



Statsforvaltaren i Rogaland

Dato: 08.01.2023

Postboks 59 Sentrum

Dokumentnummer: 21/5455-13

4001 STAVANGER

Deres referanse:

Saksbehandler: Bjørn Nøttum

Rapportering om bruk av midler i Oppfølgingsordningen for 2022

Karmøy kommune viser til søknad om tilskudd til tiltak i oppfølgingsordningen datert 19.4.22. Vi viser også til tilskuddsbrev fra Statsforvalteren datert 22.5.22. Statsforvalteren ber i tilskuddsbrevet Karmøy kommune om å rapportere på arbeidet som er gjennomført høsten 2022, og fristen for rapportering er her satt til 31.12.22. Etter avtale med Statsforvalter sendes denne rapporteringen 9.1.23 for å ha en bedre oversikt over brukte midler i 2022. Det har vært et tett og godt samarbeid mellom Statsforvalter og kommunen gjennom hele 2022. Dette samarbeidet blir omtalt nærmere til slutt i denne rapporteringen.

Tabellen nedenfor viser en oversikt over tiltakene Statsforvalter bevilget midler til. Rekkefølgen/nummereringen samsvarer med tilskuddsbrev fra Statsforvalter.

Tiltak	Beskrivelse
1	Veiledning skoleeier
2	Lede og utvikle arbeidet med Kvalitetsplan for utdanning i Karmøy
3	Nettverkssamlinger for skolene i oppfølgingsordningen
4	Veiledning Kolnes skole ved Lesesenteret
5	Veiledning Kopervik skole ved ekstern veileder
6	Veiledning Åkra skole ved Læringsmiljøsentret
7	Veiledning Bø, Stangeland og Skudenes ungdomsskoler ved ekstern veileder
8	Ressurser til skolenes utviklingsgrupper
9	Fagseminar skoleeier
10	Fagseminar skolene
11	Regionalt fagseminar i samarbeid med Bokn kommune
12	Lede og utvikle arbeidet med Kompetanseløftet
13	Bistand i analysearbeidet Kompetanseløftet

Tiltak 1: Veiledning skoleeier

Beskrivelse

Det ble høsten 2021 inngått avtale med Severin Roald om veiledning knyttet opp mot skoleeier i Karmøy kommune gjennom hele gjennomføringsfasen i Oppfølgingsordningen. Det har vært gjennomført flere veiledninger på skoleeiernivå, og i tillegg deltok veileder på fagseminar med alle skolelederne i Karmøy kommune i mai 2022.

Mål for arbeidet

Skoleeiers arbeid har i 2022 hatt tre målsettinger:

1. Ferdigstille arbeidet med skoleeiers utfordringsbilde og utviklingsplan

2. Ferdigstille og behandle *Kvalitetsplan for utdanningsløpet i Karmøy*
3. Forberede søknad om deltakelse i *Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis*

Måloppnåelse/ status

Arbeidet med skoleeiers utfordringsbilde og utviklingsplan har pågått gjennom hele 2022. Dette er et arbeid som setter føringer for skoleeiers interne arbeid, det har derfor ikke vært prosesser der skolelederne i kommunen har vært med å utforme planen. Utviklingsplanen bygger på *Kvalitetsplan for utdanningsløpet i Karmøy* som ble ferdigstilt og politisk behandlet i desember. Kvalitetsplanen har to utviklingsområder:

1. Barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling
2. Et inkluderende barnehage- og skoletilbud for alle. Helhetlige og koordinerte tjenester – et samkjørt lag

Parallelt med arbeidet med kvalitetsplanen har Karmøy videreutviklet skoleeiers utviklingsplan slik at denne er felles for barnehage og skole i kommunen. Arbeidet har konsentrert seg om å sette mål, beskrive kjennetegn på god praksis samt iverksette konkrete tiltak for å oppnå målene man har satt seg i utviklingsplanen. Videre arbeid og justeringer av utviklingsplanen vil fortsette også i 2023.

