



Statsforvaltaren i Rogaland

Dato: 16.03.2023

Postboks 59 Sentrum

Dokumentnummer: 21/5455-14

4001 STAVANGER

Deres referanse:

Saksbehandler: Bjørn Nøttum

## Søknad om midler til gjennomføring av tiltak i Oppfølgingsordningen

Karmøy kommune søker med dette om totalt 1 479 800 kroner til gjennomføring av tiltak og aktiviteter i Oppfølgingsordningen våren 2023. Det er ikke planlagt oppstart av nye tiltak utover det som er startet opp i 2021 og 2022, med unntak av arbeidet med Kompetanseløftet. De enkelte tiltakene er beskrevet hver for seg, og til slutt er det satt opp et skjema som viser en oversikt over tiltakene med tilhørende kostnader

### Beskrivelse og vurdering av eget ståsted

Gjennom 2022 har flere ting kommet på plass og blitt fullført i arbeidet med skoleeiers systematiske utviklingsarbeid.

- *Kvalitetsplan for utdanningsløpet i Karmøy* er ferdigstilt og politisk behandlet
- Det er tilsatt prosjektleder for *Kompetanseløftet* som startet opp i stillingen 1.2.23
- Det er startet opp arbeid med kvalitetsdialog som skal piloteres i barnehage og skole våren 2023
- Tiltakene det er gitt midler til i Oppfølgingsordningen er gjennomført i henhold til plan, og skolene som er med i ordningen arbeider mer helhetlig og systematisk
- Skoleeier begynner å få på plass sitt årshjul for kvalitetsarbeid, og er på god vei til å bli mer helhetlig i sitt skoleeierskap
- Staben hos skoleeier har fått bedre retning og oversikt over sitt arbeid
- Skoleeiers kvalitetssystem begynner å ta form
- Det er gjennomført felles samlinger for ledere i barnehage og skole

Det gjenstår fremdeles arbeid med å få på plass en felles dokumentasjon av utviklingsarbeidet hos skoleeier og på skolene. Dette vil være noe som man vil jobbe videre med i 2023.

### Mål for utviklingsarbeidet

Skolene og skoleeier i Karmøy kommune arbeider systematisk og helhetlig i prosesser som sikrer at barn og unge får opplæring i tråd med bestemmelsene i Kunnskapsløftet 2020. Arbeidet er også i tråd med nasjonale myndigheters krav om å følge med på kvaliteten i opplæringen og kommunens systematiske arbeid med internkontroll. Videre i denne delen av søknaden vil de spesifikke målene for skoleeier og skolene bli gjennomgått.

Skoleeier

I søknad om midler til tiltak i Oppfølgingsordningen for 2021 beskriver kommunen at Karmøy ikke var kommet tilstrekkelig langt i sitt analysearbeid gjennom det arbeidet som var gjort i 2021. Flere grep ble gjort for å rette opp i dette:

- Systematisering av analysearbeidet som var gjort gjennom høsten 2021
- Avsatt tid til analysearbeid i skoleavdelingen

- Avtale om ekstern veileder inn mot skoleeier
- Jevnlige møter med Statsforvalter der progresjon og utvikling i arbeidet ble drøftet

Skoleeier er per mars 2023 kommet et godt stykke på vei i arbeidet med egen utviklingsplan. Arbeidet har en bedre forankring i skoleavdelingen enn tidligere. Utvikling av utviklingsplan er pågående prosesser som vil ha fokus også gjennom hele 2023.

Arbeidet med forankring av skoleeiers utviklingsarbeid blant skoleledelsen i kommunen er først og fremst knyttet opp mot arbeidet med Kvalitetsplan for utdanningsløpet i Karmøy. Denne er nærmere beskrevet i et annet avsnitt i søknaden. Det gjenstår fremdeles arbeid med få en tettere kobling mellom kommunens skoleledere og skoleeier, blant annet i arbeidet med skolebasert vurdering og kommunens internkontroll. Arbeidet med dette fortsetter blant annet på fagsamlinger og fagseminar i 2023. Dette er et utviklingsområde i skoleeiers utviklingsplan.

