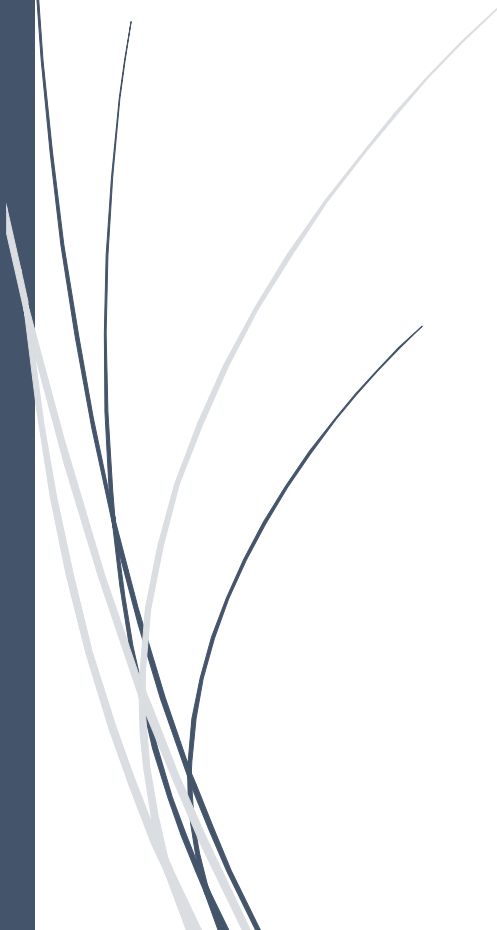


2021-2025

LOKAL KOMPETANSEUTVIKLING I BARNEHAGE

Regional ordning for
kompetanseutvikling i barnehager i
Rogaland



Høringsutkast 14.06.2021

Forord

Dette er overordnet plan for arbeidet med lokal kompetanseutvikling i barnehager i Rogaland. Planen er vedtatt av samarbeidsforum regional ordning og gjelder for perioden 2021-2025.

Samarbeidsforum har ansvar for å prioritere tiltak og bruk av midler i lokal kompetanseutvikling i Rogaland, gjennom tilskuddordningen¹. Dette omfatter regional ordning for barnehager og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Planen viser samarbeidsforumets overordnede rammer og prioriteringer i et langsiktig perspektiv, og skal bidra til forutsigbarhet for eiere og universitet og høyskole i planen kalt UH. Prioritering av lokale tiltak i kompetanseordningene i Rogaland skal være forankret i overordnet plan. I tillegg inneholder planen mandat for samarbeidsforum.

Planen evalueres årlig av samarbeidsforum.

¹ [Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#)

Innhold

1. Bakgrunn for tilskuddsordningen	3
2. Mål.....	3
2.1 Sektormål	3
2.2 Mål for tilskuddsordningen:	4
2.3 Målgruppe:	4
3. Sentrale kriterier og prinsipper for regional ordning i Rogaland	4
3.1 Midlene skal brukes til barnehagebasert kompetanseutvikling.....	4
3.2 Kompetanseutviklingstiltak er forankret i lokalt definerte behov.....	5
3.3 Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom barnehage og universitet og høyskole	6
3.4 Særskilte kriterier barnehage	6
3.5 Særskilte kriterier for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis	6
4. Status i Rogaland	7
5. Prioritert innhold i kompetansesatsingen i Rogaland 2021-2025	9
6. Lokal kompetanseutvikling i Rogaland	11
6.1 Modell	11
6.1.1 Kartlegging og analyse av kompetansebehov	12
6.1.2 Behovsmelding og prioritering	12
6.1.3 Innstilling og vedtak i samarbeidsforum	13
6.1.4 Rapportering.....	13
6.1.5 Evaluering og revidering av plan. Føringer for tildeling.....	14
6.2 Modell for økonomisk fordeling	14
6.3 Milepæler/frister.....	14
7. Samarbeidsforum for regional ordning Rogaland	15
7.1 Samarbeidsforum i Rogaland	15
7.2 Samarbeidsforumets sekretariat	16
8. Ressurser til plan	17
Mal for rapportering – kommer	17
Møteplan, sakslister og referat samarbeidsforum	17
Regionale kompetansenettverk Rogaland, sammensetning og planer	17

1. Bakgrunn for tilskuddsordningen

Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling² skal bidra til økt kompetanse og kvalitet i barnehager, grunnskoler og videregående skoler, i kommuner og fylkeskommuner, og hos universiteter og høyskoler, heretter kalt UH. Tilskuddsordningen omfatter:

- Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole
- Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Bakgrunn for ordningene er Meld.St.19 (2015–2016) Tid for lek og læring – Bedre innhold i barnehagen³, Meld.St.21 (2016–2017) Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen⁴, Kompetanse for fremtidens barnehage – revidert strategi 2018-2022⁵ og Meld.St.6 (2019-2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO⁶. Det vises til tilsvarende tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i fag- og yrkesopplæringen⁷.

2. Mål

Det overordnede målet i ordningen er å styrke kunnskap og kompetanse lokalt i den enkelte barnehage og skole. Dette skal igjen bidra til et likeverdig tilbud som fremmer utvikling, læring og trivsel for alle barn og elever.

Barnehage- og skoleeiere har ansvar for at virksomhetene drives i samsvar med lov- og regelverk, og dette omfatter også et ansvar for å legge til rette for kompetanseutvikling for sine ansatte, jf. rammeplan for barnehagen kap. 2 og opplæringslovens § 10-8. Medbestemmelse skal ivaretas etter hovedavtalens bestemmelser.