Arbeidet med å forberede søknad om deltakelse i Kompetanseløftet er av ulike årsaker ikke kommet i gang i 2022, dette forklares nærmere i tiltak 12 og 13.

Tildelt ramme: 100 000,-

Midler brukt i 2022: 161 511,-

Midler overført til 2023: 0,-

Tiltak 2: Lede og utvikle arbeidet med Kvalitetsplan for utdanning i Karmøy

Beskrivelse

Arbeidet med *Kvalitetsplan for utdanningsløpet i Karmøy* ble startet opp høsten 2021, der man hadde prosesser med alle ledere i oppvekst- og kulturetaten for å formulere ambisjon samt identifisere utviklingsområder for planen. Arbeidet ble ledet av Kjetil Hansen, daværende leder for PPT i Karmøy kommune. For å lede dette arbeidet hadde han permisjon fra deler av oppgavene knyttet til å være leder for PPT. Kjetil Hansen gikk over i ny stilling utenfor organisasjonen høsten 2022, og Linda Velle Sjøen har hatt hovedansvaret for å ferdigstille planen frem til politisk behandling.

Mål for arbeidet

Ambisjonen for kvalitetsplanen er «Trygg, aktiv og nysgjerrig», mens hovedmålet er:

Barn i barnehage og elever i skolen skal oppleve:

- et pedagogisk tilbud av høy faglig kvalitet som legger til rette for lek, kreativitet, lærelyst og mestring
- trygge ansatte som tar ansvar for gode relasjoner i et inkluderende felleskap
- å bli lyttet til og kunne medvirke i egen hverdag
- å bruke kunst- og kulturuttrykk som fremmer skaperglede, engasjement og utforskertrang

Måloppnåelse/ status

Kvalitetsplanen ble behandlet i hovedutvalg oppvekst og kultur 7.12.22 som en orienteringssak. Planen er gjeldende for perioden 2022 – 2026. Arbeidet med å realisere planen er i gang, blant annet gjennom etablering av et såkalt prosesslag der barnehage og skole gjør dette arbeidet sammen.

Tildelt ramme: 182 000,-

Midler brukt i 2022: 182 000,-

Midler overført til 2023: 0,-

Tiltak 3: Nettverkssamlinger for skolene i oppfølgingsordningen

Beskrivelse

Skoleeier har i 2022 hatt to samlinger med de seks skolene som er med i oppfølgingsordningen. Samlingene ble arrangert i vårsemesteret, henholdsvis 11.2 og 7.4. I løpet av vårsemesteret kom det på plass spissede

tiltak med eksterne kompetansemiljøer/veiledere for alle seks skolene. Det var planlagt to nettverkssamlinger for de seks skolene på høstsemesteret også, men disse ble ikke gjennomført. Grunnen til det er at de ulike skolene skulle ha flere treffpunkt med sine veiledere, i tillegg til ledersamlinger for alle skolene i kommunen. Skoleeier vurderte derfor at det ikke var behov for egne samlinger for de seks skolene i tillegg til dette.

Mål for arbeidet

- Inspirere hverandre
- Reflektere over, vurdere og systematisere erfaringer for å drive utviklingsprosessene videre.
- Gjøre forpliktende avtaler om arbeidet skolene skal gjøre som mellomarbeid til neste samling

Måloppnåelse/ status

Nettverkssamlingene for de seks skolene i oppfølgingsordningen ble i utgangspunktet opprettet fordi det tok tid å få til et samarbeid med UH-sektoren/ eksterne kompetansemiljøer i oppstarten av arbeidet med Oppfølgingsordningen. Skolene ga tilbakemelding på at det var nyttig å dele erfaringer med de andre skolene. Skoleeier merket også utvikling i skolenes faglighet og kompetanse til å drive utviklingsarbeid på egen skole. Kjennetegn som ble lagt merke til var blant annet språkbruk og profesjonalitet, i tillegg til økt kvalitet på prosessene i de ulike personalgruppene. I forfasen til Oppfølgingsordningen tok de seks skolene Ståstedsanalysen i sitt personale. Skolene skal ta ny ståstedsanalyse høsten 2023. Resultatene på den vil kunne gi enda mer informasjon om hvorvidt arbeidet de siste to årene har gitt resultater.

