



KARMØY KOMMUNE

Oppvekst og kultur

Karmøyskolen 2020-2021

Kvalitets- og utviklingsmelding



Karmøyskolen 2020-2021

Kvalitets- og utviklingsmelding

Kommunen skal ha et forsvarlig system for å følge opp resultatene fra nasjonale kvalitetsvurderinger. Kommunen skal sørge for at skolene regelmessig vurderer organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen. En del av oppfølgingsansvaret er å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. Rapporten skal omtale læringsresultater, gjennomføring i videregående skole og læringsmiljø. I tillegg har Karmøy kommune valgt å peke fremover.

Sektormålene for grunnopplæringen settes av Kunnskapsdepartementet. De overordnede sektormålene for grunnopplæringen er:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø.
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial.
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse.
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen.

Pandemisituasjonen har satt et tydelig preg på skoleåret 2020/ 2021. Dette var særlig utfordrende i perioden der skolene var stengt og tilnærmet all undervisning ble gjennomført digitalt. Kommunen opplever imidlertid at man i stor grad har lykket med å gi et tilfredsstillende tilbud til barn- og unge i kommunen gjennom pandemien, og at elever med særlige behov også er blitt godt ivaretatt. Dette hadde ikke vært mulig uten en stor og ekstraordinær innsats fra ansatte i skolesektoren – tusen takk til alle for et uvurderlig arbeid!

Sammendrag

Elever og undervisningspersonale

Skoleåret 2020/ 21 var det 5369 elever i Karmøyskolen. Elevtallsprognose basert på tall fra SSB beregner at elevtallet i Karmøy kommune vil synke gradvis de neste årene, og at det i 2031 vil være omtrent 4 800 elever i Karmøyskolen.

Tilpasset opplæring og spesialundervisning

Flest mulig elever skal få opplæringen sin i det ordinære opplæringstilbudet. Retten til tilpasset opplæring er en rettighet som gjelder alle elever. Elevene har ulike utgangspunkt og har ulik progresjon i forhold til nasjonalt fastsatte kompetansemål.

På 1. – 4. årstrinn skal skolen raskt sette inn intensiv opplæring for elever som blir hengende etter i lesing, skriving eller regning.

Andelen elever som har mottatt spesialundervisning skoleåret 2020-2021 ligger på 6,3 %. Nasjonalt ligger andelen på 8 % ifølge Utdanningsspeilet 2020 (Utdanningsdirektoratet).

Andelen elever som får spesialundervisning ved friskolene i Karmøy kommune ligger rundt 11 %, noe som er rundt et prosentpoeng over tallene på nasjonalt nivå for friskoler.

Bruk av miljøarbeider i spesialundervisningen er redusert betydelig forrige skoleår. Mange elever har sammensatte vansker og komplekse utfordringer som gjør at de trenger tett veiledning av voksne gjennom skoledagen. Dette knyttes nå i større grad til arbeidet med inkludering i klassemiljøet.

Skolemiljø

Et trygt og godt skolemiljø er en forutsetning for trivsel og læring i skolen. Karmøyskolen har nulltoleranse for mobbing, diskriminering, vold og rasisme. Alle elever skal oppleve identitet og selvrespekt, mening i livet, mestring, tilhørighet, trygghet, deltagelse og fellesskap. 85 % av elevene på 7. trinn sier at de trives på skolen og har noen å være sammen med. Tilsvarende tall på ungdomstrinnet er 80 %. Skoleåret 2020 – 2021 ble det laget 187 aktivitetsplaner i karmøyskolen. 5,5 % av elevene i karmøyskolen rapporterer at de har opplevd mobbing. For den eleven som opplever mobbing er det dramatisk og kan få alvorlige konsekvenser dersom de voksne ikke undersøker grundig og setter inn egne tiltak.

Læringsresultater

Kartleggingsprøver og nasjonale prøver

Høy kvalitet i leseopplæringen er en forutsetning for å øke elevenes leseferdighet, og er direkte koblet til lesing som grunnleggende ferdighet. Resultater på nasjonale kartleggingsprøver og nasjonale prøver i lesing varierer fra kull til kull. Skolene følger opp kull med negativ utvikling, eventuelt med støtte fra skoleeier.

Høy kvalitet i regneopplæringen er en forutsetning for å utvikle gode regneferdigheter hos den enkelte elev. Kartleggingsprøver og nasjonale prøver i regning skal brukes i klasserommet og på skolen slik at enkeltelever med ekstra utfordringer blir oppdaget tidlig, og oppfølging iverksatt.

Nasjonale prøver i engelsk skal kartlegge i hvilken grad elevenes leseferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemålene i læreplanen, og skal brukes som grunnlag for tilpasning og utvikling.

Sluttvurdering

Standpunktkarakterer og karakterer fra sentralt og lokalt gitt eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget i forhold til de gitte kompetansemålene i læreplanverket ved avslutningen av opplæringen i faget. Elevenes sluttvurderingsresultater i grunnskolen i Karmøy ligger generelt under det nasjonale gjennomsnittet, både når man ser på standpunktkarakterer og eksamensresultater.

På grunn av Koronapandemien ble det både våren 2020 og våren 2021 ikke avholdt hverken skriftlig eller muntlig eksamen. Tabellene som gjelder eksamen viser derfor resultatene for skoleåret 2018/ 2019 som de siste resultatene. De samlede karakterene for elevene i Karmøy (grunnskolepoeng) har holdt seg relativt stabile, men med en oppadgående trend.

Grunnskolepoengene har betydning for hvor sannsynlig det er at elevene gjennomfører og består videregående opplæring.

Gjennomføring i videregående opplæring

Foreldrenes utdanningsnivå har betydning både for elevenes grunnskolepoeng og for sannsynligheten for å fullføre videregående opplæring. Karmøy har relativt sett færre personer med høyere utdanning enn landsgjennomsnittet. Når en korrigerer for de foresattes utdanningsnivå og ressursbruk, ligger Karmøy på snittet eller litt over forventet resultat.

Statistisk sentralbyrå utarbeider hvert år statistikk for hvor mange elever som har gjennomført videregående opplæring. Frem til og med 2019 ble denne utarbeidet fem år etter

at elevene begynte på videregående. Fra 2020 blir denne utarbeidet seks år etter at elevene begynner på videregående. Det foreligger derfor ikke nye tall i denne statistikken før høsten 2021. For de karmøyelevne som begynte i videregående skole høsten 2013 er gjennomføringsgraden 75,7 %, noe som er på landsgjennomsnittet og noe under snittet for Rogaland. Forrige år var gjennomføringsgraden 77,6 %.