2.1 Sektormål

Sektormål for barnehage og skole som er vedtatt av Stortinget i statsbudsjettet utgjør rammen for bruken av midlene. Sektormål for 2021:

Sektormål for barnehagen er:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Sektormål for grunnopplæringen er:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse

² [Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring - Udir](#)

³ [Meld.St.19 \(2015-2016\) Tid for lek og læring - Bedre innhold i barnehagen](#)

⁴ [Meld.St.21 \(2016-2017\) Lærelyst - tidlig innsats og kvalitet i skolen](#)

⁵ [Kompetanse for fremtidens barnehage \(2018-2022\)](#)

⁶ [Meld.St.6 \(2019-2020\) Tett på - tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)

⁷ [Forskriften](#)

- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

2.2 Mål for tilskuddsordningen:

Gjennom barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling i partnerskap med universitet eller høyskole, skal de ansatte få styrket kollektiv kompetanse.

Mål for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis⁸ har i tillegg et bredere og tverrsektorielt innhold:

- Alle kommuner, fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse til å fange opp alle utsatte barn og unge.
- Å gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.

Partnerskap mellom UH og praksisfeltet skal også bidra til å styrke lærerutdanningene.

2.3 Målgruppe:

Målgrupper for kompetansetiltakene i tilskuddsordningen er lærere, ledere og andre ansatte i barnehager og skoler, og andre i organisasjonen som bidrar til kvalitet i tilbudet til barn og unge.

Målgrupper for tiltakene i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis omfatter i tillegg til barnehage- og skoleeiere, ansatte i PP-tjenesten og andre tverrfaglige tjenester i kommunene og fylkeskommunene. I kompetanseløftet defineres disse som laget⁹ rundt barnet og eleven.

Private barnehager og skoler godkjent etter friskoleloven § 2-1 omfattes av ordningen på lik linje med offentlige barnehager og skoler.

3. Sentrale kriterier og prinsipper for regional ordning i Rogaland

Planen vil i det følgende beskrive prinsipper og innretning for den regionale ordningen i Rogaland.

3.1 Midlene skal brukes til barnehagebasert kompetanseutvikling

Barnehagebasert kompetanseutvikling¹⁰ er et sentralt kriterium i ordningen. Barnehageeier har ansvar for at tiltakene utvikles i den enkelte barnehage, i samarbeid med relevante kompetansemiljøer. Flere barnehageeiere har også bestemt at barnehager kan samarbeide med andre barnehager innad i kommunen, eller på tvers av kommuner. Tiltakene skal fremme kollektive prosesser¹¹ som utvikler hele barnehagen

Barnehagebasert kompetanseutvikling er i planen forstått som lokal organisasjonslæringen og innebærer at ledere, barnehagelærere og andre ansatte deltar i en kontinuerlig utviklingsprosess for å utvikle barnehagens kollektive kunnskap, ferdigheter og holdninger.

⁸ [Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis - Udir](#)

⁹ [Laget rundt barnet og eleven - Udir](#)

¹⁰ [kvalitet og kompetanse - Udir](#)

¹¹ [Kollektive prosesser - Udir](#)

Barnehagens ledelse¹² har en sentral rolle i vurdering av kompetansebehov, i planlegging av tiltak og i gjennomføring av barnehagebaserte kompetansetiltak. Ledelsen har ansvar for å sikre involvering og medvirkning i disse prosessene. De har også ansvar for å sikre god dialog med barnehageeier og skal bidra i partnerskapet med UH.

3.2 Kompetanseutviklingstiltak er forankret i lokalt definerte behov

Barnehagebasert kompetanseutvikling forutsetter at barnehagene kartlegger og analyserer organisasjonens ståsted og identifisere lokale behov.¹³

De lokale behovene vurderes ut fra¹⁴

- de nasjonale målene og regjeringens sektormål for barnehage
- rammeplan for barnehage og barnehagelov
- å styrke kompetanse som bidrar til å gi et likeverdig tilbud til barn

Sektormålene, lov og rammeplan gir rammer for kvalitet i barnehagen. Kvalitetsarbeid handler om å oppfylle disse målene. Kvalitetsutvikling er en kontinuerlig prosess hvor faglige vurderinger følges opp med utviklingsmål og tiltak, som igjen følges opp med justeringer og nye mål.¹⁵

I rammeplanen for barnehagen står det at vurderingsarbeidet¹⁶ i den enkelte barnehage må bygge på refleksjon og diskusjon som hele personalgruppa er involvert i. Kvalitetsvurdering er viktig for å utvikle barnehagen som organisasjon og er en forutsetning for kvalitetsutvikling.

I lokal kompetanseutvikling vil analyse av barnehagens ståsted dreie seg om å ta i bruk ulike data som kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske tilbud. Analysekompetanse dreier seg om å skaffe og ta i bruk kunnskap om egen organisasjon, og vurdere hvilke utviklingsprosesser det er hensiktsmessig å iverksette¹⁷

Eksempler på ulike verktøy og kunnskapskilder for å innhente data kan være praksisfortellinger, observasjoner, barnesamtaler, ekstern vurdering, ståstedsanalyse, brukerundersøkelse, medarbeiderundersøkelse osv. Alle som skal delta i utviklingsarbeidet bør få mulighet til å analysere og bearbeide resultat fra informasjonsinnhentingene sammen, for å skape en felles forståelse av situasjonen.