Målet for 2023 er at alle skolene i kommunen skal jobbe med skolebasert kompetanseutvikling på samme måte som de 6 skolene i oppfølgingsordningen har gjort. Ledersamlingene for alle skolelederne skal være lærende nettverk, og ha fokus på skolebasert kompetanseutvikling. Det kan likevel være behov for en til to samlinger med de seks skolene i løpet av vårsemesteret, så datoene 9. mars og 1. juni er satt av til dette. På samlingen i mars deltar også ekstern veileder Severin Roald sammen med veileder for Kopervik skole Lasse Dahl.

Oppfølgingsordningen avsluttes i juni 2023, og i den forbindelse kan det være nyttig for skolene å utveksle erfaringer og dele hvordan de planlegger veien videre når Oppfølgingsordningen avsluttes. Et tiltak som er planlagt for å sikre en god overgang, og å unngå at arbeidet stopper opp er å søke tre av skolene inn i Desentralisert ordning for skoleåret 2023/24.

Tildelt ramme: 60 000

Midler brukt i 2022: 100 000,-

Midler overført til 2023: 0,-

Tiltak 4: Veiledning Kolnes skole ved Lesesenteret

Beskrivelse

Skoleeier har inngått en avtale med Lesesenteret ved Universitetet i Stavanger om veiledning og kompetanseheving til Kolnes skole for skoleåret 2022/ 2023. Våren 2022 ble brukt til forankring og planlegging av veiledningen. Høsten 2022 har skolen hatt en felles fagdag i august i tillegg til 3 skolebesøk. Ved disse besøkene observerer veileder undervisning, har møte med skolens utviklingsgruppe og modellerer/ observerer gjennomføring av økter i Språkløyper. Rektor har hatt digitale planleggingsmøter med veileder i forkant av skolebesøk. Plan for våren 2023 er tilsvarende som høsten. Veiledere fra Lesesenteret er Unni Fuglestad.

Mål for arbeidet

Kolnes skole har ut ifra sitt utfordringsbilde, valgt å jobbe med verktøyet Språkløyper. Skolen ønsker å bruke verktøyet og få faglig veiledning inn i arbeidet. I tillegg skal veiledningen bidra til å støtte skolens gjennomføring av utviklingsarbeid i profesjonsfellesskapet. Målet er å få etablert en bedre struktur og kompetanse på den første og andre leseopplæringen. Det vil over tid gi bedre leseferdigheter til elevene. Skolen ønsker også å få modellert gode strukturer for arbeid i profesjonsfellesskapet gjennom veiledning og støtte i arbeidet med Språkløyper. Verktøyet som modell er godt egnet for overføring også til andre fagområder skolen har behov for å jobbe kontinuerlig og systematisk med.

Måloppnåelse/ status

Skolen opplever at veiledning knyttet til arbeid med Språkløyper er utviklende for alle pedagogene på skolen. Gjennom deltagelse i oppfølgingsordningen har skolens ledelse fått mer legitimitet i å lage nye strukturer for arbeid i profesjonsfellesskapet. Skoleeier har også deltatt i planlegging av dette. Rektor opplever så langt at skolen har utviklet seg i rett retning hvor målet er å jobbe i tråd med skolebasert kompetanseutvikling.

Tildelt ramme: 464 400

Midler brukt i 2022: 464 000,-

Midler overført til 2023: 0,-

Tiltak 5: Veiledning Kopervik skole ved ekstern veileder

Beskrivelse

Skoleeier har inngått en avtale med Lasse Dahl om veiledning og kompetanseheving til Kopervik skole fra september 2021 – juni 2023. Avtalens omfang inneholder totalt 11 dager fordelt på 3 semestere. I tillegg har veileder hatt møter på teams i forkant av skolebesøk med skolens ledergruppe. Veileder observerer undervisning, har møter med skolens ledelse og utviklingsgruppa. Veileder er med å planlegge og gjennomføre kompetanseheving og utvikling av profesjonsfellesskapet på skolen.

