



KARMØY KOMMUNE

Oppvekst og kultur

Karmøyskolen 2019-2020

Kvalitets- og utviklingsmelding



Bildene i Kvalitets- og utviklingsmeldingen for Karmøyskolen 2019-20 er fra skoler i sone 3: Stokkastrand skole, Eide skole, Kopervik skole og Stangeland ungdomsskole.



Karmøyskolen 2019-2020

Kvalitets- og utviklingsmelding

Det er fastsatt i opplæringsloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. Rapporten om tilstanden i opplæringen skal som et minimum omtale læringsresultater, gjennomføring i videregående skole og læringsmiljø. I tillegg har Karmøy kommune valgt å peke fremover. På bakgrunn av data om tilstanden i opplæringen staker man med dette ut veien for arbeidet med å utvikle Karmøyskolen videre. Rapporten heter derfor Kvalitets- og utviklingsmelding.

Sektormålene for grunnopplæringen settes av Kunnskapsdepartementet. De overordnede sektormålene for grunnopplæringen er:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø.
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial.
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse.
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen.

Innhold

1. SAMMENDRAG	4
Elever og undervisningspersonale	4
Tilpasset opplæring og spesialundervisning	4
Skolemiljø	5
Motivasjon og mestring	5
Trivsel og trygghet	5
Mobbing.....	5
Klasseledelse	6
Underveisvurdering.....	6
Læringsresultater	6
Kartleggingsprøver og nasjonale prøver	6
Sluttvurdering.....	6
Gjennomføring i videregående opplæring	7
2. KVALITETSVURDERING OG SKOLEUTVIKLING I KARMØY	8
3. HOVEDOMRÅDER.....	10
3.1. Elever og undervisningspersonale	10
Nøkkeltall	10
Tilpasset opplæring og spesialundervisning	11
3.2 Skolemiljø	12
Motivasjon og mestring.....	13
Trivsel og trygghet.....	15
Mobbing.....	17
Klasseledelse	18
Underveisvurdering.....	19
3.3 Læringsresultater	21
Lesing	22
Regning	25
Engelsk.....	28
Sluttvurdering.....	30
Gjennomføring i videregående opplæring	33
4. KARMØYSKOLEN I UTVIKLING.....	37
Skolemiljø	37
Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020	38
Kvalitets- og strategiarbeid	38

1. SAMMENDRAG

Sammendraget gir en kort oversikt over de tre hovedområdene i Kvalitets- og utviklingsmeldingen:

- Elever og undervisningspersonale.
- Skolemiljø.
- Læringsresultater.

Elever og undervisningspersonale

Skoleåret 2019/20 var det 5306 elever i Karmøyskolen. Elevtallsprognose fra 2017 viser at elevtallet i Karmøy kommune frem til 2033 vil ligge stabilt mellom 5 300 – 5 600 elever.

Tilpasset opplæring og spesialundervisning

I Karmøyskolen jobber vi for at flest mulig elever skal få opplæringen sin i det ordinære opplæringstilbudet. Retten til tilpasset opplæring er en rettighet som gjelder alle elever (Opplæringsloven § 1-3). Elevene har ulike utgangspunkt og har ulik progresjon i forhold til nasjonalt fastsatte kompetansemål.

Når en klarer å ivareta flest mulig elever med tilpasset opplæring, gir det mulighet for å øke læringsutbyttet for alle elever ved at en blant annet lettere kan sette inn tiltak i form av kurs og økt lærertetthet i perioder.

På 1. – 4. årstrinn skal skolen raskt sette inn intensiv opplæring (Opplæringslova § 1-4) for elever som blir hengende etter i lesing, skriving eller regning.

Rett til spesialundervisning (Opplæringsloven § 5-1) trer inn når eleven ikke får tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet. Hvis skolen er bekymret for elevens utbytte av opplæringstilbudet, skal skolen kartlegge eleven og prøve ut tiltak før en eventuelt ber PPT om å gjøre en sakkyndig vurdering om hva som er realistiske opplæringsmål for eleven og hva som bør være innholdet i et forsvarlig opplæringstilbud.

Andelen elever som har mottatt spesialundervisning skoleåret 2019-2020 er redusert sammenlignet med tidligere år og ligger på 6,5 %. Nasjonalt ligger andelen på 7,6 %. 44 % av spesialundervisningen gis tilknyttet klassen og 16 % gis alene. Andelen elever som får spesialundervisning ved friskolene i Karmøy kommune ligger rundt 11 %, noe som er rundt et prosentpoeng over tallene på nasjonalt nivå for friskoler.

Bruk av miljøarbeider i spesialundervisningen er redusert betydelig forrige skoleår. 3,5 % av elevene får deler av sin spesialundervisning med miljøarbeider. Mange elever har sammensatte vansker og komplekse utfordringer som gjør at de trenger tett veiledning av

voksne gjennom skoledagen. Dette knyttes nå i større grad til arbeidet med inkludering i klassemiljøet.

Skolemiljø

Elevenes skolemiljø er et viktig arbeidsområde for Karmøyskolen. Et trygt og godt skolemiljø er en forutsetning for trivsel og læring i skolen. Karmøyskolen har nulltoleranse for mobbing, diskriminering, vold og rasisme.

Alle elever skal oppleve identitet og selvrespekt, mening i livet, mestring, tilhørighet, trygghet, deltagelse og fellesskap. Karmøyskolen har følgende tiltak som fremmer et trygt og godt skolemiljø.

Motivasjon og mestring

Motivasjon, innsats, mestring og faglig utfordring har betydning for elevenes læring, og skolen bør alltid ha som mål å skape engasjement for skolearbeidet på alle trinn. Pedagogisk forskning slår fast at motivasjonen synker utover i skoleløpet, og flere rapporter peker også på mulige årsaker til dette. Vi ser det samme bildet i våre skoler.

Lav og/ eller synkende motivasjon skal tas alvorlig, fordi motivasjon fremmer læring og påvirker de valgene elever tar. Det er derfor utarbeidet en egen plan for hvordan Karmøyskolen skal jobbe for å fremme motivasjonen til elevene, spesielt på ungdomstrinnet. Nytt læreplanverk har også som mål å fremme elevenes motivasjon og læring.

Trivsel og trygghet

Å trives på skolen er et viktig mål i seg selv. Alle elever har en individuell rett til et skolemiljø som fremmer trivsel og trygghet etter kapittel 9A i opplæringsloven. Det er små variasjoner fra år til år i tallene. Det er ingen signifikant endring de siste årene. Årets tall ligger samlet sett nært opp til landssnittet for 7. trinn. For 10. trinn er avstanden noe større. En liten del av elevene sier at de ikke har et trygt miljø på skolen.

Mobbing

Samlet sett viser undersøkelsen at vi scorer omtrent likt med landet for øvrig. Det er for tidlig å si noe om tallene i et lengre perspektiv. Skoleeier og den enkelte skole tar på alvor de tilbakemeldingene om krenkelser og mobbing som elevene gir. Elever som opplever krenkelser på skolen i form av mobbing, må erfare at skolen tar tak i situasjonen og følger opp alle involverte helt til eleven har det trygt og godt på skolen. Dette er nedfelt i skolens plan for trygt og godt skolemiljø.

Klasseledelse

Klasseledelse handler om lærerens evne til å skape et inkluderende miljø i klassen. Dette betyr evnen til å skape gode relasjoner til elevene og mellom elevene, og tilrettelegge for læring og motivasjon i elevfellesskapet. Klasseledelse er en sentral faktor i arbeidet med nytt læreplanverk og det kontinuerlige arbeidet med å opprettholde et trygt og godt skolemiljø.

Underveisvurdering

Gjennom underveisvurderingen får lærer og elev informasjon om elevens faglige progresjon. Når underveisvurdering brukes til å fremme elevens læring og til å tilpasse opplæringen får man til å gjøre vurderingen til en del av læringsarbeidet. Når en del av våre elever, spesielt på ungdomstrinnet, ikke opplever å være tilstrekkelig involvert i vurdering av egen læring, er det grunn til å etterspørre årsaker og sette i verk nødvendige tiltak.

Læringsresultater

Kartleggingsprøver og nasjonale prøver

Høy kvalitet i leseopplæringen er en forutsetning for å øke elevenes leseferdighet, og er direkte koblet til lesing som grunnleggende ferdighet. Resultater på nasjonale kartleggingsprøver og nasjonale prøver i lesing varierer fra kull til kull. Skoleeier følger opp kull med negativ utvikling med den enkelte skole.

Høy kvalitet i regneopplæringen er en forutsetning for å utvikle gode regneferdigheter hos den enkelte elev. Kartleggingsprøver og nasjonale prøver i regning skal brukes i klasserommet og på skolen slik at enkeltelever med ekstra utfordringer blir oppdaget tidlig, og oppfølging iverksatt.

Nasjonale prøver i engelsk skal kartlegge i hvilken grad elevenes leseferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemålene i læreplanen, og skal brukes som grunnlag for tilpasning og utvikling.

Sluttvurdering

Standpunktkarakterer og karakterer fra sentralt og lokalt gitt eksamen i grunnskolen utgjør sluttvurderingen. Vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget i forhold til de gitte kompetansemålene i læreplanverket ved avslutningen av opplæringen i faget. Elevenes sluttvurderingsresultater i grunnskolen i Karmøy ligger generelt under det nasjonale gjennomsnittet, både når man ser på standpunktkarakterer og eksamensresultater.

På grunn av Koronapandemien ble det våren 2020 ikke avholdt hverken skriftlig eller muntlig eksamen. Tabellene som gjelder eksamen viser derfor resultatene for skoleåret

2018/2019 som de siste resultatene. De samlede karakterene for elevene i Karmøy (grunnskolepoeng) har holdt seg relativt stabile, men med en oppadgående trend. Grunnskolepoengene har betydning for hvor sannsynlig det er at elevene gjennomfører og består videregående opplæring.

Gjennomføring i videregående opplæring

Foreldrenes utdanningsnivå har betydning både for elevenes grunnskolepoeng og for sannsynligheten for å fullføre videregående opplæring. Karmøy har relativt sett færre personer med høyere utdanning enn landsgjennomsnittet. Når en korrigerer for de foresattes utdanningsnivå og ressursbruk, ligger Karmøy på snittet eller litt over forventet resultat.

Statistisk sentralbyrå utarbeider hvert år statistikk for hvor mange elever som har gjennomført videregående opplæring. Frem til og med 2019 ble denne utarbeidet fem år etter at elevene begynte på videregående. Fra 2020 blir denne utarbeidet seks år etter at elevene begynner på videregående. Det foreligger derfor ikke nye tall i denne statistikken før høsten 2021. For de karmøyelevne som begynte i videregående skole høsten 2013 er gjennomføringsgraden 75,7 %, noe som er på landsgjennomsnittet og noe under snittet for Rogaland. Forrige år var gjennomføringsgraden 77,6 %.



2. KVALITETSVURDERING OG SKOLEUTVIKLING I KARMØY

Karmøy kommune har utarbeidet et felles målkart for alle virksomhetene i kommunen. Målkartet er et overordnet styringsdokument som skal gi retning og innhold for de valg og prioriteringer som gjøres i hele kommunes virke.



FRA AMBISJON TIL HANDLING

AMBISJON

Valg for framtida!

MÅL

Regionens mest inspirerende arbeidsplass

God økonomisk styring og riktig prioritering

Utvikle og gi framtidretta tjenester

Inkluderende og mangfoldig kommune

DELMÅL

Bygge inspirerende lederskap

Gjøre hverandre gode

Bruke data og analyse

Sikre sammenheng mellom planer

Være i forkant av framtidige behov

Være heldigital innen 2020

Rom for alle

Muligheter for den enkelte

VERDIER

RESPEKT

ANSVAR

KVALITET



Under det kommunale målet Utvikle og gi framtidretta tjenester jobber skolesektoren med innføring av nytt læreplanverk. Hovedmålet med arbeidet er å øke elevens læring i samsvar med læreplanverket gjennom endret undervisningspraksis. Det andre hovedområdet innenfor sektor skole er knyttet til det kommunale målet En inkluderende og mangfoldig kommune, og har som mål å bygge gode inkluderende skolemiljø, hvor alle elevene får videreutvikle sin sosiale kompetanse og opplever trygghet og tilhørighet.

Karmøy kommune bruker ulike systemer både fra nasjonale myndigheter og fra private leverandører for registrering, analyse og oppfølging av elevenes resultater. Mange av grafene og tabellene som er brukt senere i meldingen er hentet fra programmet Conexus Insight. Her vises resultatene i fire farger; grønt, gult, mørkegult og rødt. Grønt betyr at praksis og resultater er gode, mens rødt indikerer at man må sette i verk tiltak for å bedre situasjonen.

Det er imidlertid viktig å være klar over at på enkelte felt ligger landsgjennomsnittet på rødt nivå, dette gjelder for eksempel for motivasjon på ungdomstrinnet.

Resultatene for skolene i Karmøy viser at det er sprik mellom skolene. Dette blir det fremover jobbet målrettet med gjennom oppfølgingsordningen.

3. HOVEDOMRÅDER

3.1. Elever og undervisningspersonale

Nøkkeltall

Tabellen nedenfor viser utvalgte nøkkeltall for grunnskolen i Karmøy kommune fra 2013 til 2019. Tallene gjelder per 1. oktober 2019 som er dato for innrapportering til det nasjonale GSI-registeret (Grunnskolens Informasjonssystem).