Innhold

Sammendrag	II
Elever og undervisningspersonale	II
Tilpasset opplæring og spesialundervisning	II
Skolemiljø	II
Læringsresultater	III
Kartleggingsprøver og nasjonale prøver	III
Sluttvurdering.....	III
Gjennomføring i videregående opplæring	III
1. Kvalitetsvurdering og skoleutvikling i Karmøy	1
2. Hovedområder	3
2.1. Elever og undervisningspersonale	3
Nøkkeltall	3
Tilpasset opplæring og spesialundervisning	5
2.2. Skolemiljø	6
Motivasjon og mestring	7
Mobbing.....	11
Klasseledelse	12
Underveisvurdering.....	14
2.3. Læringsresultater	15
Lesing	16
Regning	19
Engelsk	22
Sluttvurdering.....	24
Gjennomføring i videregående opplæring	27
3. Karmøyskolen i utvikling	31
Laget rundt eleven - tidlig innsats og inkluderende felleskap.....	31
Kommunens arbeid med kvalitetsutvikling.....	31
Oppfølgingsordningen	32



1. Kvalitetsvurdering og skoleutvikling i Karmøy

Karmøy kommune har utarbeidet et felles målkart for alle virksomhetene i kommunen. Målkartet er et overordnet styringsdokument som skal gi retning og innhold for de valg og prioriteringer som gjøres i hele kommunes virke.



FRA AMBISJON TIL HANDLING

AMBISJON

Valg for framtida!

MÅL

Regionens mest inspirerende arbeidsplass

God økonomisk styring og riktig prioritering

Utvikle og gi fremtidsretta tjenester

Inkluderende og mangfoldig kommune

DELMÅL

Bygge inspirerende lederskap

Gjøre hverandre gode

Bruke data og analyse

Sikre sammenheng mellom planer

Være i forkant av framtidige behov

Være heldigital innen 2020

Rom for alle

Muligheter for den enkelte

VERDIER

RESPEKT

ANSVAR

KVALITET



Under det kommunale målet *Utvikle og gi fremtidsretta tjenester* jobber skolesektoren med kvalitetsutvikling. Dette innebærer blant annet at man har startet arbeidet med *Kvalitetsplan for Utdanningsløpet i Karmøy*. Arbeidet med å sikre elevenes rett til trygt og godt skolemiljø videreføres blant annet gjennom opplæring og oppfølging av skolens innstasteam. Under målet *En inkluderende og mangfoldig kommune* jobber Karmøyskolen med å bygge gode inkluderende skolemiljø, der alle elever får videreutvikle sin sosiale kompetanse og opplever trygghet og tilhørighet.

Karmøy kommune ble våren 2020 trukket ut i Utdanningsdirektoratet sin Oppfølgingsordning på bakgrunn av for stor avstand i resultater mellom skolene de siste årene. Dette blir det fremover jobbet målrettet med blant annet gjennom utarbeidelse av en Kvalitetsplan for Utdanningsløpet i Karmøy kommune.

Karmøy kommune bruker ulike systemer både fra nasjonale myndigheter og fra private leverandører for registrering, analyse og oppfølging av elevenes resultater. Mange av grafene og tabellene som er brukt senere i meldingen er hentet fra programmet Conexus Insight. Her vises resultatene i fire farger; grønt, gult, mørkegult og rødt. Grønt betyr at praksis og resultater er gode, mens rødt indikerer at man må sette i verk tiltak for å bedre situasjonen. Det er imidlertid viktig å være klar over at på enkelte felt ligger landsgjennomsnittet på rødt nivå, dette gjelder for eksempel for motivasjon på ungdomstrinnet.

2. Hovedområder

2.1. Elever og undervisningspersonale

Nøkkeltall

Tabellen nedenfor viser utvalgte nøkkeltall for grunnskolen i Karmøy kommune fra 2015 til 2020. Tallene gjelder per 1. oktober 2020 som er dato for innrapportering til det nasjonale GSI-registeret (Grunnskolens Informasjonssystem).

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Elevtall	5 272	5333	5383	5346	5306	5369
Årsverk pedagoger	428,01	438,4	431	443	437	428
Timer undervisning	237 436	246 198	239 050	243 003	248 927	240 134
Elever spes.underv.	372 - 7,1 %	371 - 7,0 %	408 - 7,6 %	410 - 7,7 %	345 - 6,5 %	338 - 6,3 %
Timer ped spes.underv.	52 064	50 667	55 537	58 639	49 158	51 470
Timer ass spes.underv.	100 705	104 666	126 243	131 088	100 702	88 810
Elever særskilt norskoppl.	186	183	161	135	128	113
Timer ped særskilt norskoppl.	8 272	8 635	12 128	9 437	8726	8 891

Oppdatert per 13.7.21

Antall elever omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskole og som får denne opplæringen ved en offentlig grunnskole.

Årsverk pedagoger inkluderer årsverk til undervisning og årsverk til andre oppgaver enn undervisning som utføres av pedagoger.

Antall elever med spesialundervisning omfatter elever som har rett til spesialundervisning etter opplæringsloven § 5-1.

Elever som mottar særskilt norskopplæring kommer fra språklige minoriteter og har rett til denne opplæringen etter opplæringsloven § 2-8.

Vurdering

Elevtallet i Karmøy kommune har ligget stabilt mellom 5 300 og 5 400 elever de siste årene. Elevtallsprognose basert på tall fra SSB viser at antall elever i Karmøy kommune frem til

2031 gradvis vil synke til rundt 4 800 elever. Dette vil kunne endre seg ved etablering og utbygging av nye boligfelt.

Friskoler

Skoleåret 2020/ 2021 har det gått elever fra Karmøy kommune på i alt seks friskoler. Fire av disse ligger i Karmøy kommune, mens to ligger i Haugesund kommune. Dette er skoler som er godkjent etter friskoleloven. Friskolene i Karmøy kommune har et stabilt elevtall, og man beregner at dette vil være situasjonen også i årene fremover, men denne situasjonen kan endre seg på noe sikt. Danielsen ungdomsskole Karmøy startet høsten 2021 opp med nytt skolebygg på Vea. Kommunestyret behandlet saken om nybygg 22.3.21 (sak 028/21) og i saksframlegget står det:

Planforslaget legger til rette for ny ungdomsskole med tre parallellklasser og maks. 270 elever og ca. 26 årsverk i samsvar med tillatelse for drift av friskolen gitt av Utdanningsdirektoratet. Som første fase planlegges det å bygge en skole med maks 180 elever (2 parallell-klasser).