Mål for arbeidet

Mål for veiledningen er å støtte skolens utviklingsgruppe i å utvikle en bedre kompetanse på analyse av eget ståsted, gi dem støtte og veiledning på utfordringsbildet som har endret seg i takt med analysekompetansen dette skoleåret. Veileder har gjennomført veiledning med skolens ledergruppe og utviklingsgruppe, og bidratt inn i planlegging og gjennomføring av arbeidet med skolens utviklingsplan i profesjonsfellesskapet.

Måloppnåelse/ status

Kopervik skole har fått en bedre struktur på hvordan de ansatte bruker tiden de har til rådighet og hvordan de samarbeider, reflekterer over, vurderer og systematiserer erfaringene de gjør på elevenes læring og utvikling. Utviklingsgruppa har brukt tid på å forankre ny struktur og organisering av profesjonsfellesskapet. I tett samarbeid med veileder har utviklingsgruppa begynt å bruke metoder som støtter opp under aksjonslæring og lærende møter. Utviklingsgruppa på skolen har blitt utfordret av veileder på å revidere utviklingsplanen slik at mål og tiltak treffer bedre på skolens utfordringsbilde. Det tar tid å få god kompetanse i en organisasjon til å drive skolebasert utviklingsarbeid. Skolen er i en prosess her. Skoleeier har sammen med veileder blitt enige med skolen om å bruke et felles notat etter hver veiledning på skolen. En ønsker å oppnå mer kontinuitet og forpliktelse til arbeidet før og etter at veileder kommer på skolebesøk. Det vil bli lettere for skoleeier å følge opp skolens utviklingsarbeid gjennom et slikt transparent verktøy.

Tildelt ramme: 200 000

Midler brukt i 2022: 160 000,-

Midler overført til 2023: 40 000,-

Tiltak 6: Veiledning Åkra ungdomsskole ved Læringsmiljøsentret

Beskrivelse

Skoleeier har inngått en avtale med Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger om veiledning og kompetanseheving til Åkra ungdomsskole fra januar 2022 til juni 2023. Avtalens omfang inneholder 5 dager for våren 2022, 4 dager for høsten 2022 og 4 dager for våren 2023. Skoleeier har deltatt på en veiledning med skolens utviklingsgruppe og ekstern veileder. Skoleeier har faste digitale møter med veileder i etterkant av skolens veiledning.

Mål for arbeidet

Mål for veiledningen vil være å støtte skolen i å fullføre analyse av ståsted og utviklingsbehov, sett opp mot de indikatorer som har gjort skolen aktuell for deltagelse i oppfølgingsordningen. I tillegg skal veiledningen bidra til å støtte skolens gjennomføring av utviklingsarbeid i profesjonsfellesskapet. Manglende felles verdigrunnlag og et ønske fra de ansatte om kollektivmestringsfølelse på klasseledelse er sentrale element i utfordringsbildet til skolen. Målet er mer motiverte elever som opplever en fellesskapende undervisning med høy grad av elevmedvirkning. Det vil være aktuelt å gjennomføre veiledning med skolens ledelse og skolens utviklingsgruppe, besøke ulike klasser og grupper samt bidra med fagøkter for alle ansatte ved skolen.

Måloppnåelse/ status

Veileder har brukt mye tid på veiledning av skolens ledelse og kompetanseheving til hele personalet. Det har vært utskiftninger i skolens utviklingsgruppe som har gjort det mer utfordrende å involvere utviklingsgruppa i utviklingsarbeidet. Det har også vært vikar for inspektør i permisjon dette året. Skoleeier har sammen med veileder, blitt enige med skolen om å bruke et felles notat etter hver veiledning på skolen. En ønsker å oppnå mer kontinuitet og forpliktelse til arbeidet før og etter at veileder kommer på skolebesøk. Det vil bli lettere for skoleeier å følge opp skolens utviklingsarbeid gjennom et slikt transparent verktøy. Skolens ansatte har begynt å dele praksis om elevenes utvikling og læring. Det er mer samarbeid mellom de ansatte, men en ser at det vil ta tid før skolen har etablert en praksis hvor skolebasert vurdering ligger til grunn for utvikling av profesjonsfellesskapet på skolen.