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Elevtall	5 343	5 272	5333	5383	5346	5306
Årsverk pedagoger	431,13	428,01	438,4	431	443	437
Timer undervisning	234 283	237 436	246 198	239 050	243 003	248 927
Elever spes.underv.	376 - 7,0 %	372 - 7,1 %	371 - 7,0 %	408 - 7,6 %	410 - 7,7 %	345 - 6,5 %
Timer ped spes.underv.	52 733	52 064	50 667	55 537	58 639	49 158
Timer ass spes.underv.	94 074	100 705	104 666	126 243	131 088	100 702
Elever særskilt norskoppl.	268	186	183	161	135	128
Timer ped særskilt norskoppl.	12 385	8 272	8 635	12 128	9 437	8726

Antall elever omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskole og som får denne opplæringen ved en offentlig grunnskole.

Årsverk pedagoger inkluderer årsverk til undervisning og årsverk til andre oppgaver enn undervisning som utføres av pedagoger.

Antall elever med spesialundervisning omfatter elever som har rett til spesialundervisning etter opplæringsloven § 5-1.

Elever som mottar særskilt norskopplæring kommer fra språklige minoriteter og har rett til denne opplæringen etter opplæringsloven § 2-8.

Vurdering

Elevtallet i Karmøy kommune har ligget stabilt mellom 5 300 og 5 400 elever de siste årene.

Elevtallsprognose fra 2017 viser at elevtallet i Karmøy kommune frem til 2033 vil ligge stabilt

mellem 5 300 – 5 600 elever. Dette vil kunne endre seg ved etablering og utbygging av nye boligfelt.

Friskoler

Skoleåret 2019/2020 har det gått elever fra Karmøy kommune på i alt fem friskoler. Fire av disse ligger i Karmøy kommune, mens to ligger i Haugesund kommune. Dette er skoler som er godkjent etter friskoleloven. De fire friskolene i Karmøy kommune har et stabilt elevtall.

Skole	Antall elever 1.10.19
Danielsen uskole Haugesund	24
Danielsen uskole Karmøy	165
Haugesund International School	15
Kvalavåg Montessoriskole	60
Steinerskolen i Haugesund	12
Sørhåland barneskole	113
Sum	389

Vurdering

Karmøy kommune har en høy andel av elever i grunnskolealder som går ved skoler godkjent etter friskoleloven. På landsbasis gikk 4 % av elever i grunnskolealder på friskoler skoleåret 2019/2020, mens det i Karmøy kommune var 6,8 % av elevene som gikk ved en friskole dette skoleåret. Man regner med at antall elever fra Karmøy kommune som går på en friskole vil holde seg stabilt i årene fremover.

Tilpasset opplæring og spesialundervisning

I Karmøyskolen jobber vi for at flest mulig elever skal få opplæringen sin i det ordinære opplæringstilbudet. Alle elever skal ha læringsmuligheter i den samme skolen, og retten til tilpasset opplæring er en rettighet som gjelder alle elever. Dette går frem av Opplæringsloven § 1-3.

På 1. – 4. klassetrinn skal elevene gjennom tidlig innsats få intensiv opplæring i lesing, skriving og regning. Dette skal rettes mot elever som viser faglig strev i lesing og regning.

Opplæringslovens § 5-1 Rett til spesialundervisning trer inn når eleven ikke får tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet. Hvis skolen er bekymret for elevens utbytte av opplæringstilbudet, skal skolen kartlegge eleven og prøve ut tiltak før en

eventuelt ber PPT om å gjøre en sakkyndig vurdering. I sakkyndig vurdering skal PPT ta stilling til hva som er realistiske opplæringsmål for eleven, og hva som bør være innholdet i et forsvarlig opplæringstilbud. På bakgrunn av dette fattes det enkeltvedtak om spesialundervisning. På samme måte som for ordinær opplæring, utformes tilbudet om spesialundervisning i tråd med hvilke økonomiske og pedagogiske ressurser kommunen har til disposisjon. Elever med spesialundervisning har ikke krav på et optimalt opplæringstilbud, men et likeverdig tilbud. De skal ha samme mulighet til å nå de målene som er realistiske for dem, som andre elever har til å nå målene i læreplanene.

Vurdering

Andelen elever som har mottatt spesialundervisning skoleåret 2018-2019 ligger på 6,5 %. Nasjonalt ligger andelen på 7,6 %. Andelen elever som får spesialundervisning ved friskolene i Karmøy kommune ligger rundt 11 %, noe som er rundt et prosentpoeng over tallene på nasjonalt nivå for friskoler. Det er Karmøy kommune som betaler for spesialundervisningen som blir gitt til våre elever i friskoler.

Flere av elevene som mottar spesialundervisning har sammensatte vansker og komplekse utfordringer. I denne elevgruppa finner en de mest sårbare elevene som også er mer utsatt for å bli krenket og samtidig kan være de som bidrar til at skolemiljøet kan bli utrygt for andre elever. Karmøyskolen har over flere år arbeidet med å ivareta flest mulig elever i det ordinære opplæringstilbudet. At andelen elever som mottar spesialundervisning er lavere, samtidig som timetallet som brukes til spesialundervisning også er redusert, kan tyde på at det skjer en utvikling i ønsket retning. Det er imidlertid for tidlig å konkludere med dette på grunnlag av ett skoleår.

Det er utviklet et godt samarbeid mellom skole og PPT. PPT er mer til stede på skolen som en del av det systemiske arbeidet. Det er også satt i gang et prosjekt på tre skoler 2020/2021 for å se på verdien av at kontaktlærer og miljøarbeider har et mer målrettet samarbeid. Tradisjonelt har miljøarbeider samarbeidet tettere med spesialpedagogene.

3.2 Skolemiljø

Et trygt og godt skolemiljø er en forutsetning for trivsel og læring i skolen. Karmøyskolen har nulltoleranse for mobbing, diskriminering, vold og rasisme.

Kapittel 9A i opplæringsloven gir et særlig ansvar til rektor med å sørge for at alle voksne på skolen får kjennskap til regelverket og at skolens praksis er i tråd med dette. Det systematiske og kontinuerlige arbeidet for å opprettholde et trygt og godt skolemiljø tydeliggjøres i skolens plan. Lovverket gir tydeligere føringer for hva skolen skal gjøre når de har mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har det trygt og godt på skolen. Det er elevens egen opplevelse av hvordan en har det på skolen, som er avgjørende.

Elevundersøkelsen

Som en del av arbeidet med å utvikle elevenes skolemiljø og opplæringstilbud, er skolene pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn hvert år, og det er dette utvalget som er brukt i Kvalitets- og utviklingsmeldingen 2019/2020. Elevundersøkelsen er et verktøy for skoleeier og ledelsen ved den enkelte skole for å vurdere kvaliteten på elevenes skolemiljø og opplæringstilbud.

I kvalitets- og utviklingsmeldingen presenteres et utvalg indekser fra Elevundersøkelsen. Disse er gruppert og samlet under følgende overskrifter:

- Motivasjon og mestring
- Trivsel og trygghet
- Klasseledelse
- Underveisvurdering

Resultatene fra Elevundersøkelsen presenteres på en skala fra 1 - 5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Motivasjon og mestring

Indikatoren motivasjon viser hvorvidt elevene viser glede for skolen, og måler interessen deres for læring og skolearbeid. Innsats måler om elevene prioriterer skolearbeidet både i timene og hjemme, og om de har utholdenhet når oppgavene oppleves utfordrende.

Mestring gir et bilde av i hvilken grad elevene opplever å lykkes i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen, mens indikatoren faglig utfordring viser om elevene opplever at de får nok faglig utfordring på skolen. Pedagogisk forskning slår fast at motivasjonen synker utover i skoleløpet, og flere rapporter peker også på mulige årsaker til dette. Vi ser det samme bildet i våre skoler.

Barnetrinn

Motivasjon og mestring 7. trinn	Karmøy 16-17	Karmøy 17-18	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Nasjonalt 19-20
1.1 Motivasjon	3,74	3,78	3,72	3,58	3,78
1.2 Innsats	4,26	4,28	4,25	4,14	4,24
1.3 Mestring	4,04	4,04	4,08	3,98	4,04
1.4 Faglig utfordring	3,97	3,96	4,06	3,95	4,06

Tabell oppdatert 19.08.2020.

Svarene fra elevene på barnetrinnet (7. trinn) er på grønt nivå når det gjelder innsats. Indikatoren mestring har gått noe ned fra i fjor og ligger nå på gult nivå. Nedgangen er ikke signifikant. En signifikant forskjell i denne tabellen er 0,2. Avstanden til landsgjennomsnittet er heller ikke signifikant. De fleste elevene rapporterer at de gjør en god innsats og opplever mestring på skolen. Ut fra det vi vet om betydningen av å oppleve mestring i læringssammenheng, er det viktig å jobbe for at enda flere opplever dette.

Noen elever på 7. trinn opplever begrenset motivasjon for å lære i skolesammenheng, noe som gjør at denne indikatoren er på rødt nivå. Det er en nedgang fra i fjor, selv om nedgangen ikke er signifikant. Avstanden til landsgjennomsnittet er signifikant, og Karmøyskolen jobber med konkrete tiltak for å minske denne avstanden.

Indikatoren faglig utfordring viser at et antall elever ser ut til ikke å oppleve tilstrekkelig faglig utfordring i det daglige skolearbeidet. Dette er også en utfordring i nasjonal sammenheng, og Karmøy ligger her på samme nivå som landsgjennomsnittet. Samlet sett er resultatene for området motivasjon og mestring på barnetrinnet i Karmøy på omtrent samme nivå som året før, med en liten nedgang.

Ungdomstrinn

Motivasjon og mestring 10. trinn	Karmøy 16-17	Karmøy 17-18	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Nasjonalt 19-20
1.1 Motivasjon	3,26	3,36	3,23	3,16	3,44
1.2 Innsats	3,69	3,78	3,71	3,69	3,83
1.3 Mestring	3,83	3,86	3,80	3,87	3,91
1.4 Faglig utfordring	4,03	4,21	4,15	4,11	4,28

Tabell oppdatert 19.08.2020.

På ungdomstrinnet (10. trinn) ligger innsats, mestring og faglig utfordring ifølge svarene fra elevene i Karmøyskolen på gult eller mørkegult nivå. Det er ikke signifikant forskjell fra landsgjennomsnittet, selv om fargegrensene krysses på innsats. Karmøy har beveget seg fra mørkegult til gult nivå på mestring.

Resultatene på motivasjon for elevene på 10. trinn ligger fortsatt på rødt nivå. Det nasjonale snittet for 10. trinn ligger også på rødt nivå. Motivasjon er den indeksen hvor ungdom over hele landet tradisjonelt scorer lavest. Selv om landsgjennomsnittet også er på rødt nivå scorer Karmøyskolen signifikant lavere.

Alt i alt scorer elevene på 10. trinn i Karmøy omtrent på nivå med landsgjennomsnittet på spørsmålene om motivasjon og mestring, men indikatoren motivasjon er lavere.

Vurdering

Elevundersøkelsen viser at elevene på 7. trinn i Karmøy stort sett har høy interesse for å lære. Det er imidlertid elever som melder tilbake at de ikke får faglig utfordring ut fra det nivået de er på. Motivasjon i skolearbeidet og interesse for læring er en utfordring for hele landet. Dette gjelder i større grad på ungdomstrinnet enn på barnetrinnet, noe svarene fra elevene på 10. trinn bekrefter. Ikke alle elever er så motivert for skolearbeidet som en kunne ønske. Dette er i og for seg altså ikke uvanlig, men det er grunn til å følge ekstra godt med når elevene våre ligger under nasjonalt snitt på området.

Forskning peker også på noen mulige årsaker til denne utviklingen. Elever på ungdomstrinnet er mer opptatt av å sammenligne seg med andre, og opplever gjerne at de gjør det dårligere enn andre elever. Et slikt fokus på sammenligning forsterkes av at skolen på dette trinnet jevnlig gir elevene informasjon om hvordan de presterer i forhold til hverandre gjennom karakterer. En annen endring utover i skoleløpet er at det blir mer vanlig med faglærere, noe som generelt kan føre til mindre emosjonell støtte på et tidspunkt elevene trenger det spesielt. Etterhvert som elevene blir eldre vil naturlig nok også ønsket om og behovet for frihet, medbestemmelse og sosial tilhørighet øke, samtidig som interessene utvides.

Lav og/eller synkende motivasjon bør tas alvorlig, fordi motivasjon fremmer læring og påvirker de valgene elever tar, både når de skal velge strategier i en konkret læringssituasjon her og nå, og når de skal vurdere hva de skal gjøre på lengre sikt. Karmøy kommune er opptatt av at elevene skal være motiverte for læring og oppleve mestring, da man vet at det påvirker læringsutbyttet. Kommunen har vedtatt en tiltaksplan for å forsøke å gjøre noe med de lave resultatene, spesielt på indikatoren motivasjon. Det er for tidlig å måle om tiltakene har hatt ønsket effekt, men målet er å kunne se resultater på Elevundersøkelsen på sikt.

Trivsel og trygghet

Å trives på skolen er et viktig mål i seg selv. Alle elever har en individuell rett til et skolemiljø som fremmer trivsel og trygghet etter kapittel 9A i opplæringsloven. Forskning viser positive sammenhenger mellom god trivsel, helse og læring. Alle elever skal oppleve å høre til. Inkludering handler om en målrettet innsats over tid, for å skape trygge og gode skolemiljø.