Dersom planene om en skole for 270 elever på sikt blir realisert, vil antallet elever i friskoler øke betydelig. Det samme vil kunne gjelde dersom planene om flytting av Danielsen ungdomsskole Haugesund til Norheim blir gjennomført.

Skole	Antall elever 1.10.20
Danielsen ungdomsskole Haugesund	30
Danielsen ungdomsskole Karmøy	169
Haugesund International School	25
Kvalavåg Montessoriskole	58
Steinerskolen i Haugesund	12
Sørhåland barneskole	117
Sum	411

Oppdatert per 13.7.21. Tabellen viser antallet elever fra Karmøy som går på disse skolene.

Vurdering

Karmøy kommune har en høy andel av elever i grunnskolealder som går ved skoler godkjent etter friskoleloven. På landsbasis gikk 5,6 % av elever i grunnskolealder på friskoler skoleåret 2020/ 2021, mens det i Karmøy kommune var 7,6 % av elevene som gikk ved en friskole dette skoleåret, noe som er en økning fra forrige skoleår. Man regner med at antall elever fra Karmøy kommune som går på en friskole vil holde seg relativt stabilt i årene fremover.

Tilpasset opplæring og spesialundervisning

I Karmøyskolen jobber vi for at flest mulig elever skal få opplæringen sin i det ordinære opplæringstilbudet. Alle elever skal oppleve tilhørighet og ha læringsmuligheter i den samme skolen, og retten til tilpasset opplæring er en rettighet som gjelder alle elever. Dette går frem av Opplæringsloven § 1-3.

På 1. – 4. klassetrinn skal elevene gjennom tidlig innsats få intensiv opplæring i lesing, skriving og regning. Dette skal rettes mot elever som viser faglig strev i lesing og regning.

Opplæringslovens § 5-1 Rett til spesialundervisning trer inn når eleven ikke får tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet. Hvis skolen er bekymret for elevens utbytte av opplæringstilbudet, skal skolen kartlegge eleven og prøve ut tiltak før en eventuelt ber PPT om å gjøre en sakkyndig vurdering. I sakkyndig vurdering skal PPT ta stilling til hva som er realistiske opplæringsmål for eleven, og hva som bør være innholdet i et forsvarlig opplæringstilbud. På bakgrunn av dette fattes det enkeltvedtak om spesialundervisning. På samme måte som for ordinær opplæring, utformes tilbudet om spesialundervisning i tråd med hvilke økonomiske og pedagogiske ressurser kommunen har til disposisjon. Elever med spesialundervisning har ikke krav på et optimalt opplæringstilbud, men et likeverdig tilbud. De skal ha samme mulighet til å nå de målene som er realistiske for dem, som andre elever har til å nå målene i læreplanene.

Vurdering

Andelen elever som har mottatt spesialundervisning skoleåret 2020-2021 ligger på 6,3 %. Nasjonalt ligger andelen tett under 8%. Andelen elever som får spesialundervisning ved friskolene i Karmøy kommune ligger rundt 11 %, noe som er rundt et prosentpoeng over tallene på nasjonalt nivå for friskoler. Det er Karmøy kommune som betaler for spesialundervisningen som blir gitt til elever i friskoler.

Utdanningsspeilet 2020 peker på at antall elever med spesialundervisning øker utover i skoleløpet og at nesten tre ganger så mange elever får spesialundervisning i 7. klasse sammenlignet med 1. klasse. I Karmøy øker behovet for spesialundervisning øker på mellomtrinnet, men behovet holder seg på omtrent samme nivå også på ungdomstrinnet, altså ingen økning. Karmøy har samlet sett færre elever som mottar spesialundervisning enn landet for øvrig. Det er grunn til å undersøke om kommunen er for avventende før en setter inn spesialundervisning og om det er nok systematikk i analysen av kartlegginger og informasjon man har om elevenes læringsprogresjon, til at vi behov fanges opp tidlig nok. Skoleeier følger med på utviklingen, og har dette som refleksjonspunkt i årlige dialogmøter med skolene. Elever på 10.trinn rapporterer om manglende motivasjon og mestring. Det må sees helhetlig på utviklingen som skjer på mellomtrinn og ungdomsskole. Det har vært en markant økning i vanskegrad fra småskoletrinn til mellomtrinn. Dette kan være noe av

forklaringen. LK20 har en annen tilnærming til læring, der en i større grad skal ta utgangspunkt i elevens læringsprogresjon og se faglig og sosial læring som et hele. Dette samsvarer med hva en vet er sentralt i gode læringsprosesser og noe som kan bidra positivt til å øke læring, motivasjon og mestring.

Flere av elevene som mottar spesialundervisning har sammensatte vansker og komplekse utfordringer. 49 % av elevene som mottar spesialundervisning har mer enn 271 årstimer i vedtaket sitt. Dette er tett opp mot tallene på nasjonalt nivå. I denne elevgruppa finner en de mest sårbare elevene som også er mer utsatt for å bli krenket og samtidig kan være de som bidrar til at skolemiljøet kan bli utrygt for andre elever. Det er utfordrende å kombinere elevens rett til tilhørighet i et fellesskap med elevens behov for skjerming i skolehverdagen. Det er grunn til å tro at ved å få til et sterkere samarbeid mellom skole og PPT, laget rundt eleven, også på systemnivå, vil en i større grad lykkes med å gi flere elever opplæring i fellesskapet. Karmøyskolen har over flere år arbeidet med å ivareta flest mulig elever i det ordinære opplæringstilbudet. At andelen elever som mottar spesialundervisning er lavere, samtidig som timetallet som brukes til spesialundervisning også er redusert, kan tyde på at det skjer en utvikling i ønsket retning.

40 % av elevene som mottar spesialundervisning får deler av spesialundervisningen med miljøarbeider. Disse utgjør 2,5 % av samlet elevtall i karmøyskolen. Tallet på miljøarbeidertimer knyttet til spesialundervisning er redusert kraftig de siste skoleåra, fra en topp på i overkant av 130 000 timer til skoleåret 2020/21 med 88 000 timer. Det er utviklet et godt samarbeid mellom skole og PPT. PPT er mer til stede på skolen som en del av det systemiske arbeidet. Det er også satt i gang et prosjekt for å se på verdien av at kontaktlærer og miljøarbeider har et mer målrettet samarbeid. Tradisjonelt har miljøarbeider samarbeidet tettere med spesialpedagogene. Dette arbeidet har ikke vært videreført skoleåret 2020/21 på grunn av koronapandemien. Man har sett en positiv effekt av systematisk samarbeid mellom miljøarbeider og kontaktlærer, og kommunen ønsker derfor å videreføre dette.