Kvalitetsplan for utdanningsløpet i Karmøy

Politikerne i Karmøy kommune vedtok [Kvalitetsplan for utdanningsløpet](#) i desember 2022. Denne er gjeldende for barnehage, grunnskole, SFO, voksenopplæring og kulturskolen. Arbeidet innebærer å utvikle et felles rammeverk for de overnevnte tjenestene. Ambisjonen for planen er "Trygg, aktiv og nysgjerrig". Hovedmålene for planen er at barn i barnehage og elever i skolen skal oppleve:

- et pedagogisk tilbud som legger til rette for kreativitet, lærelyst og mestring
- trygge ansatte som tar ansvar for gode relasjoner i et inkluderende felleskap
- å bli lyttet til og kunne medvirke i egen hverdag
- å bruke kunst- og kulturuttrykk som fremmer skaperglede, engasjement og utforskertrang

Planen beskriver både felles utviklingsområder for barnehage- og skoleeier, og avgrensede utviklingsområder for barnehage og skole.

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Karmøy kommune vil i februar 2024 levere en felles søknad for barnehage og skole om å delta i *Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis*. Oppstart av *Kompetanseløftet* vil da være i august 2024. Dette i et samarbeid med Bokn kommune.

Samarbeid på tvers av barnehage og skole og i tillegg på tvers av kommuner, gir muligheter og skaper utfordringer. Kommunene har derfor opprettet en prosjektstilling, tilsatt i denne stillingen startet opp 1.2.23. Det vil bli gjennomføre et grundig analysearbeid i 2023. I tråd med føringene for *Kompetanseløftet* skal analysearbeidet være barnehage- og skolebasert, og danne grunnlag for søknaden om å bli med i ordningen. Kommunen ser for seg behov for en 50 % prosjektstilling, og at det i tillegg er behov for 20% stilling knyttet til det interkommunale arbeidet. Midlene til stillingen ble bevilget i 2022, og er overført til 2023. Det kan være naturlig å videreføre stillingen også i gjennomføringen av *Kompetanseløftet*, men finansieringen vil da hentes fra andre midler siden *Oppfølgingsordningen* for Karmøy er ferdig gjennomført etter skoleåret 2022/ 2023.

I kartleggingsfasen frem mot februar 2024 ønsker kommunen å benytte seg av ekstern bistand til selve analysearbeidet. Dette for å sikre at vi har et så presist og grundig grunnlag for søknaden om deltakelse i *Kompetanseløftet* i februar 2024. Bistanden ønskes å hentes fra UH-sektoren og dette har vært drøftet med HVL. Midler til dette ble tildelt i 2022 og er overført til 2023.

Kolnes skole

Kolnes skole fikk ny rektor midt i arbeidet med analyse av eget ståsted og utviklingsbehov, sett opp mot de indikatorene som har gjort skolen aktuell for deltagelse i oppfølgingsordningen. Utviklingsgruppa ved skolen kom i forfasen frem til at skolen har varierende resultater i lesing over tid og ønsket å få et systematisk arbeid i å følge med på elevenes utvikling i lesing. Rektor har arbeidet med rolleavklaring og ansvar i utviklingsgruppa, og sammen med skoleeier har en sett nærmere på andre faktorer som er sentrale i Kolnes skole sitt utfordringsbilde. I analyse av eget ståsted kommer det frem at de ansatte ikke har nok erfaring med samhandling og samarbeid om elevenes utvikling og læring.

Kolnes skole har valgt Språkløyper som verktøy. Språkløyper er bygd på metodikken aksjonslæring og vil sammen med veiledning fra Lesesenteret ved UiS være en god støtte i å utvikle profesjonsfellesskapet ved skolen. Skolen har en målsetting om å få en tydelig struktur på bruk av tid for å legge til rette for erfaringsdeling i personalet.