I regional ordning i Rogaland skal UH som partner involveres tidlig i prosessen med å analysere barnehagens ståsted og behov. Lokal analyse er viktig for å bli enige om en felles kjerne i partnersamarbeidet, og en omforent forståelse av utviklingsbehovet i barnehagen. Dialogen mellom barnehagen og UH er sentralt i dette arbeidet for også å belyse ståsted utfra forskning.¹⁸ I kompetanseløftet kan det være aktuelt å involvere Statped i vurderingen av kompetansebehov i dialog med det aktuelle UH.

¹² [Betydning av ledelse - Udir](#)

¹³ [Vurdere behov, sett mål og utvikle tiltak - Udir](#)

¹⁴ [Rammene for vurdering av behov - Udir](#)

¹⁵ [Ledelse av kvalitetsarbeid - Udir](#)

¹⁶ [Rammeplan - barnehagebasert vurdering](#)

¹⁷ Lyng mfl.2021

¹⁸ Folkvord og Midthassel, 2021

3.3 Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom barnehage og universitet og høyskole

Et partnerskap er et likeverdig og gjensidig forpliktende samarbeid, som i denne sammenheng har kompetanseutvikling som mål. Samarbeidet skal bidra til å forbedre praksis i barnehager, samtidig som erfaringene fra partnerskapet skal bidra til å styrke lærerutdanningene¹⁹.

Å drive utviklingsarbeid i partnerskap skal ivareta langsiktig og målrettet samarbeid mellom barnehager og skoler og UH. Samarbeidet i Rogaland skal bidra til at kompetansetiltakene er forskningsbaserte, praksisrettete og relevante.

Tiltakene i kompetanseløftet vil være knyttet til spesialpedagogikk og inkluderende praksis, og omfatter hele den brede målgruppen i laget rundt barna og elevene. For UH betyr dette at de i dialog med barnehage- og skoleeiere og med Statped må vurdere hvordan de kan møte det samlede kompetansebehovet.

Det er viktig å styrke sammenheng mellom teori og praksis i alle fasene, som illustrert i figuren under.



3.4 Særskilte kriterier barnehage

Samarbeidsforumet sin innstilling kan i tillegg til barnehagebasert kompetanseutvikling prioritere en tildeling der inntil 30 prosent av midlene benyttes til følgende kompetansetiltak, vurdert utfra behov lokalt:

- barnehagefaglig grunnkompetanse
- kompetansehevingstudier for fagarbeidere og assistenter
- fagbrev som barne- og ungdomsarbeider (praksiskandidatordningen)
- tilretteleggingsmidler for lokal prioritering.

3.5 Særskilte kriterier for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Kompetanseutvikling knyttet til kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis skal være tverrfaglige og være rettet mot en bredere målgruppe.²⁰

Laget rundt barna og elevene består av lærere og andre ansatte i barnehage, skole og SFO, barnehage- og skoleeiere, ansatte i PP-tjenesten og andre tverrfaglige tjenester i kommunene og fylkeskommunene. Eksempler på slike andre tverrfaglige tjenester er helsestasjoner og skolehelsetjenesten, barnevern, barne- og ungdomspsykiatrisk tjeneste (BUP) og andre sosiale tjenester²¹.

¹⁹ Forskriften

²⁰ Jf.punkt 1.2 i retningslinjene

²¹ [Udir Laget rundt barna og elevene](#)

For å kunne melde behov i kompetanseløftet skal fortrinnsvis både skole, barnehage og PPT være en del av tiltaket.

Midlene kan brukes til

- å vurdere kompetansebehov
- å utvikle og planlegge kompetanseutviklingstiltak
- å gjennomføre og vurdere kompetanseutviklingstiltak

Det er, i begrenset omgang anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon.

Private barnehager og friskoler skal gis anledning til å delta i tiltakene på lik linje som de kommunale barnehagene og skolene.

Kompetansetiltakene i tilskuddsordningen kan sees i sammenheng og finansieres på tvers av kompetanseløftet og regional- og desentralisert ordning. Midler fra regional- og desentralisert ordning kan benyttes til å styrke temaer knyttet til spesialpedagogikk og inkludering, men midler fra kompetanseløftet kan ikke benyttes til annen tematikk.

4. Status i Rogaland

I rapportering til Udir i 2020 på *Deltakelse og bruk av midler til barnehagebasert kompetanseutvikling i regional ordning* melder kommunene at 80 % av barnehagene i Rogaland har gjennomført barnehagebaserte kompetansetiltak. 49% av tiltakene er knyttet til tema Barnehagen som pedagogisk virksomhet, og 46% av tiltakene er knyttet til tema Inkluderende miljø for omsorg, lek og læring.

Barnehagebasert kompetansetiltak	Antall kommunale barnehager	Antall private barnehager	% av barnehager i embetet
Hvor mange barnehager har totalt gjennomført barnehagebasert kompetansetiltak i 2020?	208	157	80 %
Hvor mange barnehager har gjennomført barnehagebasert kompetansetiltak knyttet til tema: Barnehagen som pedagogisk virksomhet?	129	98	49 %
Hvor mange barnehager har gjennomført barnehagebasert kompetansetiltak knyttet til tema: Kommunikasjon og språk?	50	47	21 %
Hvor mange barnehager har gjennomført barnehagebasert kompetansetiltak knyttet til tema: Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning?	120	91	46 %
Hvor mange barnehager har gjennomført barnehagebasert kompetansetiltak knyttet til tema: Barnehagens verdigrunnlag?	43	42	18 %

Rapporteringen viser at prioriteringene av tiltak i barnehagene er i tråd med overordna mål og prioriteringer.