2.2. Skolemiljø

Et trygt og godt skolemiljø er en forutsetning for trivsel og læring i skolen. Karmøyskolen har nulltoleranse for mobbing, diskriminering, vold og rasisme.

Kapittel 9A i opplæringsloven gir et særlig ansvar til rektor med å sørge for at alle voksne på skolen får kjennskap til regelverket og at skolens praksis er i tråd med dette. Det systematiske og kontinuerlige arbeidet for å opprettholde et trygt og godt skolemiljø tydeliggjøres i skolens plan. Skolene har rutiner for regelmessig kartlegging av elevenes læringsmiljø. Lovverket gir tydelige føringer for hva skolen skal gjøre når de har mistanke

om eller kjennskap til at en elev ikke har det trygt og godt på skolen. Det er elevens egen opplevelse av hvordan en har det på skolen, som er avgjørende.

Skoleeier har et tett samarbeid med skolene på dette området. Det er etablert innsatsteam på alle skoler, skolene sender kopi av aktivitetsplaner til skoleeier, disse leses av rådgivere i avdeling skole og følges opp med veiledning. Skoleåret 2020/ 2021 ble det laget 187 aktivitetsplaner i karmøyskolen. Det er positivt at skolene følger med på elevenes læringsmiljø og at det lages aktivitetsplaner når elever har behov for tiltak for å få det trygt og godt på skolen. Antall planer på skolenivå varierer fra 0 til 20. Skoleeier følger dette opp med jevnlige møter med innsatsteamet for å bygge kompetanse på skolene.

Elevundersøkelsen

Som en del av arbeidet med å utvikle elevenes skolemiljø og opplæringstilbud, skal skolene gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn hvert år, og det er dette utvalget som er brukt i Kvalitets- og utviklingsmeldingen 2020/2021. Elevundersøkelsen er et verktøy for skoleeier og ledelsen ved den enkelte skole for å vurdere kvaliteten på elevenes skolemiljø og opplæringstilbud.

I kvalitets- og utviklingsmeldingen presenteres et utvalg indekser fra Elevundersøkelsen. Disse er gruppert og samlet under følgende overskrifter:

- Motivasjon og mestring
- Trivsel og trygghet
- Klasseledelse
- Underveisvurdering

Resultatene fra Elevundersøkelsen presenteres på en skala fra 1 - 5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Motivasjon og mestring

Indikatoren motivasjon viser hvorvidt elevene viser glede for skolen, og måler interessen deres for læring og skolearbeid. Innsats måler om elevene prioriterer skolearbeidet både i timene og hjemme, og om de har utholdenhet når oppgavene oppleves utfordrende.

Mestring gir et bilde av i hvilken grad elevene opplever å lykkes i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen, mens indikatoren faglig utfordring viser om elevene opplever at de får nok faglig utfordring på skolen.

Motivasjon og mestring 7. trinn	Karmøy 17-18	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Karmøy 20-21	Nasjonalt 20-21
1.1 Motivasjon	3,78	3,72	3,58	3,58	3,73

1.2 Innsats	4,28	4,25	4,14	4,05	4,18
1.3 Mestring	4,04	4,08	3,98	3,99	4,02
1.4 Faglig utfordring	3,96	4,06	3,95	3,9	4,05

Oppdatert per 13.07.2021

Svarene fra elevene på barnetrinnet (7. trinn) er på grønt nivå når det gjelder innsats. Mestring ligger på gult nivå. Avstanden til landsgjennomsnittet er ikke signifikant selv om fargekoden er ulik. En signifikant forskjell i denne tabellen er 0,2. Det er likevel grunn til å ta dette på alvor. De fleste elevene rapporterer at de gjør en god innsats og opplever mestring på skolen. Ut fra det vi vet om betydningen av å oppleve mestring i læringssammenheng, er det viktig å jobbe for at enda flere opplever dette.

Noen elever på 7. trinn opplever begrenset motivasjon for å lære i skolesammenheng, noe som gjør at denne indikatoren er på rødt nivå. Det er samme resultat som i fjor. Avstanden til landsgjennomsnittet er ikke signifikant, men dette er likevel noe Karmøyskolen er opptatt av. De siste årene har det vært satt inn konkrete tiltak på ungdomstrinnet i Karmøy for å øke motivasjonen til elevene. De beskrives mer utfyllende under avsnittet om ungdomstrinnet. Flere rapporter peker imidlertid på at motivasjonen til elevene synker gradvis mot slutten av barnetrinnet. Det vil Karmøyskolen være oppmerksom på i tiden som kommer, og jobbe målrettet også på barnetrinnet, for å bevare elevenes motivasjon for skolearbeid.

Indikatoren faglig utfordring viser at et antall elever ser ut til å ikke oppleve tilstrekkelig faglig utfordring i det daglige skolearbeidet. Dette er også en utfordring i nasjonal sammenheng, og Karmøy ligger her på samme nivå som landsgjennomsnittet. Samlet sett er resultatene for området motivasjon og mestring på barnetrinnet i Karmøy på omtrent samme nivå som året før, og på landsgjennomsnittet.

Ungdomstrinn

Motivasjon og mestring 10. trinn	Karmøy 17-18	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Karmøy 20-21	Nasjonalt 20-21
1.1 Motivasjon	3,36	3,23	3,16	3,28	3,45
1.2 Innsats	3,78	3,71	3,69	3,68	3,87
1.3 Mestring	3,86	3,80	3,87	3,83	3,91
1.4 Faglig utfordring	4,21	4,15	4,11	4,14	4,29

Oppdatert per 13.07.2021.

På ungdomstrinnet (10. trinn) ligger innsats, mestring og faglig utfordring ifølge svarene fra elevene i Karmøyskolen på gult eller mørkegult nivå. Det er ikke signifikant forskjell fra landsgjennomsnittet, selv om fargegrensene krysses på innsats. Resultatene i Karmøy er på samme nivå som i fjor.

Resultatene på motivasjon for elevene på 10. trinn ligger fortsatt på rødt nivå. Det nasjonale snittet for 10. trinn ligger også på rødt nivå. Motivasjon er den indeksen hvor ungdom over hele landet tradisjonelt scorer lavest. Avstanden til landsgjennomsnittet er ikke lenger signifikant. Det er framgang fra tidligere år. Karmøyskolen jobber likevel med konkrete tiltak for å heve motivasjonen. Karmøy kommune har siden januar 2019 hatt en politisk vedtatt plan med tiltak for å øke motivasjonen til ungdomsskoleelever. Planen ble rullert i 2020, og er fremdeles operativ. Ett av tiltakene var å opprette ei referansegruppe bestående av elever, foreldrerepresentanter, lærere, skoleledere og skoleadministrasjon. Referansegruppa har jevnlig møter og jobber sammen for å finne gode måter alle parter kan medvirke i dette arbeidet på.