Skolemiljø 7. trinn	Karmøy 16-17	Karmøy 17-18	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Nasjonalt 19-20
2.1 Trivsel	4,16	4,29	4,30	4,19	4,28
2.2 Trygt miljø	4,22	4,27	4,31	4,13	4,21

Tabell oppdatert 19.08.2020.

Elevene på 7. trinn sier at de trives på skolen og at de har noen å være sammen med i friminuttene. Elevene melder stort sett at de har et trygt og godt skolemiljø. Tallene viser at elevenes opplevelse av å ha det trygt og godt på skolen har vært relativt stabilt over år, men viser en nedgang siste år. Resultatene er på grønt nivå.

Skolemiljø 10. trinn	Karmøy 16-17	Karmøy 17-18	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Nasjonalt 19-20
2.1 Trivsel	3,92	4,09	3,99	3,89	4,14
2.2 Trygt miljø	3,78	3,84	3,82	3,74	3,91

Tabell oppdatert 19.08.2020.

De fleste elevene på 10. trinn sier at de trives godt på skolen og at de har noen å være sammen med i friminuttene. Det er små variasjoner fra år til år i tallene, men det er en negativ utvikling og signifikant forskjell på trivsel sammenlignet med nasjonalt snitt. De aller fleste elevene sier at de har et trygt skolemiljø. Karmøy scorer på oransje, mens landet for øvrig scorer på gult. Forskjellene her er ikke signifikante. En signifikant forskjell vil også i denne tabellen utgjøre 0,2.

Vurdering

Elevene på 7. trinn melder tilbake at de trives godt på skolen og at de opplever et trygt skolemiljø. Siste resultat svinger noe tilbake fra de foregående årene, men det er en ikke signifikant forskjell.

Scoren på 10. trinn er noe lavere. Her ligger Karmøy kommune på oransje nivå på trivsel og trygt miljø og signifikant under nasjonalt resultat på trivsel. På 10. trinn er det generelt lavere trivsel. Dette kan henge sammen med indikatoren motivasjon som er omtalt tidligere i meldingen. Elevenes opplevelse av omsorg, forståelse, rettferdighet og vennlighet fra lærerne er viktigere enn for eksempel støtte fra medelever. Dette gjelder like mye for jenter som for gutter. Lærerens relasjon til elevene har stor betydning for elevenes trivsel og læring. De siste årene har en fått ytterligere forskning som peker på viktigheten av å styrke relasjonen mellom lærer og elev. Skoleeier sammen med skolene må jobbe med elevene på

ungdomstrinnet for å finne årsaker til at elevene scorer så lavt på trivsel og sette inn tiltak som kan bedre dette.

Mobbing

Elevene får spørsmål om de blir mobbet av andre elever på skolen de siste månedene, og hvor ofte. Deretter blir de spurt om hva slags mobbing de blir utsatt for. Det er egne spørsmål om mobbing fra voksne og digital mobbing. Elevene får også spørsmål om de selv har mobbet noen. Definisjonen på mobbing:

«Med mobbing mener vi gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg. Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast.» (Elevundersøkelsen)

Mobbing 7. trinn	Karmøy 16-17	Karmøy 17-18	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Nasjonalt 19-20
2.5 Mobbing blant elever	4,74	4,79	4,79	4,77	4,72
2.6 Digital mobbing	4,85	4,87	4,88	4,87	4,86
2.7 Mobbing fra voksne	4,94	4,93	4,93	4,92	4,92

Tabell oppdatert 19.08.2020.

Elevundersøkelsen på 7. trinn viser at det er noen elever som sier at de har blitt utsatt for mobbing blant elever på skolen de siste månedene. Resultatet er tett på og litt bedre enn nasjonalt nivå, og dette gjelder også elever som opplever digital mobbing. Det er en sterk korrelasjon mellom tradisjonell mobbing og mobbing digitalt. Analyser fra tidligere undersøkelser og forskning konkluderer med at halvparten av de som blir mobbet digitalt også er utsatt for tradisjonell mobbing. Når det gjelder indeksen Mobbing fra voksne ligger Karmøy på grønt nivå som resten av landet.

Mobbing 10. trinn	Karmøy 16-17	Karmøy 17-18	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Nasjonalt 19-20
2.5 Mobbing blant elever	4,63	4,63	4,71	4,84	4,77
2.6 Digital mobbing	4,76	4,83	4,85	4,90	4,87
2.7 Mobbing fra voksne	4,74	4,80	4,84	4,88	4,85

Tabell oppdatert 19.08.2020.

Også Elevundersøkelsen på 10. trinn viser at noen av elevene sier at de er blitt mobbet på skolen de siste månedene. Elevene på 10. trinn scorer også samlet sett noe høyere enn elevene på 7. trinn.

Vurdering

På 7. trinn viser Elevundersøkelsen at det i liten grad forekommer mobbing. Elevene på 10. trinn melder om mindre mobbing fra medelever. Resultatet ligger tett på og litt bedre enn nasjonalt nivå på alle indekser, og det er gledelig å se at Karmøy har en positiv utvikling.

Resultatene viser videre at mobbing forekommer sjelden. Det at noen elever oppgir at de har blitt mobbet på skolen de siste månedene, viser at skolene må fortsette det systematiske arbeidet med aktivitetsplikten. Nulltoleranse for mobbing og krenkelser innebærer at skolene skal jobbe aktivt med dette. Skolens innsatsteam har en sentral rolle. Vi ser en positiv tendens, særlig på 10. trinn. Samlet sett viser undersøkelsen at Karmøy kommune scorer omtrent likt med landet for øvrig.

Klasseledelse

I en god læringskultur er det viktig at læreren har en tydelig struktur i undervisningen med klart formulerte mål og forventninger til alle elevene, tilpasset den enkeltes forutsetninger og behov. Elevene får læringsfremmende tilbakemeldinger i sin faglige og sosiale utvikling og er aktive i eget læringsarbeid.

Klasseledelse 7. trinn	Karmøy 16-17	Karmøy 17-18	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Nasjonalt 19-20
3.1 Støtte fra lærerne	4,37	4,47	4,44	4,41	4,40
3.2 Arbeidsro	3,48	3,54	3,58	3,51	3,52
3.3 Elevdemokrati og medvirkning	3,76	3,76	3,82	3,72	3,80
3.4 Felles regler	4,23	4,29	4,44	4,36	4,38

Tabell oppdatert 19.08.2020.

Elevene på barnetrinnet sier i all hovedsak at de har god støtte fra lærere, lærerne gir dem hjelp i læringsarbeidet og viser at de bryr seg og har tro på dem. De fleste elevene sier også at det er arbeidsro i klassen. Resultatene ligger tett på nasjonalt nivå. Elevmedvirkning bidrar til at elevene er mer aktive i eget læringsarbeid. Elevene på barnetrinnet rapporterer at de opplever medvirkning. De kjenner også til reglene som gjelder på skolen.

Klasseledelse 10. trinn	Karmøy 16-17	Karmøy 17-18	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Nasjonalt 19-20
3.1 Støtte fra lærerne	3,73	3,95	3,86	3,85	4,00
3.2 Arbeidsro	3,47	3,46	3,41	3,61	3,62
3.3 Elevdemokrati og medvirkning	3,09	3,35	3,26	3,17	3,36
3.4 Felles regler	3,73	3,89	3,91	3,94	4,03

Tabell oppdatert 19.08.2020.

De fleste elevene på ungdomstrinnet rapporterer at de har lærere som gir dem støtte og hjelp i skolearbeidet, som bryr seg om dem og har tro på dem. Elevene på ungdomstrinnet opplever lavere grad av medvirkning enn elevene på nasjonalt nivå.

Indikatoren elevdemokrati og medvirkning ligger på rødt nivå i Karmøy, mens det på nasjonalt nivå ligger på oransje. Forskjellen er nær signifikant. Det er positiv utvikling når det gjelder arbeidsro.

Vurdering

Elevene i Karmøyskolen er i stor grad fornøyde med den støtten og oppfølgingen de får av lærerne. Elevene på barnetrinnet opplever å ha større grad av elevdemokrati og elevmedvirkning enn elevene på ungdomstrinnet, noe som samsvarer med dataene på nasjonalt nivå. Andelen elever som ikke opplever arbeidsro på 10.trinn viser en positiv utvikling.

God klasseledelse stiller krav til både lærere og skoleledere. Det må jobbes systematisk over tid for å skape gode læringsmiljø i klassene. Dette er et sentralt element i de nye fagplanene.

Underveisvurdering

I forskrift til opplæringsloven brukes begrepene underveisvurdering og sluttvurdering. Underveisvurdering skal være en integrert del av skolehverdagen. Gjennom underveisvurderingen får lærer og elev informasjon om elevens faglige progresjon. Informasjon om hva eleven kan og hva eleven må jobbe mer med, skal brukes til å tilrettelegge opplæringen til elevenes ulike behov. Målet med underveisvurderingen er økt lærelyst og dermed et startpunkt for videre læring.

Underveisvurdering er hjemlet i forskrift til opplæringsloven (§ 3-10) og skal

«...vere ein integrert del av opplæringa, og skal brukast til å fremje læring, tilpasse opplæringa og auke kompetansen i fag.»

Vurdering 7. trinn	Karmøy 16-17	Karmøy 17-18	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Nasjonalt 19-20
4.1 Vurdering for læring	4,09	4,06	4,09	3,97	4,03
4.2 Egenvurdering	3,54	3,46	3,56	3,41	3,59

Tabell oppdatert 19.08.2020.

Resultatene på barnetrinnet viser at elevene på 7. trinn har lærere som i stor grad forklarer dem målene, forteller dem hva som er bra med arbeidet og hva de kan gjøre for å bli bedre i fagene. Dette samsvarer helt med hva elevene på dette trinnet oppgir nasjonalt.

Elevene på 7. trinn gir også tilbakemelding om at de opplever å få være med å vurdere eget skolearbeid.

Vurdering 10. trinn	Karmøy 16-17	Karmøy 17-18	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Nasjonalt 19-20
4.1 Vurdering for læring	3,40	3,63	3,58	3,48	3,59
4.2 Egenvurdering	2,45	2,74	2,70	2,67	2,82

Tabell oppdatert 19.08.2020.

Elevene på ungdomstrinnet opplever en betydelig lavere grad av egenvurdering enn elevene på barnetrinnet. Resultatet er på rødt nivå på begge indikatorer, og ligger noe lavere enn landsgjennomsnittet, selv om det nasjonale snittet også er på rødt nivå.

Vurdering

Særlig på ungdomstrinnet opplever en del av elevene i Karmøyskolen at de ikke er tilstrekkelig involvert i vurdering av egen læring. Skoleeier etterspør hver enkelt skole om årsaker og sørger for å sette i verk nødvendige tiltak for å bedre denne situasjonen.



3.3 Læringsresultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre de grunnleggende ferdighetene på en måte som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

De fem grunnleggende ferdighetene er å kunne lese, å kunne regne, å kunne skrive, samt muntlige og digitale ferdigheter. Ferdighetene er avgjørende redskaper for læring i alle fag og samtidig en forutsetning for at eleven skal kunne vise sin kompetanse.

Fra skoleåret 2020/2021 blir det tatt i bruk nye læreplaner for alle elever med unntak av de som går på 10. trinn. Dette innebærer endringer med tanke på hvordan de grunnleggende ferdighetene skal presenteres og forstås i de ulike fagene. Tre tverrfaglige tema og større grad av dybdelæring skal i tråd med overordnet del implementeres i læreplanene.

Det foreligger ikke nasjonale resultatindikatorer som direkte kan linkes opp mot hver av de fem grunnleggende ferdighetene. I kvalitets- og utviklingsmeldingen er disse resultatindikatorene tatt med:

- Kartleggingsprøver i lesing.
- Kartleggingsprøver i regning.
- Nasjonale prøver på 5., 8. og 9.trinn i lesing.
- Nasjonale prøver på 5., 8. og 9.trinn i regning.
- Nasjonale prøver på 5. og 8.trinn i engelsk.
- Standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk.
- Grunnskolepoengsum.

Kartleggingsprøver

Formålet med kartleggingsprøvene på 1.-3. trinn er å identifisere elever som trenger ekstra oppfølging. Det er viktig at disse elevene blir sett tidlig i opplæringsløpet slik at de kan få den tilretteleggingen de har behov for. I kvalitets- og utviklingsmeldingen gir kartleggingsprøvene et bilde av de ulike årskullenes utvikling over tid.