I rapporteringen bes det ikke om tilbakemelding på om tiltak er gjennomført i partnerskap med UH. Et usikkerhetsmoment er altså om innrapporteringen gir svar på om disse tiltakene er i tråd med kriteriene og prinsippene som ligger til grunn for regional ordning.

Samarbeidsforum regional ordning i Rogaland ba om ytterligere rapportering på hvordan gjennomførte tiltak i 2020 var i tråd med kriterier og prinsipp for ordningen. Under er hovedmomenter fra rapporteringen gjengitt.

Det har vært fokus på å etablere en felles forståelse for barnehagebaserte kompetansetiltak og partnerskap. Det tar det tid å utvikle en felles forståelse mellom de vitenskapelig ansatte og barnehagene om hvordan partnerskap og barnehagebasert kompetanseutvikling skal forstås. Dette kan bety at det kan ligge ulik forståelse til grunn i innrapportering av antall barnehager som deltar i barnehagebaserte kompetansetiltak i kommunene.

En del av kompetanseutviklingen har vært knyttet til overordnet hensikt, kjernebegreper, arbeidsformer og prinsipper i ny ordning.

Det er ulikheter i hvordan barnehagebaserte kompetansetiltak er gjennomført i partnerskap, og utforming/innretning og kvaliteten i partnerskapene har variert. Noen av kompetansetiltak er identifisert i den enkelte barnehage, og gjennomført i partnerskap med UH. Andre tiltak er gjennomført på overordnet nivå, eksempelvis på ledernivå. Slike kompetansetiltak kan være gode for å ivareta ledernes behov for kartlegging og analysekompetanse, og kompetanse i å lede barnehagebasert kompetanseutviklingsarbeid. Samtidig blir det rapportert at partnerskapet da kan stoppe opp og ikke nå helt ut til den enkelte barnehage.

I rapporteringen viser barnehageeierne til et bredt utvalg av metoder for å kartlegge, analysere og vurdere kompetansebehov i virksomhetene. Tiltak møter lokale kompetansebehov og er forankret i langsiktige planer på ulike nivå. Samtidig uttrykkes det et behov i sektoren for analysekompetanse.

Barnehagebaserte utviklingsprosesser i partnerskap har ført til en bedre kobling mellom teori og praksis. Det er gjort gode erfaringer med UH som partner i prosess i kvalitetsutvikling ute i barnehager.

Langsiktighet og forutsigbarhet fremheves som viktig. Det er blitt bedre sammenheng mellom temavalg og prioritering i overordna plan. Dette er med på å skape helhet og sammenheng.

I 2020 ble Koronasituasjonen en reell utfordring i mange partnerskap og noen utviklingsprosesser ble avlyst eller utsatt. Samtidig har barnehager og UH tatt i bruk digitale verktøy for å drive samarbeidet videre.

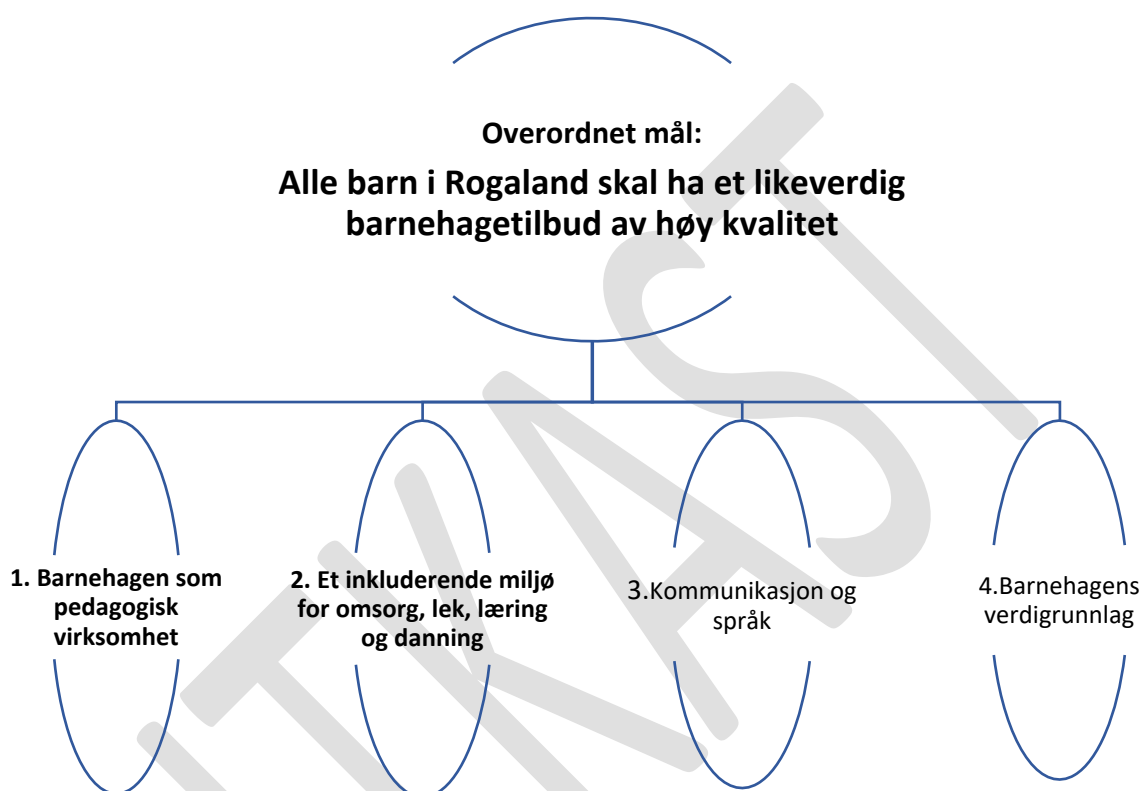
Basiltallene for 2020 viser at det var 246,42 årsverk på dispensasjon fra utdanningskravet barnehagelærer i Rogaland.