Alt i alt scorer elevene på 10. trinn i Karmøy omtrent på nivå med landsgjennomsnittet på spørsmålene om motivasjon og mestring

Vurdering

Elevundersøkelsen viser at elevene på 7. trinn i Karmøy stort sett har høy interesse for å lære. Det er imidlertid elever som melder tilbake at de ikke får faglig utfordring ut fra det nivået de er på. Motivasjon i skolearbeidet og interesse for læring er en utfordring for hele landet. Motivasjonen daler jevnt ut over mellomtrinnet, selv om resultatene fra *Elevundersøkelsen* viser at motivasjonen er lavest på 10.trinn. Det er likevel viktig å ikke vente med tiltak til ungdomstrinnet. Karmøy vil som nevnt tidligere jobbe systematisk med motivasjon gjennom hele skoleløpet, da dette er svært grunnleggende for elevenes læringsutbytte.

Forskning peker på noen mulige årsaker til at elevenes motivasjon daler. Elever på ungdomstrinnet er mer opptatt av å sammenligne seg med andre, og opplever gjerne at de gjør det dårligere enn andre elever. Et slikt fokus på sammenligning forsterkes av at skolen på dette trinnet jevnlig gir elevene informasjon om hvordan de presterer i forhold til hverandre gjennom karakterer. Ett konkret tiltak noen ungdomsskoler prøver ut er å gi underveisvurdering uten karakter. Karakter blir kun gitt som termin- og sluttvurdering. Dette er blant annet for å få elevene mer opptatt av hva de har gjort bra og hva de kan jobbe videre med, enn selve tallkarakteren. Det er et mål at de skal sammenligne seg med seg selv og egen utvikling, heller enn hverandre.

Karmøy kommune er opptatt av at elevene skal være motiverte for læring og oppleve mestring, da man vet at det påvirker læringsutbyttet. Karmøy kommune har siden januar 2019 hatt en politisk vedtatt plan med tiltak for å øke motivasjonen til ungdomsskoleelever. Planen ble rullert i 2020, og er fremdeles operativ. Ett av tiltakene var å opprette ei

referansegruppe bestående av elever, foreldrerepresentanter, lærere, skoleledere og skoleadministrasjon. Referansegruppa har jevnlig møter og jobber sammen for å finne gode måter alle parter kan medvirke i dette arbeidet på. Implementeringen av LK-20 er også en viktig faktor for å lykkes med motivasjonsarbeidet, da den legger opp til en opplæring preget av elementer man fra forskningen vet skal være motivasjonsfremmende.

Trivsel og trygghet

Å trives på skolen er et viktig mål i seg selv. Alle elever har en individuell rett til et skolemiljø som fremmer trivsel og trygghet etter kapittel 9A i opplæringsloven. Forskning viser positive sammenhenger mellom god trivsel, helse og læring. Alle elever skal oppleve å høre til. Inkludering handler om en målrettet innsats over tid, for å skape trygge og gode skolemiljø. 85 % av elevene i Karmøy sier at de har det godt eller svært godt på skolen.

Skolemiljø 7. trinn	Karmøy 17-18	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Karmøy 20-21	Nasjonalt 20-21
2.1 Trivsel	4,29	4,30	4,19	4,12	4,21
2.2 Trygt miljø	4,27	4,31	4,13	4,26	4,16

Oppdatert per 14.07.2021.

85 % av elevene på 7. trinn sier at de trives på skolen og at de har noen å være sammen med i friminuttene. Elevene melder stort sett at de har et trygt og godt skolemiljø. Tallene viser at elevenes opplevelse av å ha det trygt og godt på skolen har vært relativt stabile over år, men viser en nedgang siste år. Resultatene er på grønt nivå.

Skolemiljø 10. trinn	Karmøy 17-18	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Karmøy 20-21	Nasjonalt 20-21
2.1 Trivsel	4,09	3,99	3,89	4,02	4,14
2.2 Trygt miljø	3,84	3,42	3,74	3,82	3,9

Oppdatert per 13.07.2021.

80% av elevene på 10. trinn sier at de trives godt på skolen og at de har noen å være sammen med i friminuttene. Det er små variasjoner fra år til år i tallene. De aller fleste elevene sier at de har et trygt skolemiljø. Karmøy scorer på oransje nivå og tett på landet for øvrig. Forskjellene her er ikke signifikante. En signifikant forskjell vil også i denne tabellen utgjøre 0,2.

Vurdering

Elevene på 7. trinn melder tilbake at de trives godt på skolen og at de opplever et trygt

skolemiljø. Siste resultat varierer negativt på trivsel og positivt på trygt miljø sammenlignet med de foregående årene, men det er en ikke signifikant forskjell.

Scoren på 10. trinn er noe lavere. Her ligger Karmøy kommune på gult nivå på trivsel og oransje nivå på trygt miljø. Det er ikke signifikant forskjell til nasjonalt resultat på trivsel. På 10. trinn er det generelt lavere trivsel. Dette kan henge sammen med indikatoren motivasjon som er omtalt tidligere i meldingen. Elevenes opplevelse av omsorg, forståelse, rettferdighet og vennlighet fra lærerne er viktigere enn for eksempel støtte fra medelever. Dette gjelder like mye for jenter som for gutter. Lærerens relasjon til elevene har stor betydning for elevenes trivsel og læring. De siste årene har en fått ytterligere forskning som peker på viktigheten av å styrke relasjonen mellom lærer og elev. Skoleeier sammen med skolene må jobbe med elevene på ungdomstrinnet for å finne årsaker til at elevene scorer så lavt på trivsel og sette inn tiltak som kan bedre dette. Det er en positiv utvikling i årets tall.

Mobbing

Elevene får spørsmål om de blir mobbet av andre elever på skolen de siste månedene, og hvor ofte. Deretter blir de spurt om hva slags mobbing de blir utsatt for. Det er egne spørsmål om mobbing fra voksne og digital mobbing. Elevene får også spørsmål om de selv har mobbet noen. Definisjonen på mobbing:

«Med mobbing mener vi gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg. Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast.» (Elevundersøkelsen)

Mobbing 7. trinn	Karmøy 17-18	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Karmøy 20-21	Nasjonalt 20-21
2.5 Mobbing blant elever	4,79	4,79	4,77	4,80	4,68
2.6 Digital mobbing	4,87	4,88	4,87	4,85	4,82
2.7 Mobbing fra voksne	4,93	4,93	4,92	4,93	4,93

Oppdatert per 14.07.2021.