Nasjonale prøver

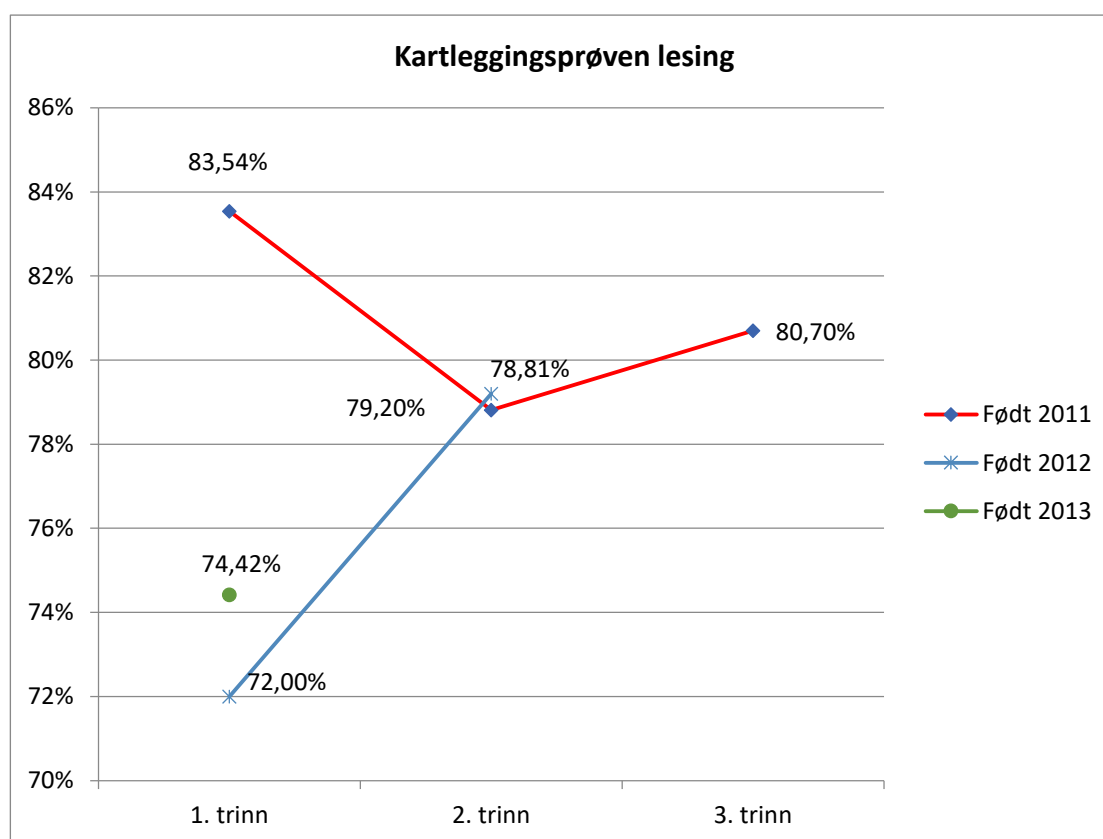
Formålet med nasjonale prøver er å vurdere i hvilken grad skolen lykkes med å utvikle elevenes ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Nasjonale prøver er ikke prøver i fag, men i grunnleggende ferdigheter i alle fag. Prøvene i lesing og regning tar derfor ikke utgangspunkt i kompetansemålene i norsk og matematikk, men i alle fag der mål for lesing og regning er integrerte. Prøvene i engelsk skiller seg fra de to andre prøvene siden de tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag.

I tabellene som omhandler de nasjonale prøvene oppgis gjennomsnittlig poengsum for hver prøve. I tillegg viser tabellene prosentandel elever med svake, middels og gode ferdigheter. På barnetrinnet er elevenes ferdigheter gruppert i tre mestringsnivå, hvor mestringsnivå 3 er det beste. På ungdomstrinnet er resultatene inndelt i fem nivå, hvor mestringsnivå 5 er det beste.

Lesing

Høy kvalitet i leseopplæringen er en forutsetning for å øke elevenes leseferdighet, og er direkte koblet til lesing som grunnleggende ferdighet.

Kartleggingsprøve i lesing

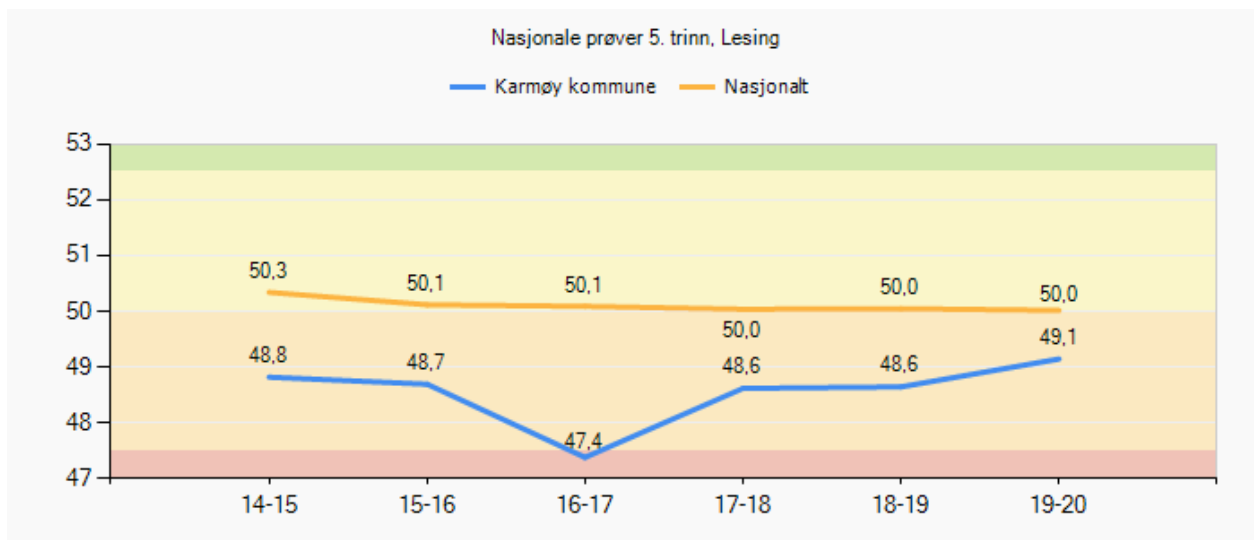


Grafen viser andelen elever i % som skårer over bekymringsgrensen på kartleggingsprøven i lesing, oppdatert august 2020. Utviklingen vises for årskull, prøven gjennomføres på 1., 2. og 3. trinn.

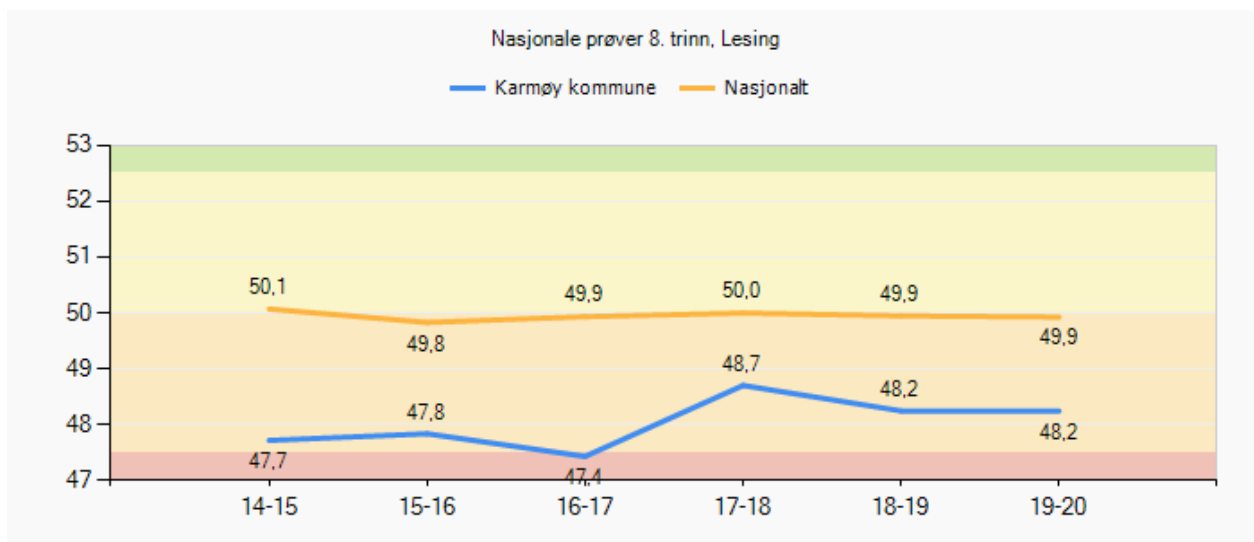
Nasjonale prøver i lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes leseferdigheter er i samsvar med kompetansemål der leseferdigheter er integrert. Prøvene omfatter tre aspekter: Elevene skal

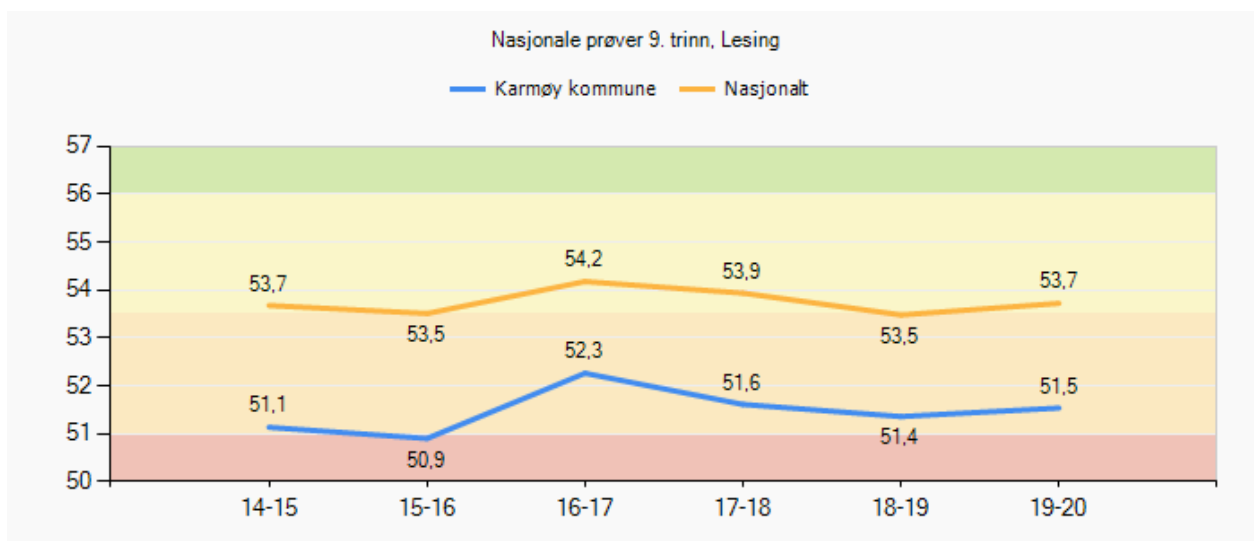
- finne informasjon,
- forstå og tolke
- samt reflektere over og vurdere tekstens form og innhold.



NP lesing 5. trinn. Tabell oppdatert per 19.08.20.



NP lesing 8. trinn. Tabell oppdatert per 19.08.20.



NP lesing 9. trinn. Tabell oppdatert per 19.08.20.

Tabellene nedenfor viser resultatene for de samme elevene på nasjonale prøver da de gikk på 8. og 9. trinn. Det er av særskilt interesse å følge hvert enkelt kulls utvikling, da det gir skolene mye informasjon om i hvor stor grad elevenes resultater forbedres.

	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt Poeng
Lesing 8. trinn 18/19	11,6 %	18,1 %	48,2 %	16,8 %	5,3 %	48,2

Tabell oppdatert per 18.09.20.

	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt Poeng
Lesing 9. trinn 19/20	8,3 %	11,0 %	41,5 %	27,5 %	11,7 %	51,5

Tabell oppdatert per 18.09.20.

Vurdering

Grafen for kartleggingsprøven i lesing viser en oversikt over resultatene for de tre siste årene. For elever født i 2011 skåret 83 % av elevene over bekymringsgrensen på 1. trinn mens dette sank til 78 % på 2. trinn. På 3. trinn har andelene elever som skårer over bekymringsgrensen økt til 80 %.

I kullet med elever født i 2012 var det 72 % som skåret over bekymringsgrensen da de tok prøven på 1. trinn. På 2. trinn har andelene økt til nesten 79 % som skårer over denne grensen.

Elevene som er født i 2013 gikk på 1. trinn skoleåret 2019/2020. Da de tok prøven våren 2020 var det 72 % som skåret over bekymringsgrensen.

Resultatene på nasjonale prøver har hatt en svak stigende tendens på 5. trinn de siste årene, mens det motsatte er tilfelle på 8. og 9. trinn. Ingen av disse endringene er imidlertid store nok til å være signifikante. På alle tre trinnene er resultatene under det nasjonale snittet. Avstanden er minst på 5. trinn og øker både fra 5. til 8. og fra 8. til 9. På 9. trinn er avstanden til det nasjonale snittet over to og dermed en signifikant forskjell. Det er ikke grunn til å være fornøyd med at Karmøy ligger under nasjonalt nivå. Arbeidet med å bedre dette skjer på den enkelte skole, med oppfølging fra kommuneadministrasjonen.