5. Prioritert innhold i kompetansesatsingen i Rogaland 2021-2025

Regionene i Rogaland, nord, midt og sør har kartlagt og identifisert behovene i sine barnehager og kommuner og prioritert satsningsområder for perioden 2019-2022. Både ledelsen i barnehagene og øvrig pedagogisk personale, har i samarbeid med barnehageeier, deltatt aktivt i å analysere kompetansebehov og utvikle kompetanseplaner for sine barnehager. Dette er gjort med

utgangspunkt i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver²², og mål og tematiske satsingsområder i kompetansestrategien²³. Analysene og planene i de tre regionene har lagt grunnlaget for kompetanseplan regional ordning i Rogaland som har vært gjeldende siden 2019. Kompetanseplanene i regionene ligger som vedlegg til planen.

Modellen nedenfor illustrerer overordnede mål og satsningsområder i kompetansestrategien. Punkt 1 og 2 i modellen er regionenes prioriterte satsningsområder i Rogaland i perioden 2019-2022.



1. Under satsningsområde **Barnehagen som pedagogisk virksomhet**, har regionene definert følgende kompetansebehov:

- Ledelse og pedagogisk ledelse
- Kollektive refleksjons- og læringsprosesser knyttet til barnehagebasert kompetanseutvikling.
- Observasjon, planlegging, analyse og vurdering.
- Barnehagen som lærende organisasjon

2. Under satsningsområde **Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning** har regionene definert følgende kompetansebehov:

- Inkluderende fellesskap
- Lek

²² [Rammeplan for barnehagen](#)

²³ [Kompetansestrategi for barnehage](#)

- Vennskap og sosial kompetanse
- Barnehagens arbeid med å forebygge, avdekke, stoppe og følge opp mobbing og utestenging

❖ **Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.**

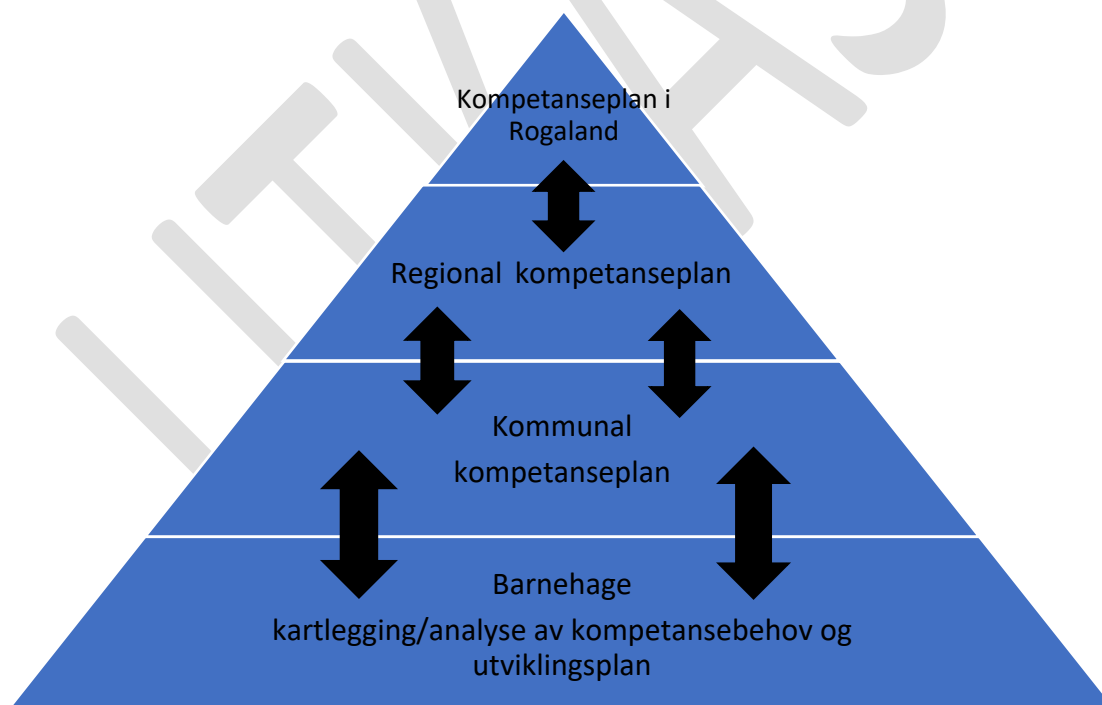
I tillegg er det tildelt midler som skal bidra til at kommuner

- ser det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet i sammenheng
- får økt kompetanse på vanlige utfordringer, også sammensatte og relativt komplekse utfordringer
- får økt samarbeidskompetanse for å kunne bygge et godt lag rundt barna og elevene
- får økt kompetanse til å se når det vil være nødvendig å hente inn spesialisert kompetanse og veiledning fra Statped

Tilretteleggingsmidler lokal prioritering: Basistallene viser at det fremdeles er behov for å utdanne flere barnehagelærere i Rogaland. Det er enighet i Samarbeidsforum om å gi støtte til studenter som går på ABLU eller deltidsutdanning via tilretteleggingsmidler lokal prioritering for 2021/2022. Samarbeidsforum vurderer dette årlig i forbindelse med innstilling av bruk av midler. Statsforvalteren lyser ut og tildeler midler etter gitte kriterier fra Samarbeidsforum.