Elevundersøkelsen på 7. trinn viser at det er noen elever som sier at de har blitt utsatt for mobbing blant elever på skolen de siste månedene. Resultatet er tett på og litt bedre enn nasjonalt nivå, og dette gjelder også elever som opplever digital mobbing. Det er en sterk korrelasjon mellom tradisjonell mobbing og mobbing digitalt. Analyser fra tidligere undersøkelser og forskning konkluderer med at halvparten av de som blir mobbet digitalt også er utsatt for tradisjonell mobbing. Når det gjelder indeksen Mobbing fra voksne ligger Karmøy på grønt nivå som resten av landet

Mobbing 10. trinn	Karmøy 17-18	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Karmøy 20-21	Nasjonalt 20-21
2.5 Mobbing blant elever	4,63	4,71	4,84	4,83	4,79
2.6 Digital mobbing	4,83	4,85	4,90	4,88	4,88
2.7 Mobbing fra voksne	4,80	4,84	4,88	4,89	4,88

Oppdatert per 14.07.2021.

Også Elevundersøkelsen på 10. trinn viser at noen av elevene sier at de er blitt mobbet på skolen de siste månedene. Elevene på 10. trinn scorer også samlet sett noe høyere enn elevene på 7. trinn.

Vurdering

5,5 % av elevene i karmøyskolen rapporterer at de har opplevd mobbing. På nasjonalt nivå ligger resultatet i overkant av 6 % ifølge Utdanningsspeilet. Det er 100 % for den som opplever det og vi må gjøre alt vi kan for at det ikke skal skje. Det systematiske arbeidet med innsatsteamene ved skolene er viktig i denne sammenheng. På 7. trinn viser

Elevundersøkelsen at det i liten grad forekommer mobbing. Elevene på 10. trinn melder om mindre mobbing fra medelever. Resultatet ligger tett på og litt bedre enn nasjonalt nivå på alle indekser, og det er gledelig å se at Karmøy har en positiv utvikling.

Resultatene viser videre at mobbing forekommer sjelden. Det at noen elever oppgir at de har blitt mobbet på skolen de siste månedene, viser at skolene må fortsette det systematiske arbeidet med aktivitetsplikten. Nulltoleranse for mobbing og krenkelser innebærer at skolene skal jobbe aktivt med dette. Skolens innsatsteam har en sentral rolle. Det er en positiv tendens, særlig på 10. trinn. Samlet sett viser undersøkelsen at Karmøy kommune skårer omtrent likt med landet for øvrig.

Klasseledelse

I en god læringskultur er det viktig at læreren har en tydelig struktur i undervisningen med klart formulerte mål og forventninger til alle elevene, tilpasset den enkeltes forutsetninger og behov. Elevene får læringsfremmende tilbakemeldinger i sin faglige og sosiale utvikling og er aktive i eget læringsarbeid.

Klasseledelse 7. trinn	Karmøy 17-18	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Karmøy 20-21	Nasjonalt 20-21
3.1 Støtte fra lærerne	4,47	4,44	4,41	4,44	4,4

3.2 Arbeidsro	3,54	3,58	3,51	3,61	3,48
3.3 Elevdemokrati og medvirkning	3,76	3,82	3,72	3,74	3,8
3.4 Felles regler	4,29	4,44	4,36	4,39	4,36

Oppdatert per 16.07.2021.

Elevene på barnetrinnet sier i all hovedsak at de har god støtte fra lærere, lærerne gir dem hjelp i læringsarbeidet og viser at de bryr seg og har tro på dem. De fleste elevene sier også at det er arbeidsro i klassen. Resultatene ligger tett på nasjonalt nivå, og på faktoren arbeidsro skårer Karmøy høyere enn landsgjennomsnittet. Forskjellen er ikke signifikant, men det er likevel noe å ta med seg. Elevmedvirkning bidrar til at elevene er mer aktive i eget læringsarbeid. Elevene på barnetrinnet rapporterer at de opplever medvirkning. De kjenner også til reglene som gjelder på skolen.

Klasseledelse 10. trinn	Karmøy 17-18	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Karmøy 20-21	Nasjonalt 20-21
3.1 Støtte fra lærerne	3,95	3,86	3,85	3,98	4,01
3.2 Arbeidsro	3,46	3,41	3,61	3,68	3,7
3.3 Elevdemokrati og medvirkning	3,35	3,26	3,17	3,14	3,42
3.4 Felles regler	3,89	3,91	3,94		

Oppdatert per 14.07.2021.

De fleste elevene på ungdomstrinnet rapporterer at de har lærere som gir dem støtte og hjelp i skolearbeidet, som bryr seg om dem og har tro på dem. Elevene på ungdomstrinnet opplever betydelig lavere grad av medvirkning enn elevene på nasjonalt nivå.

Indikatoren elevdemokrati og medvirkning ligger på rødt nivå i Karmøy, mens det på nasjonalt nivå ligger på oransje. Forskjellen er signifikant. Det er positiv utvikling når det gjelder arbeidsro.

Vurdering

Elevene i Karmøyskolen er i stor grad fornøyde med den støtten og oppfølgingen de får av lærerne. Elevene på barnetrinnet opplever å ha større grad av elevdemokrati og elevmedvirkning enn elevene på ungdomstrinnet, noe som samsvarer med dataene på nasjonalt nivå. Dette er noe ungdomsskolene er opptatt av, og det er en sentral faktor i LK-20. Målet er at elevene skal oppleve mer elevmedvirkning på ungdomstrinnet i kjølvannet av implementeringen av LK-20.

Andelen elever som ikke opplever arbeidsro på 10.trinn viser en positiv utvikling. God klasseledelse stiller krav til både lærere og skoleledere. Det må jobbes systematisk over tid for å skape gode læringsmiljø i klassene. Dette er et sentralt element i de nye fagplanene.

Underveisvurdering

I forskrift til opplæringsloven brukes begrepene underveisvurdering og sluttvurdering. Underveisvurdering skal være en integrert del av skolehverdagen. Gjennom underveisvurderingen får lærer og elev informasjon om elevens faglige progresjon. Informasjon om hva eleven kan og hva eleven må jobbe mer med, skal brukes til å tilrettelegge opplæringen til elevenes ulike behov. Målet med underveisvurderingen er økt lærelyst og dermed et startpunkt for videre læring. Underveisvurdering er hjemlet i forskrift til opplæringsloven (§ 3-10) og skal:

«...vere ein integrert del av opplæringa, og skal brukast til å fremje læring, tilpasse opplæringa og auke kompetansen i fag.»