Elevene på 9. trinn gjennomfører den samme nasjonale prøven som elevene på 8. trinn. Denne prøven er laget etter kompetansemålene på 7. trinn. Det er derfor forventet at elevene skal prestere bedre på prøven i 9. trinn enn på 8. trinn. På nasjonalt nivå presterer elevene på

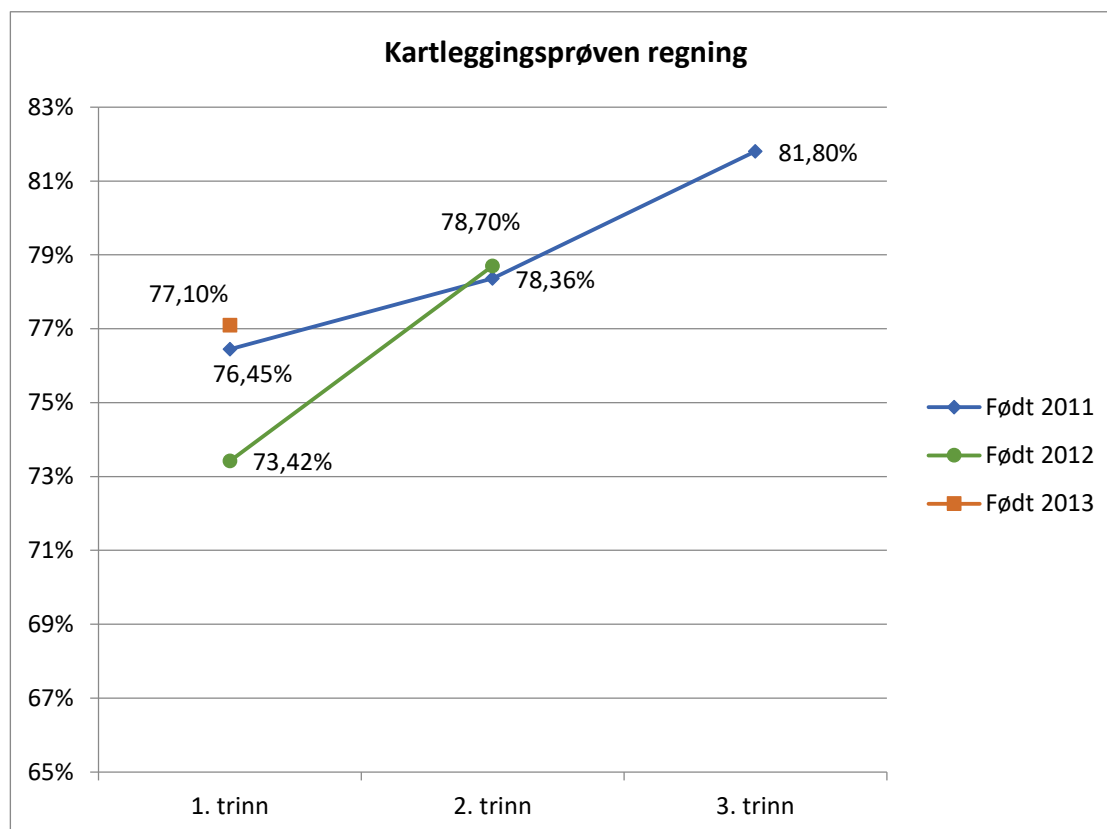
9. trinn mellom 3 og 4 skalapoeng bedre enn elevene på 8. trinn. Elevene på 9. trinn 19/20 presterte 3,3 skalapoeng bedre enn da de tok prøven på 8. trinn i 18/19. Elevene i Karmøyskolen hadde med andre omtrent samme forbedring i sine prestasjoner fra 8. til 9. trinn som landsgjennomsnittet.

Regning

Høy kvalitet i regneopplæringen er en forutsetning for å utvikle gode regneferdigheter hos den enkelte elev.

Kartleggingsprøver i regning

Kartleggingsprøvene i regning måler elevenes begrepsforståelse og regneferdigheter. Prøvene skal brukes i klasserommet og på skolen slik at enkeltelever med ekstra utfordringer blir oppdaget tidlig i opplæringen, og oppfølging/ tiltak blir iverksatt. Grafen nedenfor sammenligner derfor ikke resultater med andre kommuner, men viser hvordan årskullene utvikler seg når det gjelder andel elever som skårer over bekymringsgrensen.

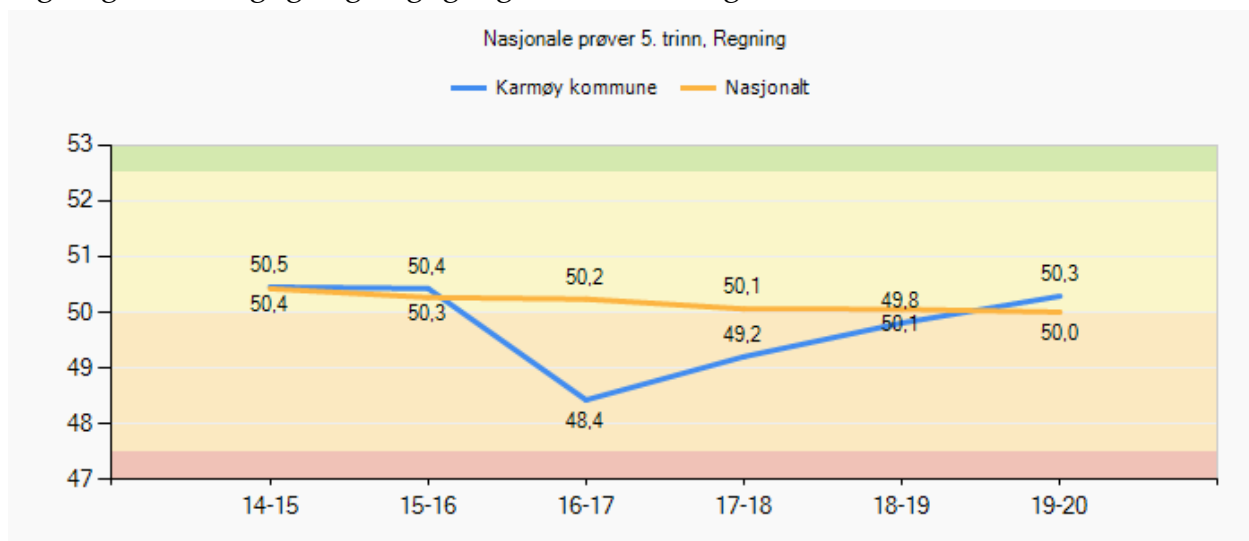


Grafen viser andelen elever i % som skårer over bekymringsgrensen på kartleggingsprøven i regning, oppdatert august 2020. Utviklingen vises for årskull, prøven gjennomføres på 1., 2. og 3. trinn.

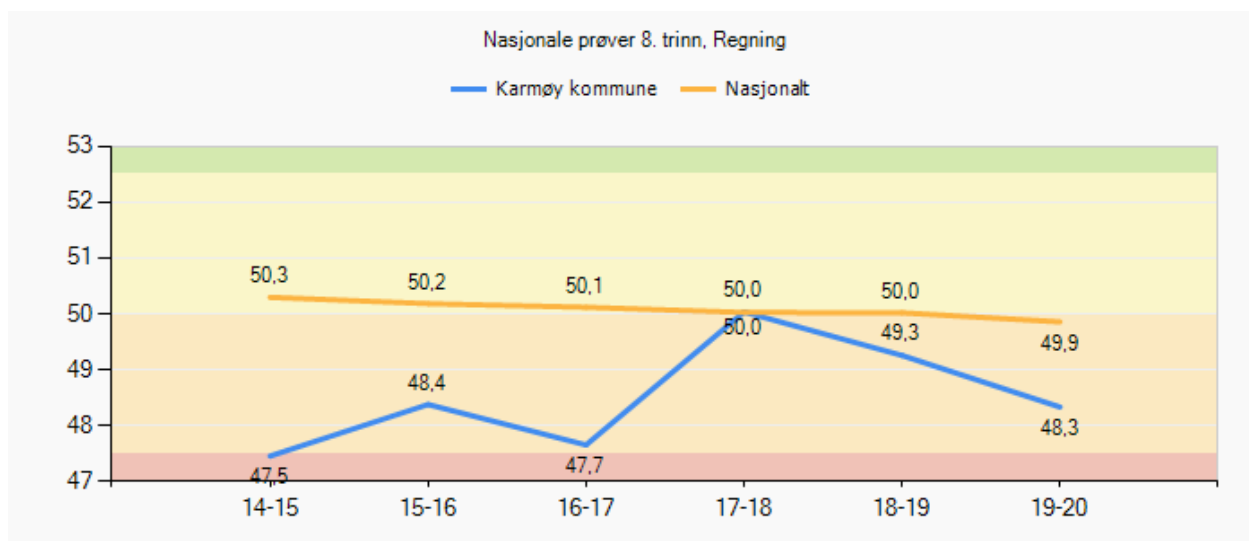
Nasjonale prøver i regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med kompetansemålene der regneferdigheter er integrert. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag, men en prøve i regning

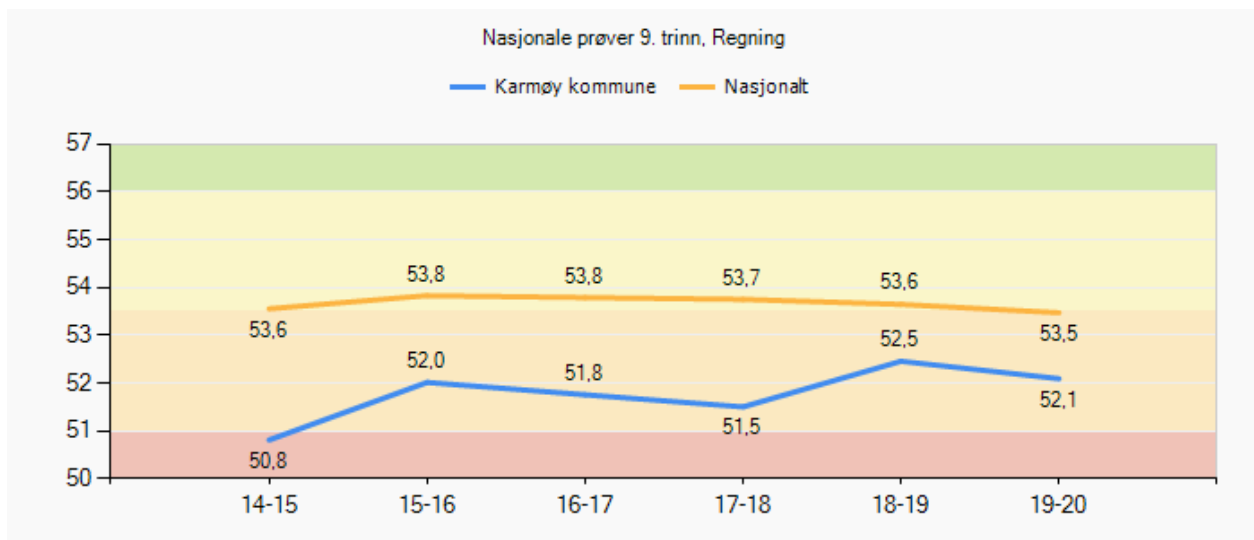
som grunnleggende ferdighet. De nasjonale prøvene i regning dekker de tre områdene tall, måling og statistikk. Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger.



NP regning 5. trinn. Tabell oppdatert per 19.08.20.



NP regning 8. trinn. Tabell oppdatert per 19.08.20.



NP regning 9. trinn. Tabell oppdatert per 19.08.20.

Tabellene nedenfor viser resultatene for de samme elevene på nasjonale prøver i regning da de gikk 8. og 9. trinn. Det er av særskilt interesse å følge hvert enkelt kulls utvikling, da det gir skolene mye informasjon om i hvor stor grad elevenes resultater forbedres.

	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt Poeng
Regning 8. trinn 18/19	8,4%	22,5%	42,7%	19,2%	7,2%	49,3

Tabell oppdatert per 18.09.20.

	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt Poeng
Regning 9. trinn 19/20	6,2%	14,5%	38,8%	26,2%	14,3%	52,1

Tabell oppdatert per 18.09.20.

Vurdering

Elevene som ble født i 2011 viser en jevn forbedring når det gjelder hvor mange som skårer over bekymringsgrensen på kartleggingsprøven i regning. På 1. trinn skåret 77 % over bekymringsgrensen, mens dette var steget til over 81 % på 3. trinn. For elevene født i 2012 stiger andelen som skårer over bekymringsgrensen fra omtrent 73 % til 78 % fra 1. trinn til 2. trinn. Elevene født i 2013 gjennomførte kartleggingen for 1. trinn våren 2020. Av disse elevene skårer omtrent 77 % over bekymringsgrensen.