Tildelt ramme: 305 500,-

Midler brukt i 2022: 305 500,-

Midler overført til 2023: 0,-

Tiltak 7: Veiledning Bø, Stangeland og Skudenenes ungdomsskoler ved ekstern veileder

Beskrivelse

Tre av ungdomsskolene som er med i oppfølgingsordningen kom fram til utfordringsbilder og utviklingsområder som samsvarte med hverandre. Alle tre skulle jobbe med motivasjon og elevmedvirkning. Det ble derfor naturlig å se om noe av oppfølgingen kunne ses i sammenheng.

Det ble inngått et samarbeid med Charlotte Duesund. Hun er ansatt ved Høgskolen i Innlandet, men tok på seg oppdraget med å være veileder for de tre ungdomsskolene som et privat engasjement.

Mål for arbeidet

Å ruste skolens ledelse og utviklingsgruppe til å kunne drive prosesser i personalgruppene sine med fokus på profesjonsfellesskap og skolebasert vurdering.

Dette arbeidet er en kontinuerlig prosess hvor både ønsket situasjon og opplevelsen av nå-situasjon er en stadig pågående sirkel. I prosessen man er gjennom kan fremtidsbildet endre seg eller justeres fordi man stadig får ny kunnskap, både faglig og om sin egen skole. Det igjen påvirker hvordan man vurderer nå-situasjonen.

Måloppnåelse/ status

Planen var at Duesund skulle ha fire nettverkssamlinger med utviklingsgruppene til skolene i løpet av 2022. I tillegg skulle Duesund kunne bistå med to halve planleggingsdager for personalet på disse skolene. Det ble gjort noen endringer på dette undervegs, da skolenes behov utviklet seg i litt ulike retninger. Dette gjorde at to av samlingene ble gjort individuelt med hver av skolene, heller enn samlet. Duesund har dermed jobbet både med de tre skolenes utviklingsgrupper samlet, skolenes utviklingsgrupper hver for seg og hele personalet til de tre skolene samlet på en planleggingsdag.

Skolene rapporterer at de har opplevd samarbeidet med Duesund som veldig nyttig. Det varierer naturlig nok fra skole til skole hvor mye de har utviklet seg, men Duesund har justert seg etter skolenes behov, og gitt god veiledning.

Det er planlagt nye treff med Charlotte Duesund og de tre ungdomsskolene 9.2, 13.3 Og 14.3. Fokus vil da blant annet være hvordan skolene planlegger veien videre etter oppfølgingsordningen. Mer konkret informasjon om i hvilken grad skolene har utviklet seg i riktig retning i løpet av tiden i oppfølgingsordningen vil datagrunnlaget fra den planlagte Ståstedsanalysen høsten 2023 kunne gi.

Tildelt ramme: 175 000

Midler brukt i 2022: 103 609,-

Midler overført til 2023: 71 391,-

Tiltak 8: Ressurser til skolenes utviklingsgrupper

Beskrivelse

Arbeid med lokalt utviklingsarbeid ved skolene er et arbeid som skal ledes av skolens rektor og øvrig ledelse.

Ved flere av kommunens skoler består imidlertid ledelsen av to personer – rektor og inspektør. Dette kan ofte oppleves som en krevende situasjon. Mange skoler har god erfaring med å få på plass en godt fungerende utviklingsgruppe, der ansvaret for det lokale utviklingsarbeidet blir fordelt på flere personer i personalet. Dette er også med på å få en større del av personalet direkte engasjert i skolens utviklingsarbeid.

Mål for arbeidet

Det er etablert utviklingsgrupper ved alle de seks skolene som er med i Oppfølgingsordningen. Utviklingsgruppene er et viktig forum for å forme og drive skolenes utviklingsarbeid.