Etter et halvt skoleår med bruk av verktøyet Språkløyper med ekstern veiledning fra lesesenteret og med tett oppfølging fra skoleeier, har skolen fått etablert strukturer for å kunne utvikle profesjonsfellesskapet. Å gå fra en individorientert praksis til en mer fellesskapsorientert praksis hvor de ansatte deler erfaringer knyttet til elevenes utvikling og læring, tar tid. Rektor er i denne perioden blitt mer kjent med kapasiteten i personalet sitt og utviklingsgruppen er blitt tryggere på hvordan de skal nå målet om å jobbe mer kollektivt og utvikle praksis i fellesskap gjennom lærende møter. Kolnes skole var en av to skoler som hadde praksisfremlegg på nettverk med de andre skolene i oppfølgingsordningen mars 2023. Det kom tydelig frem at skolen er i ferd med å få etablert en praksis hvor de jobber som et profesjonsfellesskap. Språkløyper har vært en god modell for aksjonslæring og krav til lærende møter hvor en blir nødt til å reflektere over egen praksis. Det er også økende forståelse for/ kompetanse på hvorfor og hvordan en kan jobbe med analyse av skolens datagrunnlag. Dette er et godt grunnlag for skolen i det videre arbeidet med skolens utviklingsplan.

#### Kopervik skole

Kopervik skole har jobbet i utgangspunktet frem en visjonen *En trygg havn hvor elevene opplever lærelyst og mestring*. Etter en litt krevende start i utviklingsgruppa hvor roller og ansvar var uklart, har skolen nå funnet frem til sitt utfordringsbilde. For å nå visjonen sin må alle ansatte på skolen utvikle profesjonsfellesskapet sammen. Skolen har i for liten grad hatt struktur på hvordan ansatte bruker tiden de har til rådighet og hvordan de reflekterer over, vurderer og systematiserer erfaringene de gjør på elevene sin læring og utvikling. Utviklingsgruppa har brukt tid på å forankre struktur og organisering av tid. I tett samarbeid med ekstern veileder har utviklingsgruppa begynt å bruke metoder som støtter opp under aksjonslæring og lærende møter.

I samarbeid med ekstern veileder har utviklingsgruppa på skolen jobbet mye med å skape en felles forståelse av hva som ligger i skolebasert kompetanseutvikling hos alle ansatte. Veileder har tatt utgangspunkt i mal for utviklingsplan til skolen. En har gått inn i skolens analyse av egne data. På bakgrunn av resultater, praksis, analyser og vurderinger har utviklingsgruppen funnet frem til at de ønsker å starte med lesing. En har videre arbeidet med kjennetegn på hvordan en ønsket situasjon ser ut og betydning av at tiltak er utformet for å bidra til en utvikling som starter der skolen er nå og som har en tydelig retning mot det de ønsker praksis.

Utviklingsgruppa har tatt initiativ til samarbeid med Kolnes skole etter deling av praksis på nettverkssamling. Skolen ser at Språkløyper er et godt verktøy for som fremdeles trenger hjelp i arbeidet med profesjonsfellesskapet. Etter en prosess med alle ansatte på kommunens kvalitetsplan for utdanningsløpet i Karmøy, har en i fellesskap bestemt at en ønsker å bruke *Trygg, aktiv og nysgjerrig* som en overordnet visjon for skolens utviklingsarbeid.

Utviklingsgruppa er i ferd med å ferdigstille første utkast til skolens utviklingsplan.

#### Bø ungdomsskole

Bø ungdomsskole sine utviklingsområder knytter seg til elevens motivasjon med et underliggende fokus på trivsel, elevmedvirkning, undervisningsmetoder og vurdering.

Bø har hatt en god utvikling de tre siste årene. De har blant annet med utgangspunkt i Ståstedsanalysen, funnet fram til sine utviklingsområder og holdt fast ved dem gjennom hele perioden. De har en aktiv utviklingsgruppe og involverer både elever og hele personalet i sitt utviklingsarbeid. De har iverksatt konkrete endringer både i måten de driver skolens utviklingsarbeid og hva som kjennetegner opplæringen på Bø. Ledelsen på Bø mener at å utvide ressursen til lærerne i utviklingsgruppa har vært en suksessfaktor. Det har bidratt til eierskap og kontinuitet i arbeidet med skolebasert utviklingsarbeid. De har gjennom arbeidet i oppfølgingsordningen kommet fram til at de i fortsettelsen trenger å ha fokus på samarbeid og profesjonsfellesskapet.