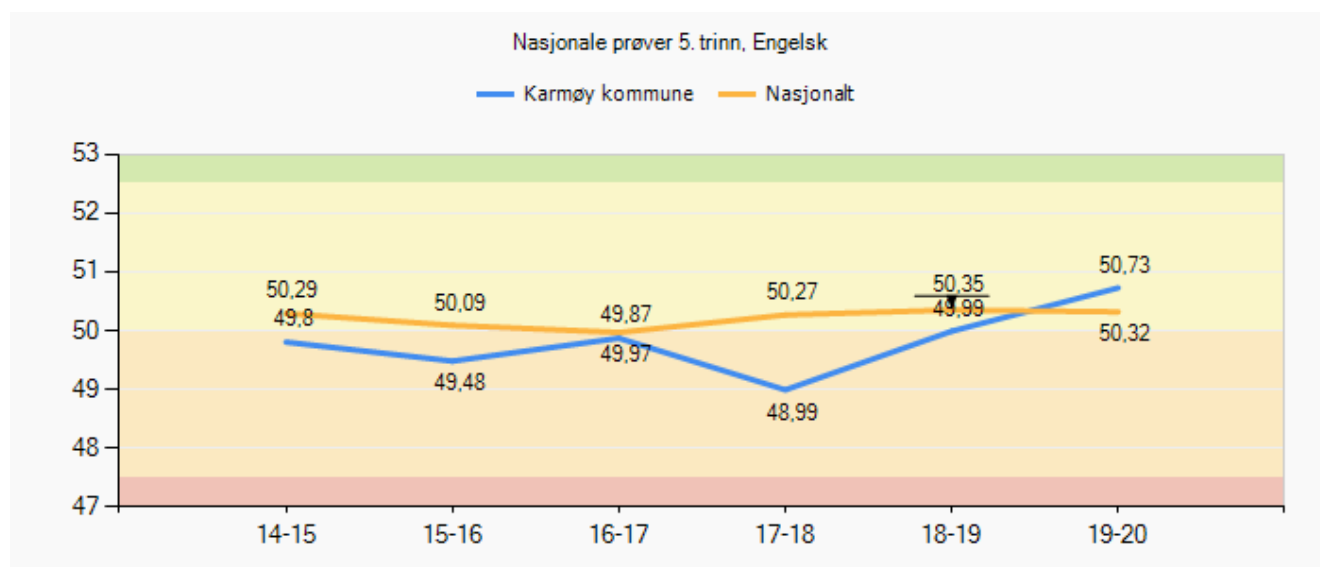
På 5. trinn ligger elevprestasjonene på samme nivå som landsgjennomsnittet på nasjonale prøver i regning. Det har vært en jevn forbedring av resultatene i regning de siste årene, og man er nå tilbake på et nivå elevene i Karmøy var for fire år siden.

På 8. trinn har resultatene variert mye de siste årene. Etter en signifikant oppgang skoleåret 18/19 har resultatene sunket det siste skoleåret. Nedgangen er på 1,7, noe som nærmer seg å være en signifikant endring. En signifikant forskjell er i denne tabellen 2. Elevene på 9. trinn ligger likt med fjorårets resultater og i omtrent samme avstand til det nasjonale gjennomsnittet.

Som for nasjonale prøver i lesing gjennomfører elevene på 9. trinn den samme prøven som elevene på 8. trinn. Elevene som gikk 8. trinn i 18/19 skåret 2,8 skalapoeng mer da de tok prøven på 9. trinn i 19/20, noe som ligger noe under forventet progresjon. Forventet progresjon er en bedring på mellom 3 og 4.

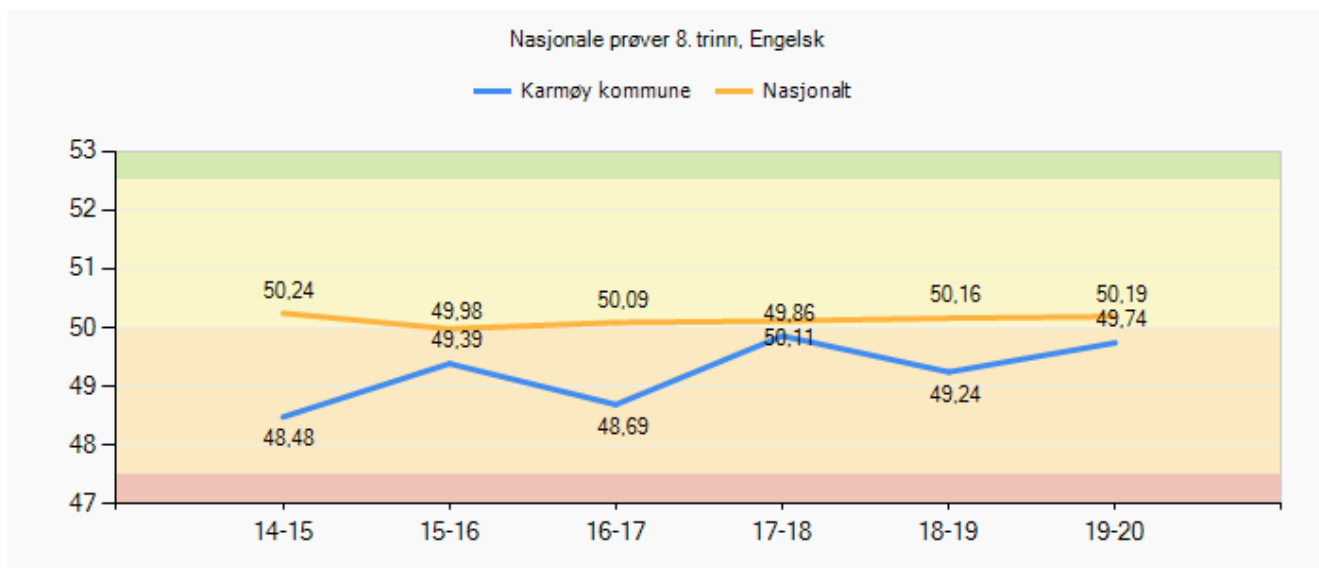
Engelsk

Nasjonale prøver i engelsk skal kartlegge i hvilken grad elevenes leseferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemålene i læreplanen, og skal brukes som grunnlag for tilpasning og utvikling. Nasjonale prøver i engelsk gjennomføres ikke på 9.trinn.



Tabell oppdatert per 18.09.20.

Resultatene på Nasjonale prøver i engelsk på 5. trinn i Karmøy hadde en nedgang i 17/18, men har vist en positiv utvikling de to siste årene. For 19/20 ligger nivået noe over landsgjennomsnittet, men avstanden er ikke signifikant.



Tabell oppdatert per 18.09.20.

Resultatene for Karmøy på Nasjonale prøver i engelsk på 8. trinn varierer gjennom hele perioden denne grafen viser. Etter en nedadgående tendens i 17/18, har dette snudd for 19/20. Variasjonene er ikke signifikante. Kommunens resultater ligger noe under landsgjennomsnittet, men avstanden til dette gjennomsnittet er noe redusert i forhold til for fem – seks år siden.

Vurdering

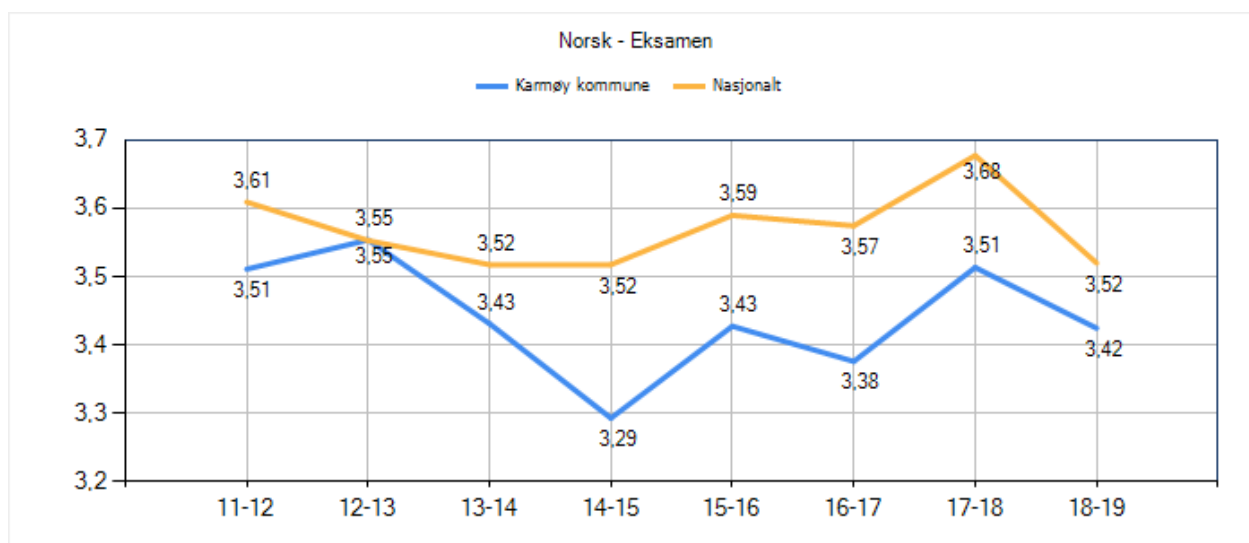
Resultatene på Nasjonale prøver i engelsk har bedret seg på både 5. trinn de siste to årene. For 8. trinn er de siste årenes utvikling preget av at resultatene varierer fra år til år.



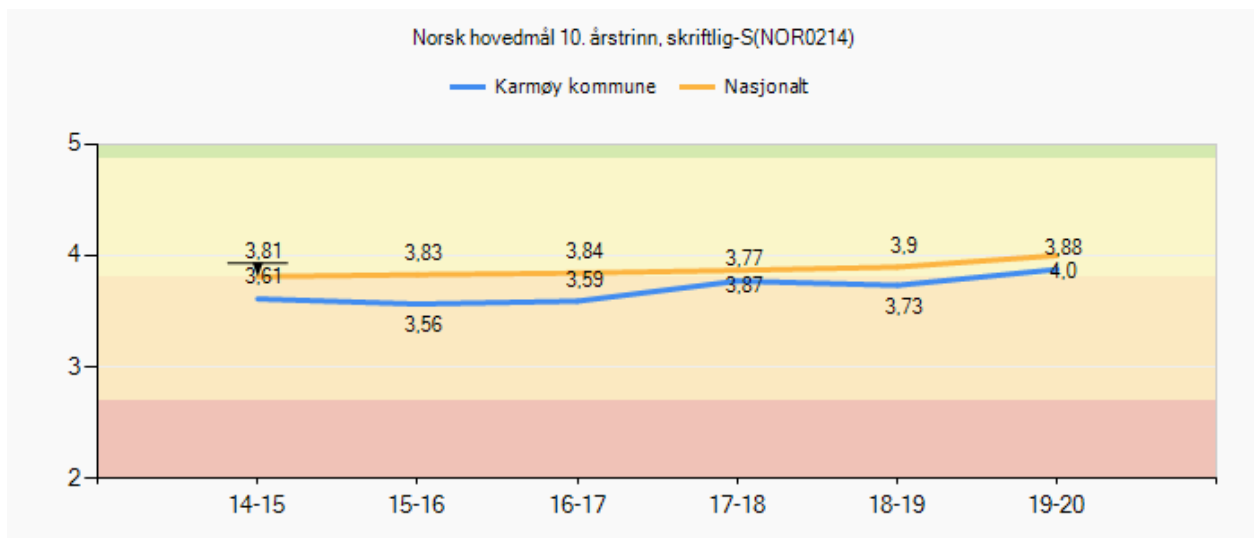
Sluttvurdering

Standpunktkarakterer og karakterer fra sentralt og lokalt gitt eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd ved avslutningen av opplæringen i faget. Karakterskalaen er 1-6, med 6 som beste karakter. Karakterene vises som gjennomsnitt. På grunn av den pågående Korona-epidemien ble ikke skriftlig eller muntlig eksamen gjennomført for 10. trinn våren 2020. Tabellene i det følgende som gjelder eksamen viser derfor kun utviklingen frem til skoleåret 2018/2019.

Norsk



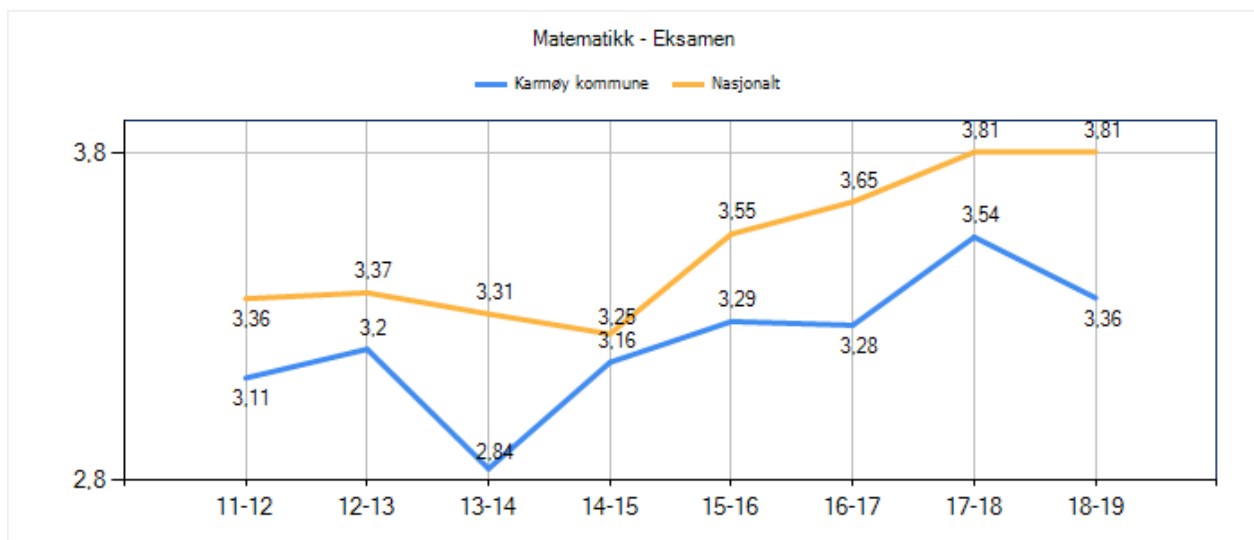
Gjennomsnittlige eksamenskarakter i norsk har variert de siste årene. Totalt har det imidlertid vært en markert oppgang etter en nedgang frem til 14/15. Etter en oppgang fra 16/17 til 17/18 er de siste resultatene 0,09 svakere enn i 17/18, noe som ikke er en signifikant endring. I denne tabellen er 0,2 en signifikant forskjell. Karmøy ligger imidlertid nærmere landsgjennomsnittet i 18/19 enn i 17/18.