Vurdering 7. trinn	Karmøy 17-18	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Karmøy 20-21	Nasjonalt 20-21
4.1 Vurdering for læring	4,06	4,09	3,97	4,06	4,02
4.2 Egenvurdering	3,46	3,56	3,41	3,4	3,55

Oppdatert per 14.07.2021.

Resultatene på barnetrinnet viser at elevene på 7. trinn har lærere som i stor grad forklarer dem målene, forteller dem hva som er bra med arbeidet og hva de kan gjøre for å bli bedre i fagene. Dette samsvarer helt med hva elevene på dette trinnet oppgir nasjonalt.

Elevene på 7. trinn gir også tilbakemelding om at de opplever å få være med å vurdere eget skolearbeid.

Vurdering 10. trinn	Karmøy 17-18	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Karmøy 20-21	Nasjonalt 20-21
4.1 Vurdering for læring	3,63	3,58	3,48	3,52	3,63
4.2 Egenvurdering	2,74	2,70	2,67	2,61	2,84

Oppdatert per 14.07.2021.

Elevene på ungdomstrinnet opplever en betydelig lavere grad av egenvurdering enn elevene på barnetrinnet. Resultatet er på rødt nivå på begge indikatorer, og ligger noe lavere enn landsgjennomsnittet, selv om det nasjonale snittet også er på rødt nivå.

Vurdering

Særlig på ungdomstrinnet opplever en del av elevene i Karmøyskolen at de ikke er tilstrekkelig involvert i vurdering av egen læring. Skoleeier har dialog med hver enkelt skole om årsaker, og sørger for at det blir satt i verk nødvendige tiltak for å bedre denne situasjonen. Dette kan ses i sammenheng med opplevelsen av elevmedvirkning som ble beskrevet ovenfor, og vil jobbes systematisk med sammen med dette. Blant annet er det ungdomsskoler som prøver ut vurderingsarbeid uten karakter.

2.3. Læringsresultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre de grunnleggende ferdighetene på en måte som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

De fem grunnleggende ferdighetene er å kunne lese, å kunne regne, å kunne skrive samt muntlige og digitale ferdigheter. Ferdighetene er avgjørende redskaper for læring i alle fag og samtidig en forutsetning for at eleven skal kunne vise sin kompetanse.

Fra skoleåret 2020/ 2021 ble det tatt i bruk nye læreplaner for 1. – 9. trinn, mens de nye læreplanene ble gjeldende for 10. trinn høsten 2021. De nye læreplanene innebærer endringer med tanke på hvordan de grunnleggende ferdighetene skal presenteres og forstås i fagene. Tre tverrfaglige tema og større grad av dybdelæring skal i tråd med overordnet del implementeres i læreplanene.

Det foreligger ikke nasjonale resultatindikatorer som direkte kan linkes opp mot hver av de fem grunnleggende ferdighetene. I kvalitets- og utviklingsmeldingen for Karmøyskolen er disse resultatindikatorene tatt med:

- Kartleggingsprøver i lesing.
- Kartleggingsprøver i regning.
- Nasjonale prøver på 5., 8. og 9.trinn i lesing.
- Nasjonale prøver på 5., 8. og 9.trinn i regning.
- Nasjonale prøver på 5. og 8.trinn i engelsk.
- Standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk.
- Grunnskolepoengsum.

Kartleggingsprøver

Formålet med kartleggingsprøvene på 1.-3. trinn er å identifisere elever som trenger ekstra oppfølging. Det er viktig at disse elevene blir sett tidlig i opplæringsløpet slik at de kan få den tilretteleggingen de har behov for. I kvalitets- og utviklingsmeldingen gir kartleggingsprøvene et bilde av de ulike årskullenes utvikling over tid.

Nasjonale prøver

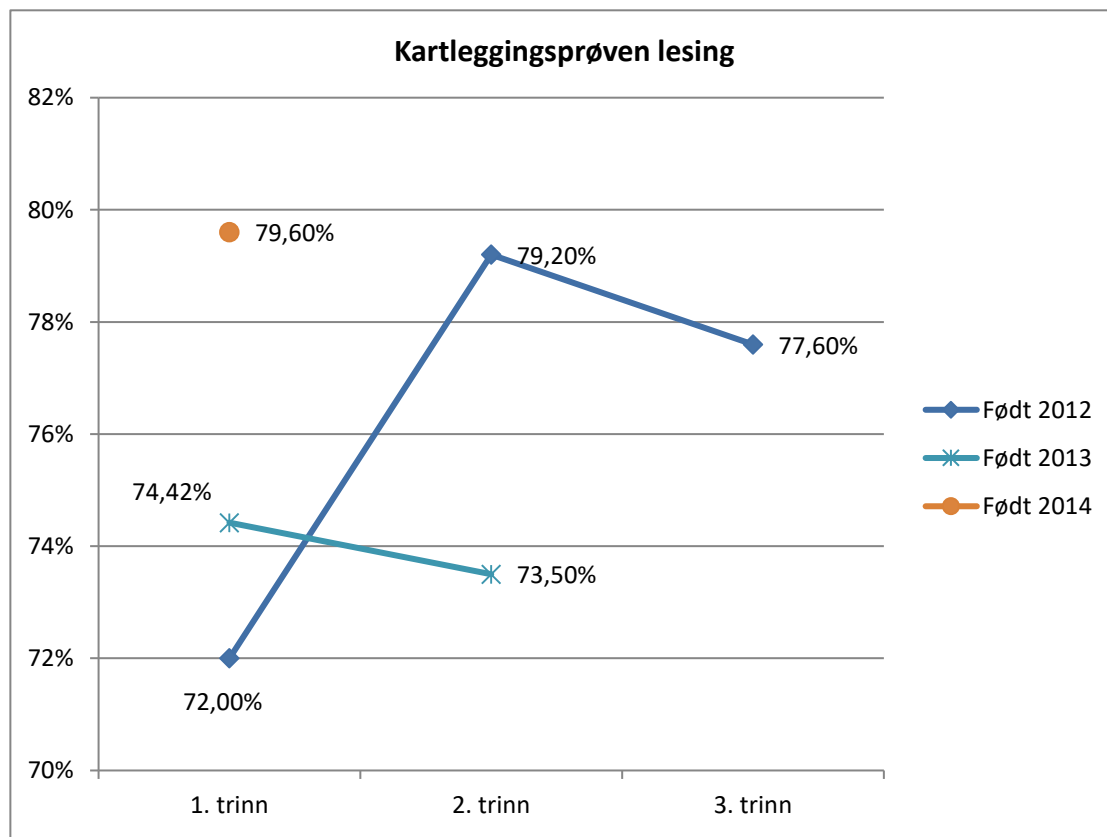
Formålet med nasjonale prøver er å vurdere i hvilken grad skolen lykkes med å utvikle elevenes ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Nasjonale prøver er ikke prøver i fag, men i grunnleggende ferdigheter i alle fag. Prøvene i lesing og regning tar derfor ikke utgangspunkt i kompetansemålene i norsk og matematikk, men i alle fag der mål for lesing og regning er integrerte. Prøvene i engelsk skiller seg fra de to andre prøvene siden de tar utgangspunkt i kompetansemål i faget.