### Stangeland ungdomsskole

Stangeland ungdomsskoles hovedmål for utviklingsarbeidet er å øke motivasjonen til elevene. De har jobbet for mer tverrfaglig, temabasert undervisning med reell elevmedvirkning, i tillegg til at de har fokus på lesing. De har fått på plass et oppdatert skolebibliotek og en strukturert plan for lesing. De har startet med elevstyrte utviklingssamtaler, økt grad av egenvurdering, karakterdempet praksis og temabasert undervisning. De kan se bedring i resultater på nasjonale prøver og på elevmedvirkning i elevundersøkelsen. De er fremdeles ikke fornøyde med resultatene på elevenes motivasjon.

I fortsettelsen ønsker skolen å ha fokus på å ha tydelige prosesser, sette av nok tid til implementering av endringer, å sørge for at alle har eierskap til utviklingsområdene og å få på plass gode strukturer.

### Åkra ungdomsskole

Åkra ungdomsskole har brukt tid på å finne frem til og analysere sitt utfordringsbilde i hele personalet. Manglende felles verdigrunnlag og et ønske fra de ansatte om kollektiv mestringsfølelse på klasseledelse er sentrale element i utfordringsbilde til skolen. Mål for arbeidet er at skolen skal ha mer motiverte elever som opplever en skolehverdag med fellesskapene undervisning og høy grad av elevmedvirkning. De ansatte ser behov for å videreutvikle profesjonsfellesskapet. I arbeidet med ståstedsanalysen kom det blant annet frem at de ansatte på skolen har for lite samarbeid om elevenes læring og utvikling og at de ikke i stor nok grad deler praksis.

Åkra ungdomsskole har fått god hjelp av ekstern veileder i arbeidet med å etablere felles standarder for god klasseledelse blant alle ansatte. Å gå fra en individorientert kultur til en utvikling av profesjonsfellesskapet tar tid. Utviklingsgruppen på skolen har vært gjennom flere bytter av ulike årsaker. Dette har gjort at ledelsen ved skolen har planlagt og gjennomført utviklingsarbeid med tett oppfølging av ekstern veileder. Fra januar er utviklingsgruppa koblet mer på utviklingsarbeidet. Skolen har satt seg inn i og begynt å trene på pedagogisk analyse med god hjelp av ekstern veileder. Utviklingsgruppen er i gang med utarbeidelse av skolens utviklingsplan og har som mål å ferdigstille den til skolestart høsten 2023.

### Skudenes ungdomsskole

Skudenes ungdomsskoles hovedmål for utviklingsarbeidet er å øke motivasjonen og mestringen til elevene. De ønsker å jobbe for mer tverrfaglighet med aktiv elevmedvirkning. De jobber med å utvikle profesjonsfellesskapet og samles om hvordan de best mulig kan legge til rette for et inkluderende læringsfellesskap med aktiv elevmedvirkning.

I 2022 har Skudenes ungdomsskole tatt et skritt tilbake og jobbet med å få et felles verdigrunnlag. Gjennom arbeidet i Oppfølgingsordningen har skolens utviklingsgruppe sett at de ansatte med fordel kan samarbeide mer og dele praksis med hverandre. Dette vil også være fokus i fortsettelsen.

Skolen ønsker å få på plass en felles verdiplattform. Dette var tema på en personaltur de gjennomførte i januar. Det er tidkrevende prosesser, men de ansatte ser nytten av dette og er godt i gang med arbeidet.

### Tiltak og aktiviteter 2023

#### Skoleeier

Skoleeier vil også i 2023 videreutvikle egen utviklingsplan slik at denne blir et operativt verktøy som systematiserer utviklingsarbeidet og gir et grunnlag for refleksjon og gode prosesser. Utviklingsplanene skal forankres i skoleeiers utfordringsbilde og er en viktig del av arbeidet med å realisere *Kvalitetsplan for utdanningsløpet i Karmøy*.