Måloppnåelse/ status

Det er etablert utviklingsgrupper ved alle skolene som deltar aktivt i skolenes utviklingsarbeid. Det er som alltid, variasjon i hvor godt gruppene fungerer fra skole til skole. Alle skolene melder imidlertid om at utviklingsgruppene gir et viktig bidrag til innhold, arbeid med og strukturering av skolens arbeid. Flere av skolene har også gjort justeringer i sammensetningen av gruppene basert på de erfaringene man har gjort seg underveis i perioden i Oppfølgingsordningen.

Tildelt ramme: 456 000 (5/12 av 1 stilling)

Midler brukt i 2022: 456 000,-

Midler overført til 2023: 0,-

Tiltak 9: Fagseminar skoleeier

Skoleeier har gjennomført jevnlig møter og samlinger hele 2022. Det er særlig 3 fagseminar som har hatt arbeidet i Oppfølgingsordningen som fokus.

I mai var dette lagt til [Høyevarde Fyrhotell](#) på Karmøy. Denne dagen hadde man arbeid med skoleeiers utviklingsplan som hovedfokus. Ekstern veileder Severin Roald deltok på dette seminaret.

I august var seminaret lagt til [Solstein](#) på Karmøy. Her var det blant annet samarbeid og samskaping mellom barnehage og skole som det ble brukt tid på. Severin Roald deltok også her.

I november hadde man fokus på barnehage- og skoleeiers utviklingsplan, der man arbeidet med systemer for internkontroll og hvordan eier kan sikre utbytte av opplæringen. Både veileder Severin Roald og Randi Bjørkås fra Statsforvalter deltok på dette seminaret. Seminaret ble gjennomført på [Ryvarden Kulturfyr](#) i Sveio.

Tildelt ramme: 100 000,-

Midler brukt i 2022: 100 000,-

Midler overført til 2023: 0,-

Tiltak 10: Fagseminar skolene

Beskrivelse

Følgende skoler har gjennomført/ har planlagt fagseminar i 2022/ 23:

- Bø ungdomsskole
- Åkra ungdomsskole
- Skudenes ungdomsskole (januar 2023)

Det har vært viktig for skoleeier å sikre at skolenes fagseminar gjennomføres slik at det er tett kobling med skolenes utviklingsarbeid/ utviklingsplan og innholdet på fagseminarene. Dette er oppnådd blant annet ved at skoleeier har vært med i både planlegging og gjennomføring av seminarene. Bø og Åkra ungdomsskole har også hatt med seg eksterne veiledere på fagseminarene.

Tildelt ramme: 600 000,-

Midler brukt i 2022: 200 000,-

Midler overført til 2023: 400 000,-

Tiltak 11: Regionalt fagseminar i samarbeid med Bokn kommune

Beskrivelse

Midlene til regionalt fagseminar mellom Bokn og Karmøy var planlagt som en del av analysearbeidet i forkant

av søknad om deltakelse i *Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis*. Status for dette arbeidet er beskrevet nærmere i tiltak 12, men kom av ulike årsaker ikke i gang høsten 2022. Midlene som er bevilget til regionalt fagseminar vil derfor i sin helhet bli overført til 2023 og vil bli benyttet som planlagt i løpet av dette året.

Tildelt ramme: 80 000,-

Midler brukt i 2022: 0,-

Midler overført til 2023: 80 000,-

Tiltak 12: Lede og utvikle arbeidet med Kompetanseløftet i Bokn og Karmøy kommune

Beskrivelse

Karmøy og Bokn kommune hadde som målsetting å gjennomføre et grundig analysearbeid på barnehage- og skolenivå høsten 2022. Dette arbeidet skulle danne grunnlag for å søke om deltagelse i Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis fra høsten 2023. Det ble søkt om midler til en 70 % stilling, summen ble noe redusert ved tildeling fra Statsforvalter. Etter avtale med fagorganisasjonene ble stillingen gitt som tilbud uten utlysning. Stillingen ble i utgangspunktet tatt imot, men senere fikk veileder som ble tilsatt en annen stilling i regionen. Det lyktes derfor ikke å rekruttere en prosjektleder til analysearbeidet i Kompetanseløftet.