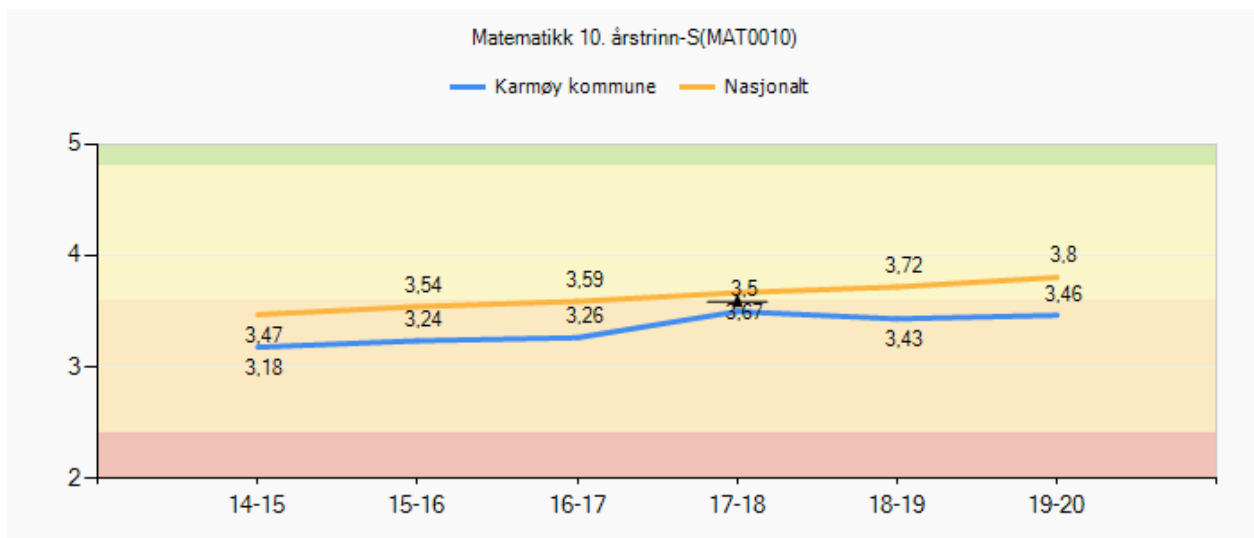
Standpunkt norsk hovedmål. Tabell oppdatert per 05.10.20.

De siste fem årene har standpunkt i norsk hovedmål totalt sett hatt en jevn oppgang i Karmøy. For 2019/2020 var gjennomsnittlig standpunkt karakter i Karmøy 3,88, mens den på landsbasis var 4,0. Fra i fjor til i år har Karmøy nærmet seg det nasjonale gjennomsnittet.

Matematikk



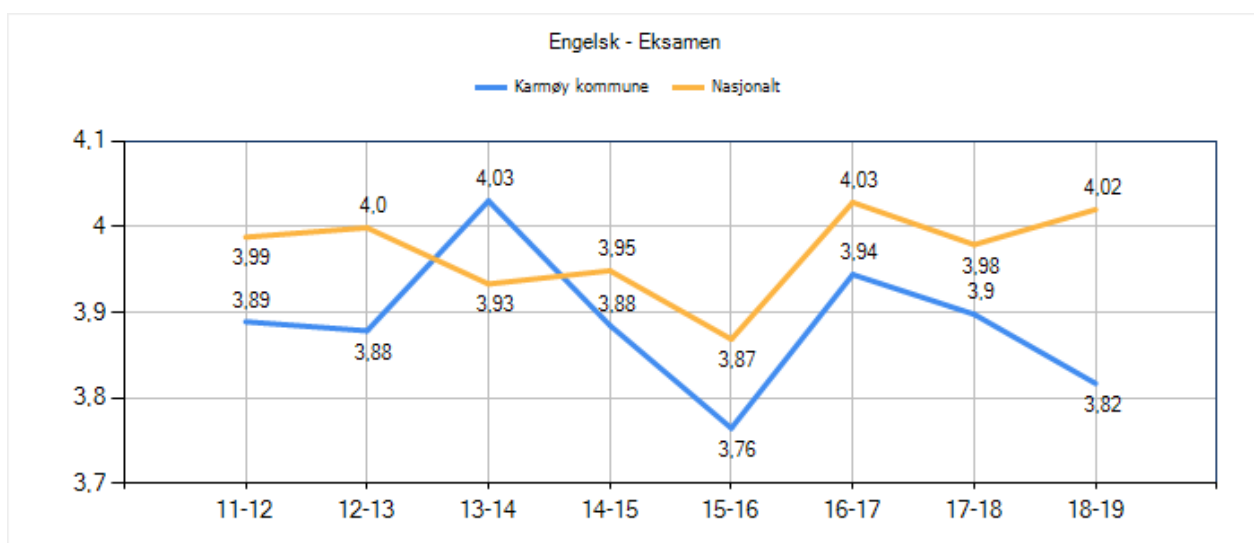
Etter en jevn oppgang fra 13/14 og frem til 17/18 er resultatene på eksamen i matematikk svekket i 18/19. Avstanden til nasjonalt snitt er større enn på flere år etter å ha nærmet seg dette i fjor. Avstanden på 0,45 fra landsgjennomsnittet er signifikant.



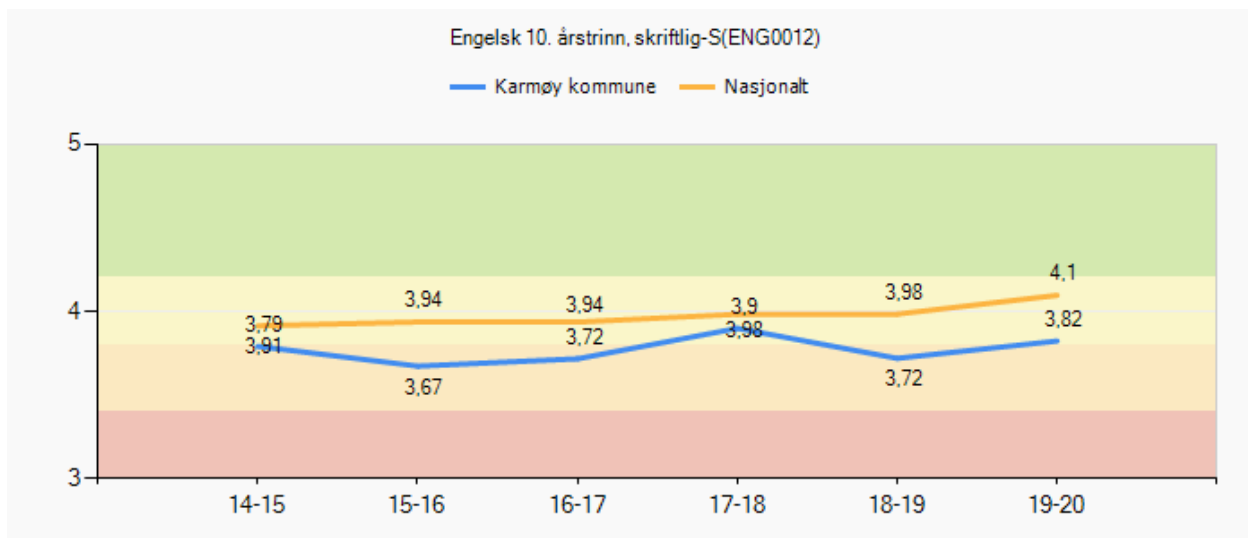
Standpunkt matematikk. Tabell oppdatert per 05.10.20.

Standpunktkarakterer i matematikk i Karmøy har hatt en positiv utvikling siden skoleåret 2014/2015. Det er ingen endring fra fjorårets resultater for Karmøy, men avstanden til det nasjonale gjennomsnittet har økt fordi snittet har gått opp på landsbasis.

Engelsk



På eksamen har gjennomsnittet i Karmøy variert omtrent som for det nasjonale snittet. I 18/19 har det nasjonale snittet økt noe, mens det for Karmøy sin del har gått ned. Avstanden til nasjonalt snitt nærmer seg en signifikant forskjell.



Standpunkt engelsk. Tabell oppdatert per 05.10.20.

Standpunktkarakterene i engelsk i Karmøyskolen har ligget nokså jevnt siden skoleåret 2014/2015. Det siste året har avstanden til det nasjonale gjennomsnittet minsket noe.

Vurdering

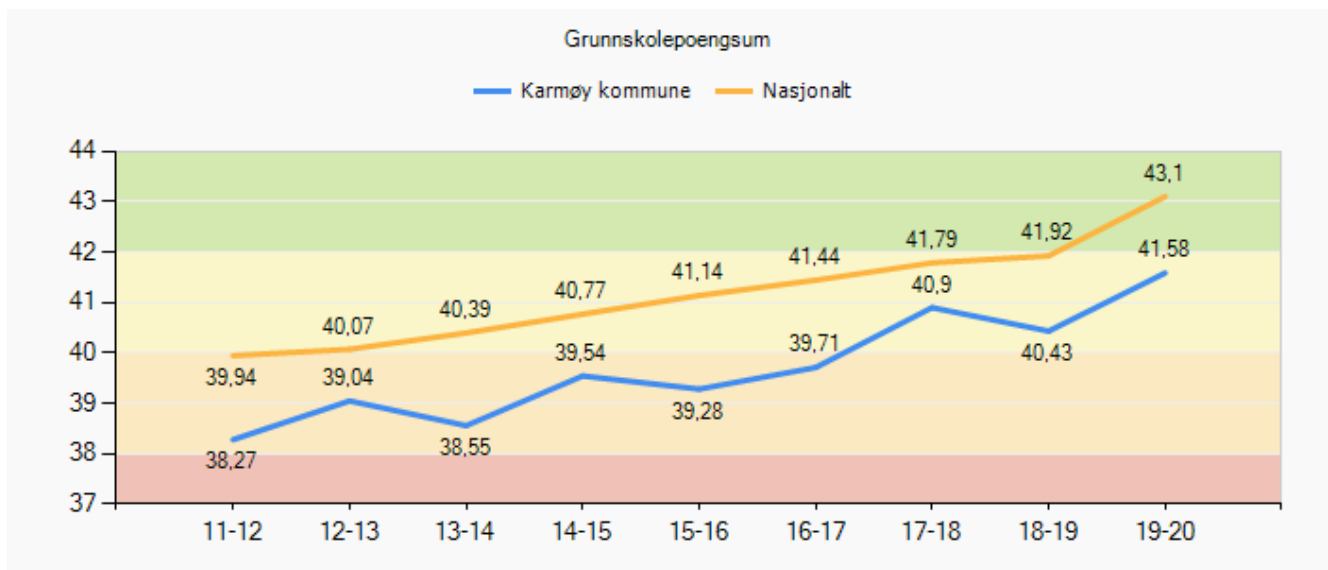
Elevenes sluttvurderingsresultater i grunnskolen i Karmøy ligger generelt under det nasjonale gjennomsnittet, både når man ser på standpunktkarakterer eller eksamensresultater. Skolelederne og lærerne må stadig søke å tilrettelegge opplæringen slik at både faglig flinke elever og elever som sliter, opplever mestring og lyst til å lære. Skoleadministrasjonen har et ansvar for å legge til rette for og støtte opp om dette.

Gjennomføring i videregående opplæring

Grunnskolepoeng

De samlede karakterene for elevene i Karmøy har holdt seg relativt stabile gjennom den perioden som grafene viser. Eksamens- og standpunktkarakterer viser elevenes utbytte av 10 års grunnskoleopplæring og danner grunnlaget for videre skolegang, studier og yrkesliv. Det er disse karakterene som utgjør elevenes grunnskolepoeng. Grunnskolepoeng regnes ut ved at alle karakterer som føres på vitnemålet etter 10. trinn legges sammen og deles på antall karakterer. Gjennomsnittet multipliseres med 10. Dette gjelder både standpunktkarakterer og eksamensresultater.

Grunnskolepoengene gir en indikasjon for hvor sannsynlig det er at elevene gjennomfører og består videregående opplæring. Det er derfor viktig å jobbe kontinuerlig med å øke elevenes grunnskolepoeng. Karmøy har et systemsamarbeid med Rogaland fylkeskommune slik at det er mulig å følge elevene i videregående opplæring.