En del av skoleeiers utviklingsarbeid vil være å videreutvikle kommunens system for internkontroll og arbeidet med skolebasert vurdering. Dette er store oppgaver som må utarbeides i tett samarbeid med skolelederne i kommunen. Våren 2023 vil det piloteres en kvalitetsdialog med barnehagene og skolene i kommunen i tråd med kravene i barnehage- og opplæringsloven.

Skolene har hatt svært godt utbytte av at de i perioden oppfølgingsordningen har pågått har fått avsatt midler til å frikjøpe medlemmene i utviklingsgruppa totalt 4 timer per uke. Dette tiltaket ønsker skoleeier å videreføre og ønsker derfor å søke midler til dette for hele 2023. Våren 2024 regner skoleeier med å klare å finansiere

innenfor egne rammer. Skoleeier mener det kan sikre at arbeidet som er startet kan videreføres på en god måte når oppfølgingsordningen avsluttes. Det tenkes også at dette tiltaket kan være med å kompensere at veiledning fra UH-sektoren kom sent på plass, og at skolene har stått i en utfordrende situasjon med koronapandemien.

#### Kolnes skole

Skoleeier har i dialog med Kolnes skole blitt enige om å benytte veileder ved Lesesenteret, UiS i perioden juni 2022 til juni 2023. Skolen har valgt å jobbe med verktøyet språkløyper. Skolen ønsker å få faglig veiledning inn i dette arbeidet og støtte i skolens gjennomføring av utviklingsarbeid i profesjonsfellesskapet. Det vil være aktuelt å gjennomføre veiledning med skolens ledelse og skolens utviklingsgruppe, besøke ulike klasser og grupper samt bidra med planlegging og støtte gjennomføring av fagøkter for de ansatte på skolen. Det vil være naturlig å bruke to veiledere fra Lesesenteret for å styrke begynneropplæringen og den andre leseopplæringen parallelt.

Våren 2023 startet med felles fagdag for alle pedagoger. Videre vil skolen få veiledningsbesøk av Lesesenteret 3 ganger dette semesteret. Språkløyper er verktøyet og en legger opp til digitale planleggingsmøter i forkant og refleksjonssamtaler i etterkant sammen med utviklingsgruppa ved skolen. Målet er at skolen skal få et godt system for arbeidet i profesjonsfellesskapet slik at en går fra individualisert kunnskap til organisatorisk kunnskap og mer felles rutiner.

#### Kopervik skole

Skoleeier har i dialog med Kopervik skole blitt enige om å benytte ekstern veileder, Lasse Dahl, i perioden oktober 2021 – juni 2023. Veiledningen skal bidra til å bistå skolen i gjennomføring av utviklingsarbeid i profesjonsfellesskapet. Det vil være aktuelt å gjennomføre veiledning med skolens ledelse og skolens utviklingsgruppe, besøke ulike klasser og grupper samt bidra med fagøkter for ansatte på skolen. Veiledningen gjennomføres hovedsakelig som heldagsbesøk på skolen med veiledning av ledelsen og utviklingsgruppen på formiddagen og kompetanseøkter sammen med personalet på ettermiddag. Våren 2023 har skolen hatt besøk av ekstern veileder to dager i tillegg til planmøter i forkant på teams.

#### Åkra ungdomsskole

Skoleeier har i dialog med Åkra skole blitt enige om å benytte veileder ved Læringsmiljøsentret, UiS i perioden desember 2021 til juni 2023. Formålet med veiledningen vil være å støtte skolen i å fullføre analyse av ståsted og utviklingsbehov. Skolen har et ferdig utformet utfordringsbilde, men har brukt tid på å justere dette sammen med veileder i oppstart av samarbeidet. Veiledningen skal bidra til å støtte skolen i gjennomføring av utviklingsarbeid i profesjonsfellesskapet. Det vil være aktuelt å gjennomføre veiledning med skolens ledelse og skolens utviklingsgruppe, besøke ulike klasser og grupper samt bidra med fagøkter for ansatte på skolen.

