at den økonomiske gevinsten ikke ble i nærheten av hva de folkevalgte hadde regnet med. Når man nå leser i papirene at det antas at fire elever pr årskull vil velge Montessoriskolen i Kvalavåg, og det impliseres at dette ikke er et stort og avgjørende tall, må vi spørre teller ikke disse elevene? Hva om flere enn fire begynner i Kvalavåg? Hva om det etableres en ny friskole på Håvik. Hvor blir da gevinsten for kommunen av?

Skolebarna på Avaldsnes og Håvik bor i kommunen som vil du skal lykkes. Vi oppfordrer politikerne til å satse på barna og på skolen. Kutt og sammenslåing er umusikalsk i en kommune som går med 129 millioner i overskudd.