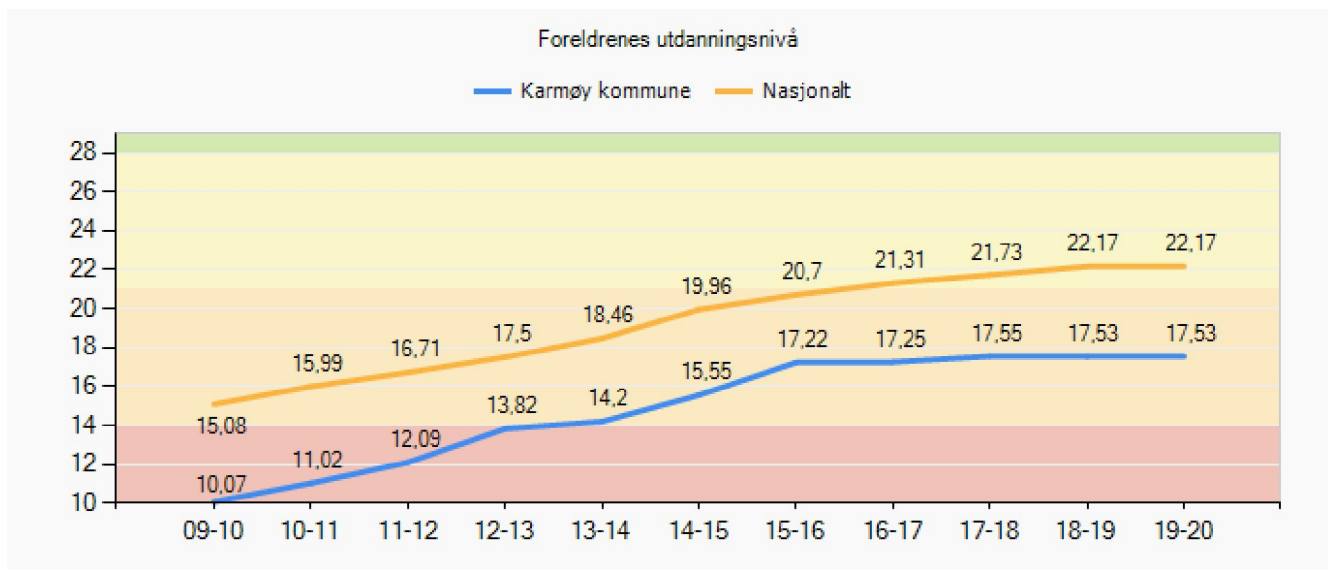
Tabell oppdatert per 02.10.20.

Vurdering

Grunnskolepoengsummen har gått opp både for elevene i Karmøy kommune og på landsbasis sammenlignet med fjoråret, og begge verdiene er de høyeste som er målt i perioden grafen over viser. Oppgangen fra skoleåret 2014/2015 knyttes blant annet til innføring av valgfag med karakter på ungdomsskolen. Når det gjelder den markerte oppgangen fra 18/19 til 19/20 må man anta at dette er knyttet til avlysning av eksamen. Mange elever får dårligere karakterer til skriftlig eksamen enn de får i standpunkt, og dette vil da trekke ned grunnskolepoengsummen. Oppgangen fra fjoråret er for elevene i Karmøy på 1,15. Signifikant variasjon er også i denne tabellen 2.

Utdanningsnivå

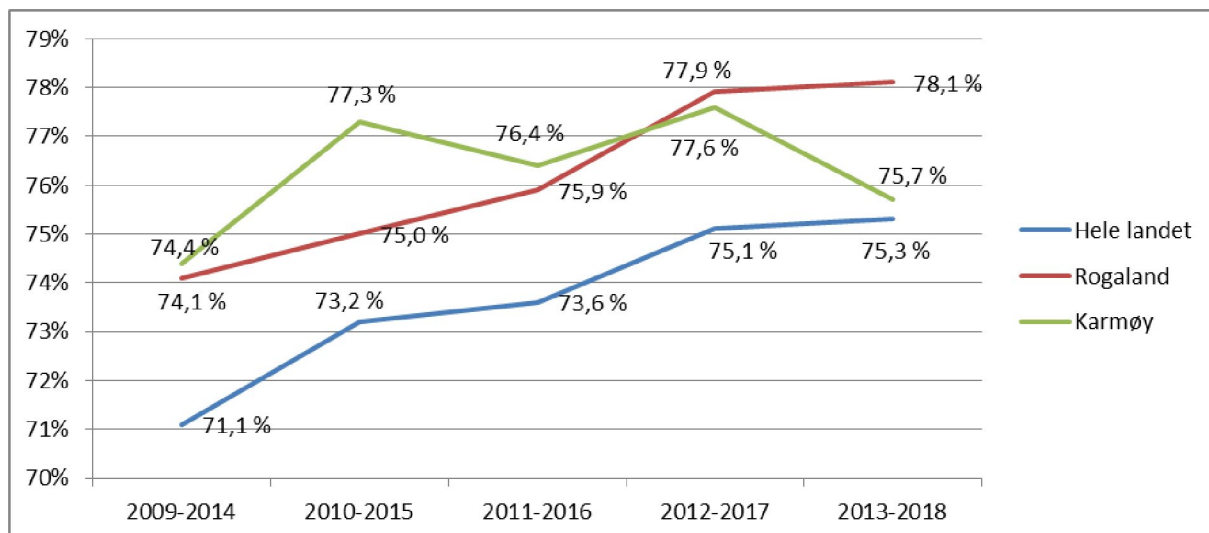
Foreldrenes utdanningsnivå har betydning både for elevenes grunnskolepoeng og for sannsynligheten for å fullføre videregående opplæring. Karmøy har relativt sett færre personer med høyere utdanning enn landsgjennomsnittet.



Foreldrenes utdanningsnivå beregnes ved å finne differansen mellom andelen foreldre med grunnskole som høyeste utdanning og andelen foreldre med høyere utdanning. Dersom skåren er 17, betyr dette at kommunen har 17 % flere foreldre med høyere utdanning enn foreldre med grunnskole som høyeste utdanning.

Gjennomføring i videregående opplæring

Elever som fullfører videregående opplæring har bedre forutsetninger for aktiv deltakelse i arbeidsliv og samfunnet forøvrig. De siste nasjonale tallene for gjennomføring i videregående opplæring er de høyeste siden målingene begynte i 1994.



Statistisk Sentralbyrå har i 2020 endret intervallet for å beregne gjennomføring i videregående skole. Frem til i fjor ble statistikken utarbeidet fem år etter elevene begynte på videregående. Fra 2020 blir denne statistikken utarbeidet seks år etter at de begynner på videregående. Dette fører til at det ikke vil foreligge ny statistikk for gjennomføring i videregående skole før høsten 2021, og tabellen ovenfor er den samme som i kvalitets- og

utviklingsmeldingen som ble skrevet i fjor. For de karmøyelevne som begynte i videregående skole høsten 2013 er gjennomføringsgrad etter fem år 75,7 %. Dette er 1,9 % ned fra fjoråret. I denne tabellen er 2 % en signifikant endring. Karmøy ligger signifikant under gjennomføring for Rogaland, men omtrent likt med landsgjennomsnittet.

Vurdering

Elevenes resultater i grunnskolen i Karmøy ligger generelt, men i varierende grad, under landsgjennomsnittet, enten man ser på avsluttende karakterer, eksamensresultater eller nasjonale prøver. Når en korrigerer for de foresattes utdanningsnivå og ressursbruk, ligger Karmøy imidlertid på snittet eller litt over forventet resultat. Det samme gjelder når en sammenligner resultatene med andre kommuner i kommunegruppe 13.

Selv om Karmøy har lavere utdanningsnivå og resultater noe under landsgjennomsnittet, har likevel elevene fra Karmøy en høyere gjennomføringsgrad enn gjennomsnittet nasjonalt i videregående opplæring.

Elever i Karmøy har tradisjonelt i større grad valgt yrkesfag enn studieforberedende utdanningsprogrammer. På landsbasis er gjennomføringsgraden markert høyere på studieforberedende programmer enn på yrkesfag, og forskjellen innad mellom yrkesfaglige programmer er større enn mellom de ulike studieforberedende programmene. Det er positivt at Karmøy har en høyere gjennomføringsprosent enn gjennomsnittet nasjonalt, spesielt hvis en ser på yrkesfagprogrammene isolert.

4. KARMØYSKOLEN I UTVIKLING

Utviklingsarbeid i Karmøyskolen er forankret i nasjonale styringsdokumenter og lokal politisk ledelse. Det er et mål at utviklingsarbeidet skal favne bredt, men ha tydelig sammenheng. Utviklingsarbeidet i Karmøyskolen har tre hovedområder:

- Skolemiljø.
 - Trygt og godt skolemiljø.
- Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020 (LK20).
- Kvalitets- og strategiarbeid.
 - Skoleeiers forsvarlige system.
 - Oppfølgingsordningen.

Skolemiljø

Lærerens evne til å etablere sosial relasjon med elevene, evne til klasseledelse og faglig kompetanse er de tre mest avgjørende faktorene i elevenes læringsprosess. Negative hendelser forekommer sjelden i et godt klassemiljø der elevene er trygge på de voksne. Karmøyskolen vil fremover ha større fokus på fellesskapende didaktikk som innebærer at lærerne jobber bevisst med sosial læring gjennom måten de organiserer elevenes læringsarbeid på.

Arbeid med trygt og godt skolemiljø betyr at:

- Skolen er forpliktet til å arbeide aktivt og systematisk for å fremme et trygt og godt skolemiljø som skal fremme helse, trivsel og læring for elevene. Plan for trygt og godt skolemiljø i Karmøy gir felles retningslinjer, rutiner og maler for dokumentasjon ved den enkelte skole, slik at praksis er i samsvar med lovverket. Videreutvikling av den enkelte skoles plan fortsetter både gjennom veiledning av den enkelte skole, samt gjennom nettverksarbeid mellom skolene.
- Arbeidet med innsatsteam på alle skolene videreføres. For å sikre høy kompetanse i arbeidet mot krenkelser og mobbing, er det etablert innsatsteam ved alle skolene i Karmøy. Ordningen driftes gjennom fagdager og nettverkssamlinger.
- Deltagelsen i den nasjonale satsingen Inkluderende barnehage- og skolemiljø avsluttes høsten 2020. Fire av kommunens skoler har deltatt i denne satsingen. Disse skolene vil være en ressurs for de andre skolene i det videre arbeidet med trygt og godt skolemiljø Karmøyskolen.

- Styrkt lek og aktivitet som inkluderer alle i trygge rammer med voksne som følger med, er viktig i det forebyggende arbeidet med et trygt og godt skolemiljø. Trivselsprogrammet vil fremdeles være et tiltak i Karmøyskolen. Trivselsprogrammet ble startet opp i 2016 og har som mål å fremme økt og mer variert lek og aktivitet i friminuttene. Skolene ble stengt ned i perioden mars – mai 2020. Etter gjenåpning av skolene har det vært utfordrende å gjennomføre Trivselsprogrammet slik det i utgangspunktet er tenkt. Noen skoler har gitt tilbakemelding på at kostnaden knyttet til deltagelse i Trivselsprogrammet er for høy og ønsker derfor å avslutte samarbeidet. I lys av måten skolene nå organiserer friminuttene på må vi vurdere hvordan vi kan videreføre Trivselsprogrammet i Karmøyskolen.

Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020

Ved skolestart ble nye læreplaner innført for 1. – 9. trinn. Skoleåret 2021-22 blir de innført for 10. trinn. Intensjonen med nye læreplaner er at elevene skal utvikle en helhetlig og livsrelevant kompetanse, og alle elever skal oppleve mestring og progresjon underveis. Overordnet del av læreplanverket er nytt, fagene er de samme, men innholdet er fornyet.

Læreplanene har blitt mindre omfangsrike og gir en tydeligere retning for arbeidet med fagene. Elevene skal få bedre mulighet til å gå i dybden, se sammenhenger mellom fagområder og utvikle evnen til å tenke kritisk og reflektere over det de lærer. Det nye læreplanverket skal også bidra til et verdiløft i skolen. Tre tverrfaglige temaer innføres i fagene der dette er relevant: Demokrati og medborgerskap, bærekraftig utvikling og folkehelse og livsmestring.

For å lykkes med LK20 legger skoleeier til rette for å støtte og utvikle profesjonsfelleskapene i og på tvers av skolene gjennom samlinger, nettverk og kurs. Aktiv deltakelse, delingskultur, vilje til endring og kontinuerlig utvikling av praksis er av stor betydning for å lykkes. Utdanningsdirektoratet har utviklet nettbaserte kompetansepakker som støtter skoleeier, skoleledere og lærerne med dette arbeidet.

Kvalitets- og strategiarbeid

Skoleeier skal etter opplæringsloven § 13-10 ha et system som sikrer kvaliteten i den opplæringen som gis til elevene.

Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for vurdering av om krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte.

Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for å følgje opp resultata frå desse vurderingane og nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører med heimel i § 14-4. (Oppl. § 13-10, 2. avsnitt)

Kvalitetssystemet i Karmøyskolen følger et hierarki, der delene bygger på hverandre.

Kvalitetssystemet består av følgende:

- Karmøy kommunes målkart.
- Den årlige Kvalitets- og utviklingsmeldingen.
- Utviklingsplan for Karmøyskolen.
- Utviklingsplan for den enkelte skole.
- Skoleeiers dialogmøte med hver enkelt skole.

For skoleåret 2020/2021 vil det være fokus på å videreutvikle dette kvalitetssystemet.

Karmøy kommune er fra høsten 2021 med i Utdanningsdirektoratets oppfølgingsordning.

Dette er en ordning der kommuner som over tid har hatt for svake resultater får tilbud om særlig oppfølging. Karmøy kommune sine resultater som helhet kommer ikke inn under denne ordningen. Det er imidlertid stort sprik mellom skolene i kommunen, og på bakgrunn av dette er Karmøy trukket ut. Gjennom arbeidet i oppfølgingsordningen vil kommunens forsvarlige system videreutvikles gjennom analyse, utarbeidelse av gjennomgående utviklingsplaner kombinert med enda tettere dialog med hver enkelt skole om elevenes læringsresultater.