6. Lokal kompetanseutvikling i Rogaland

6.1 Modell

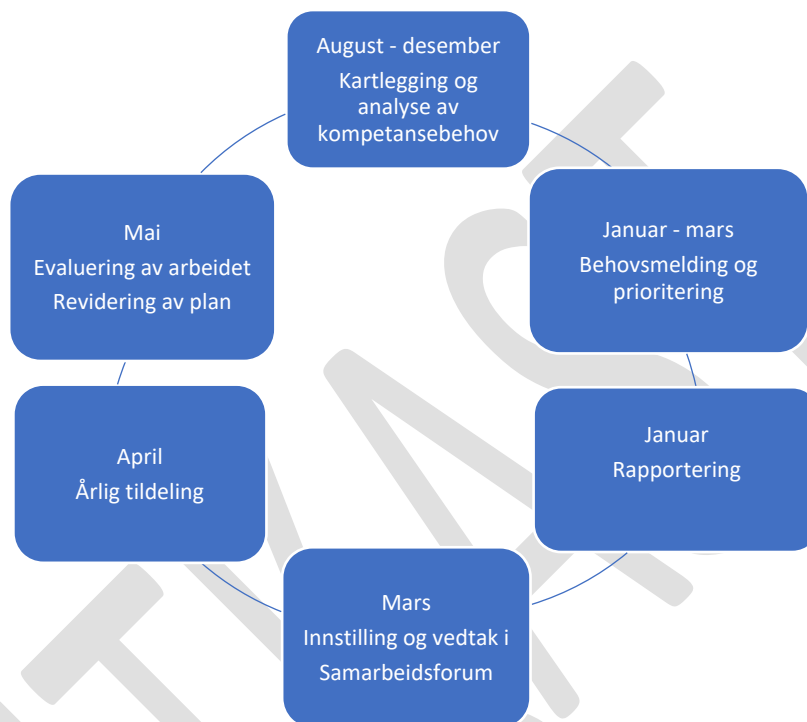


I lokal kompetanseutvikling i Rogaland skal beslutninger om prioriteringer tas så nært barnehagene som mulig, og barnehagebaserte prosesser er et sentralt prinsipp i ordningen.. Barnehageeier har ansvaret for at prioriteringene er i samsvar med kriteriene for tilskudsordningen.

Videre bygger modellen på grunnleggende forutsetninger om forutsigbarhet og langsiktighet. For å sikre partsforankring og involvering i hele prosessen skal tillitsvalgte og ansatte involveres så tidlig som mulig, fra behov defineres lokalt til midlene fordeles.

Alle partene²⁴ har ansvar for god kvalitet i ordningen, gjennom involvering, god informasjonsflyt og hensiktsmessige beslutningsprosesser samt en langsiktighet og forutsigbarhet i tildeling av midler. Det er viktig at ordningen er kjent, og dette har alle et felles ansvar for.

Under er modell og prosess ytterligere konkretisert:



6.1.1 Kartlegging og analyse av kompetansebehov

Den enkelte barnehageeier har ansvaret for at barnehagene vurderer sine kompetansebehov.

Samtidig skal UH involveres tidlig i prosessen med å analysere barnehagens ståsted og behov. Analyse av lokale behov skal ta utgangspunkt i barnehagens ståsted, men må også kunne belyses ut fra forskning.

I kompetanseløftet har kommunen²⁵ ansvar for å involvere PP-tjenesten og det øvrige støttesystemet i laget rundt barna og elevene. Det kommunale ansvaret gjelder for barn og elever både i offentlige og private barnehager. Kommunedirektøren har utfra kommuneloven et samordningsansvar, og det betyr at kommunen må samordne og inkludere PP-tjenesten og andre støttefunksjoner i kartlegging, analyse og utforming av relevante tiltak.

²⁴ [Forventninger til aktørene i ordningen](#)

²⁵ [Roller og ansvar i kompetanseløftet](#)

Kartlegging og analyse av kompetansebehov er nærmere omtalt under punkt 3.2

6.1.2 Behovsmelding og prioritering

Barnehageeierne og barnehagemyndighet melder behov i samarbeid med UH. De regionale kompetansenettverkene (midt, nord og sør) melder sine prioriteringer videre til samarbeidsforum via Statsforvalteren.

Private barnehager melder behov sammen med kommunen. Kommunene i Rogaland har en helhetlig kompetanseutviklingsstrategi for alle barnehagene og har god kontakt med de private barnehagene.

Kommunene må se behov på tvers av barnehage og skole i kompetanseløftet, samt se de tre ordningene i helhet.

Kommunene må sørge for gode medvirkningsprosesser for å ivareta behovene i sektoren.