Prosjektstillingen ble utlyst senere på høsten, og det var flere kvalifiserte søkere. Tilsetting ble gjort i desember 2022, og prosjektleder vil starte opp i februar 2023. Det er på bakgrunn av dette bestemt at forfasearbeidet til Kompetanseløftet vil gjøres i 2023, og at Karmøy og Bokn kommune vil søke om deltakelse i Kompetanseløftet fra høsten 2024.

Tildelt ramme: 568 100 (Søkt: 637 000)

Midler brukt i 2022: 0,-

Midler overført til 2023: 568 100,-

Tiltak 13: Bistand i analysearbeidet Kompetanseløftet for Bokn og Karmøy kommune

Beskrivelse

Se beskrivelse angående prosess rundt Kompetanseløftet i tiltak 13. Midlene som er tildelt til bistand i analysearbeidet vil i sin helhet bli overført til 2023. Det er i utgangspunktet ønskelig med et samarbeid med Høgskulen på Vestlandet (HVL), men dette vil bli avgjort i samarbeid med prosjektleder tidlig i 2023. Det vil også være avhengig av kapasitet og kompetanse ved høgskolen.

Tildelt ramme: 100 000

Midler brukt i 2022:

Midler overført til 2023: 100 000

Samarbeid med Statsforvalter i Rogaland

Siden august 2021 har Karmøy hatt jevnlig digitale møter med Statsforvalter (SF) ved seniorrådgiver Randi Bjørkås. Som beskrevet over har hun også deltatt på fagseminar i november med skoleeier. I tillegg deltok også Statsforvalter på fagseminar for alle skolelederne i Karmøy kommune på [Utstein Kloster Hotell](#) i mai 2022. På dette seminaret hadde SF det faglige innholdet knyttet til skolebasert vurdering. Bokn kommune deltok også på denne delen av seminaret.

Karmøy kommune opplever samarbeidet med SF som svært nyttig, og det har gitt god støtte til arbeidet i gjennomføringsfasen i Oppfølgingsordningen. Som beskrevet i søknaden om midler for 2022 står kommune midt i et stort og krevende arbeid knyttet til systematisk kvalitetsutvikling og videre utvikling av et kvalitetssystem. I et slikt arbeid er ekstern støtte og et eksternt blikk av uvurderlig betydning. SF fremstår med solid faglig kompetanse, og har både veiledet og utfordret kommunen gjennom 2022.

Arbeid for å sikre videreføring av arbeidet som er gjort i Oppfølgingsordningen

I juni 2023 er de tre årene i Oppfølgingsordningen over for Karmøy kommune sin del. Vi velger imidlertid ikke å se på dette som en avslutning, men heller som en god start på et kvalitetsarbeid som skal prege barnehagene og skolene i kommunen i årene fremover. Planene for høsten knyttet til de seks skolene som har vært med i ordningen vil utarbeides utover våren 2023, men som tidligere omtalt i denne rapporteringen, vil et ledd i

arbeidet vil være at skolene gjennomfører en ny Ståstedsanalyse høsten 2023. Det vil også være aktuelt for skoleeier å gjøre en ny vurdering av sin praksis, og her kan det være naturlig å ta i bruk Utdanningsdirektoratets verktøy Reflex, men det vurderes også å gjøre en tilpasset versjon av Ståstedsanalysen. Valg rundt dette vil avhenge av hvilket/ hvilke områder man velger å vurdere. Som tidligere nevnt vurderes det også om det kan være naturlig at noen av skolene viderefører sitt arbeid med utvikling i forbindelse med Desentralisert ordning for kompetanseutvikling. Dette er noe som vil bli avgjort tidlig i 2023.

Med hilsen

Bjørn Nøttum
skolesjef

Dokumentet er godkjent elektronisk.