Våren 2022 har det vært 5 fagdager med digitale planleggings og evalueringsmøter i for- og etterkant. Høsten 2023 har det vært 4 dager samt 4 hele dager våren 2023.

#### Bø, Stangeland og Skudenes ungdomsskole

Bø, Stangeland og Skudenes ungdomsskole har som tiltak i Oppfølgingsordningen en avtale med Charlotte Duesund om å bistå dem i deres utviklingsarbeid. Våren 2023 er det lagt opp til en felles nettverkssamling for utviklingsgruppene til de tre skolene, en veiledningssamtale med hver av utviklingsgruppene og ett skolebesøk på hver av ungdomsskolene. Fokus for arbeidet vil fortsatt være hvordan skolene kan drive prosesser i personalgruppene sine med fokus på profesjonsfellesskap og skolebasert vurdering ut fra ståstedet til hver enkelt skole. Dette arbeidet er en kontinuerlig prosess hvor både ønsket situasjon og opplevelsen av nå-situasjon er en stadig pågående prosess. I denne prosessen kan fremtidsbilde endre seg eller justeres fordi man stadig får ny kunnskap om sin egen skole. Det igjen påvirker hvordan man vurderer egen situasjonen.

Skolene rapporterer at de har opplevd samarbeidet med Duesund som nyttig. Det varierer naturlig nok fra skole til skole hvor mye de har utviklet seg, men Duesund har justert seg etter skolenes behov, og gitt god veiledning.

## Politisk og administrativ ledelse

Karmøy kommune er organisert med kommunedirektør, kommunalsjef og skolesjef, der rektorene rapporterer til skolesjef. Denne organiseringen gjør at avstanden mellom øverste administrative ledd og skolene kan bli stor. Gjennomarbeidet i Oppfølgingsordningen er det derfor viktig å arbeide med dialogen som går gjennom de ulike administrative leddene. Dette oppnås blant annet ved at relevante saker knyttet både til drift og utvikling regelmessig blir drøftet i aktuelle fora. Kommunedirektør og kommunalsjef blir også invitert til å delta på fagseminar og andre aktuelle samlinger.

Det har over år vært god kommunikasjon og tillit mellom administrativ og politisk skoleeier. Denne relasjonen kan imidlertid styrkes ytterligere. I arbeidet i gjennomføringsfasen har dette blant annet kommet til uttrykk gjennom jevnlig informasjon om skolesaker i det politiske utvalget. Våren 2022 deltok leder og nestleder for det politiske utvalget på fagseminar om skolebasert vurdering sammen med skolelederne i kommunen. De er også invitert til å delta på fagseminar i mai 2023 der hovedfokus vil være på skolenes utvikling av profesjonsfellesskapet.

### Oversikt over tiltak og aktiviteter med tilhørende kostnader

Tiltak/ aktivitet	For hvem	Antall/ omfang	Kostnad	Sum*
Veiledning skoleeier; samarbeidstid, veiledningsbesøk, forberedelser og reisekostnader	Skoleeier			50000
Nettverkssamlinger for skolene i Oppfølgingsordningen inklusiv eksterne bidragsyttere	Skoleeier og skolene	2 samlinger våren 2023	15 000	30000
Veiledning Kopervik skole – ekstern veileder Lasse Dahl		4 hele dager med veiledning og kompetanseheving til personalet		116600
Veiledning Åkra ungdomsskole – Læringsmiljøsenderet		4 dager våren 2023		136200
Veiledning Bø, Stangeland og Skudenes ungdomsskole – ekstern veileder Charlotte Duesund		2 nettverksveiledninger, 1 kompetansesamling for hver skole. (3 stykker)		87000
Ressurs til skolenes utviklingsgrupper	Skolene	4 t per uke per skole, totalt omtrent 1 stilling	760 000	760000

Fagseminar skoleeier				100000
10.3: Sum ok				
Fagseminar Kopervik og Kolnes skole	Skolens personale		100 000	200000
Totalt				1 479 800

*\*Alle kostnader er oppgitt eks. mva.*

Med hilsen

Bjørn Nøttum  
skolesjef

*Dokumentet er godkjent elektronisk.*