Innstillingen fra regionene skal gi en oversikt over:

- Hvilke tiltak som prioriteres, hvem som skal delta og tiltakenes varighet.
- Hvordan tiltaket oppfyller kriteriene for tildeling av tilskuddsmidler.
- Hvilke eiere og universitet/høyskole som samarbeider om tiltakene.
- Hvordan midlene ønskes fordelt mellom de aktuelle tilskuddsmottakerne.
- Bruk av midler til en eventuell koordinatorkfunksjon.

For kompetanseløftet skal innstillingen i tillegg synliggjøre hvordan Statped har vært involvert i vurdering av behov og tiltak, og i hvilken grad de er involvert i partnerskapene i samarbeid med UH. I tillegg skal innstillingen synliggjøre hvordan PPT og resten av laget rundt barnet og eleven er inkludert i målgruppen.

6.1.3 Innstilling og vedtak i samarbeidsforum

Samarbeidsforum koordinerer og påser at behovsmeldingene ivaretar overordnede kriterier for ordningen. Samarbeidsforum skal på bakgrunn av innstillingene fra de regionale arbeidsgruppene levere en felles innstilling til Statsforvalteren.

Innstillingen skal være basert på en vurdering fra barnehageeierne om kompetanseutviklingsbehov og prioriteringer, og skal være forankret i den overordnede planen (dette dokumentet) samt bygge på lokale planer for kompetanseutvikling i kommunene og i regionene. Innstillingen skal gi samme oversikt som omtalt under punkt 6.1.2

Statsforvalteren godkjenner og vedtar innstillingen fra samarbeidsforum. Ved eventuelt avslag fra Statsforvalteren kan samarbeidsforum påklage vedtaket til Utdanningsdirektoratet.

6.1.4 Rapportering

I tråd med retningslinjene skal mottakere av tilskudd skal rapportere²⁶ årlig til Statsforvalteren om hvilke tiltak som er gjennomført, hvordan midlene er brukt og en vurdering av måloppnåelse. Mal for rapportering

²⁶ Mal for rapportering - **Kommer**

Kjennetegn på måloppnåelse gir en beskrivelse av hva som skal legges til grunn for vurdering av måloppnåelse, jf. punkt 3 – Sentrale kriterier og prinsipper for ordningen. Dette er kjennetegn som tilskuddsmottakerne skal rapportere på:

- Barnehager har gjennomført barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling.
- Tiltakene er forankret i barnehagenes behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene.
- Tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehageeiere og UH.
- Samarbeidende UH har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle lærerutdanningene.

For kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering gjelder også:

- Det er gjennomført helhetlige kompetansetiltak som omfatter laget rundt barna og elevene.

6.1.5 Evaluering og revidering av plan. Føringer for tildeling

Årsrapporteringen brukes som utgangspunkt for evaluering både i samarbeidsforum og i de ulike regionene. Statsforvalteren bidrar til å holde oversikt over behov og utvikling av eventuelle mønstre og trender i ordningen på bakgrunn av tilskuddsmottakeres rapportering.

Statsforvalteren har ansvaret for å informere om statlige føringer for ordningen, og samarbeidsforum må oppdatere planen i tråd med nye føringer.

6.2 Modell for økonomisk fordeling

Samarbeidsforum beslutter økonomisk fordelingsmodell for ordningen det gitte år på bakgrunn av midler avsatt i statsbudsjettet. Det tilstrebes forutsigbarhet så langt dette er mulig.

Samarbeidsforum har vedtatt følgende prinsipper for den økonomiske tildelingen i Rogaland²⁷:

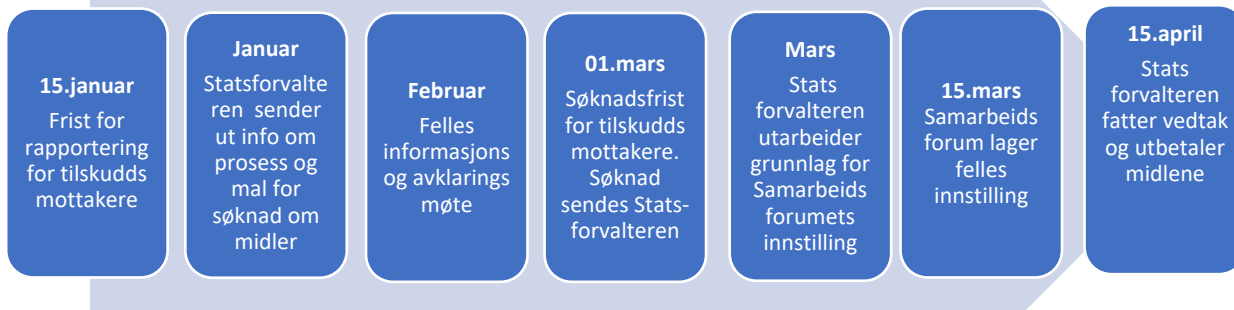
- Inntil 30% av den totale fordeling kan settes av til stipend til studenter på ABLU og deltid barnehagelærerutdanning. Samarbeidsforum setter av beløp årlig i tråd med behov.
- Tildeling til regionene fordeles etter tall på barnehager og antall barn (ikke antall heltidsplasser)
- 50% av midlene til regionene skal gå til UH
- Samarbeidsforum fordeler midler i kompetanseløftet etter søknad og legger til grunn at prosjektene får midler i to år

6.3 Milepæler/frister

Ifølge retningslinjene skal samarbeidsforumet levere sin innstilling til Fylkesmannen årlig innen 15. mars. Videre skal midlene fordeles til tilskuddsmottakerne innen 15. april.

På denne bakgrunn settes følgende frister for ordningen:

²⁷ [Økonomisk fordelingsmodell 2021](#)



7. Samarbeidsforum for regional ordning Rogaland

7.1 Samarbeidsforum i Rogaland

Samarbeidsforum har to primære oppgaver:

1. å bli enige om en felles årlig innstilling
2. bli enige om en overordnet, langsiktig plan

Udir har definert rolle og ansvar for ordningen²⁸. Samarbeidsforumet skal sikre medvirkning for aktørene i ordningen, og skal inkludere representanter for offentlige og private barnehageeiere, barnehagemyndighet, UH med geografisk nærhet til regionen, KS, og lærerorganisasjonene.

Samarbeidsforumet må ivareta tilstrekkelig representativitet og ha en hensiktsmessig størrelse. Representanter for andre fagorganisasjoner og eventuelt andre aktører kan inviteres til å delta.

Sammensetningen må sikre en god balanse mellom eiere, UH og organisasjonene. Det er Statsforvalteren som fatter endelig beslutning om forumets sammensetning, etter dialog med de ulike aktørene.

I Rogaland er det besluttet at det skal være to samarbeidsfora, samarbeidsforum for regional kompetanseordning og samarbeidsforum for desentralisert kompetanseordning

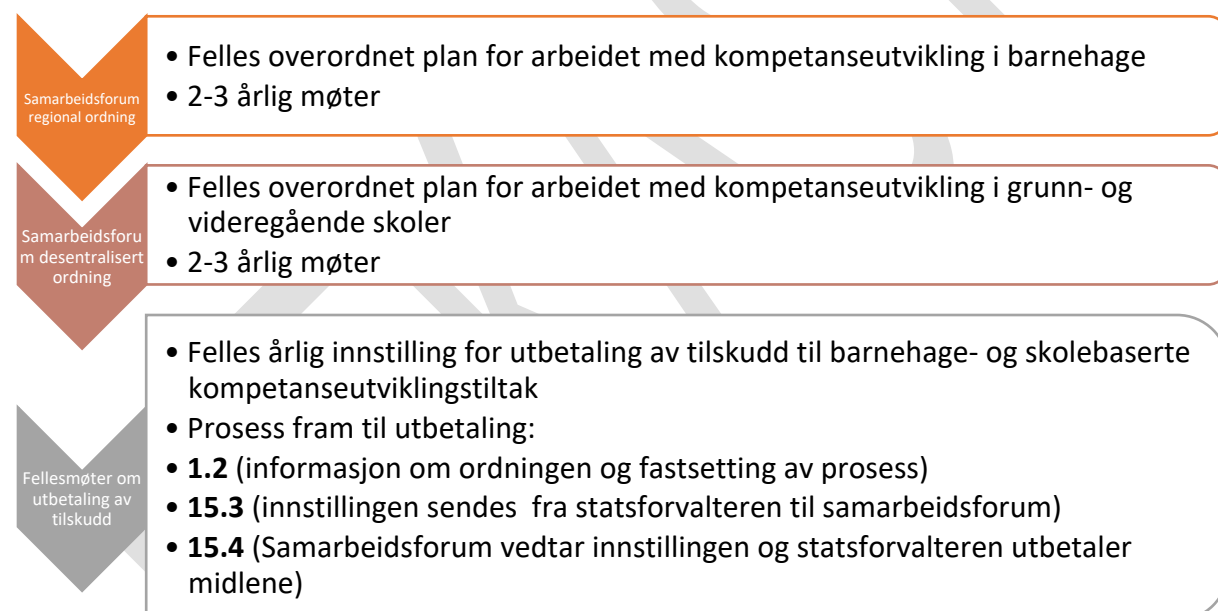
²⁸ [Roller og ansvar i ordningen](#)

I samarbeidsforumet for regional kompetanseutvikling i Rogaland deltar følgende medlemmer:

- Kommunene i Rogaland ved lederne i de regionale kompetansenettverkene, Nord, Midt og Sør
- Barnehagemyndighet
- Høyskolen på Vestlandet (HVL)
- Universitetet i Stavanger (UiS)
- Utdanningsforbundet (UDF)
- Private barnehagers landsforbund (PBL)
- Kommunesektorens interesseorganisasjon (KS)

Statped har observatørrolle i samarbeidsforum. I tillegg kan de faste medlemmene ta med seg en representant i møtene. Medlemmene velger hvem de tar med, fast eller fra sak til sak.

Samarbeidsforum gjennomfører 2-3 møter i året, etter plan og eventuelt ved behov.



7.2 Samarbeidsforumets sekretariat

Statsforvalteren har sekretariatsansvar for samarbeidsforum og deltar på møtene. Dette innebærer et ansvar for:

- å forberede saksdokumenter, inkludert koordinere forumets arbeid med en langsiktig plan og årlige innstillinger
- å sikre informasjonsflyt mellom samarbeidsforumets deltakere
- å sikre aktørenes medvirkning i forumet
- å sikre at Statped involveres i vurderingen av kompetansebehov knyttet til kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- å informere samarbeidsforumet om tilskuddsmottakeres rapportering
- å forberede og fasilitere forumets møter

Statsforvalteren inviteres inn som observatør i styringsgruppemøtene i de regionale nettverkene.

8.Ressurser til plan

Mal for rapportering – **kommer**

Møteplan, sakslister og referat samarbeidsforum

Regionale kompetansenettverk Rogaland, sammensetning og planer

UTKAST