I tabellene som omhandler de nasjonale prøvene oppgis gjennomsnittlig poengsum for hver prøve. I tillegg viser tabellene prosentandel elever med svake, middels og gode ferdigheter. På barnetrinnet er elevenes ferdigheter gruppert i tre mestringsnivå, hvor mestringsnivå 3 er det beste. På ungdomstrinnet er resultatene inndelt i fem nivå, hvor mestringsnivå 5 er det beste.

Lesing

Høy kvalitet i leseopplæringen er en forutsetning for å øke elevenes leseferdighet, og er direkte koblet til lesing som grunnleggende ferdighet.

Kartleggingsprøve i lesing

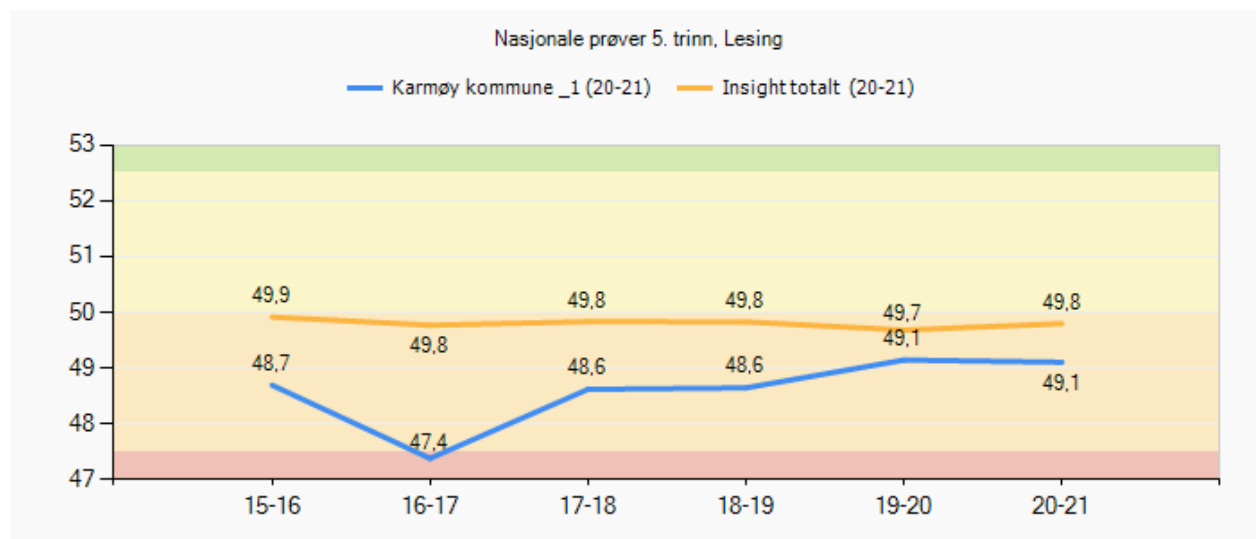


Grafen viser andelen elever i % som skårer over bekymringsgrensen på kartleggingsprøven i lesing, oppdatert juli 2021. Utviklingen vises for årskull, prøven gjennomføres på 1., 2. og 3. trinn.

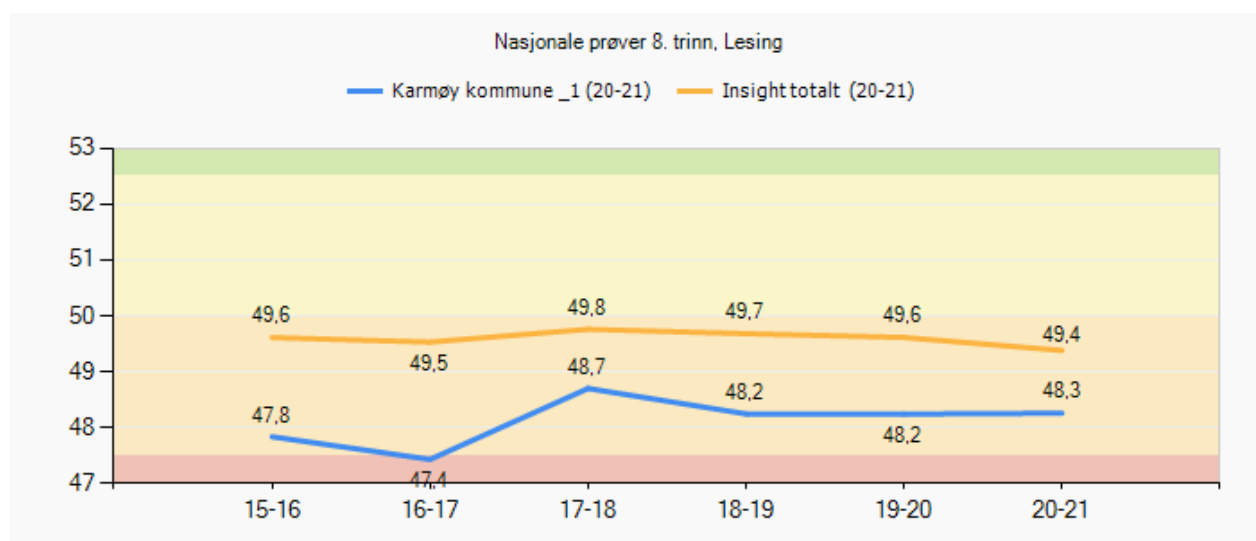
Nasjonale prøver i lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes leseferdigheter er i samsvar med kompetansemål der leseferdigheter er integrert. Prøvene omfatter tre aspekter: Elevene skal

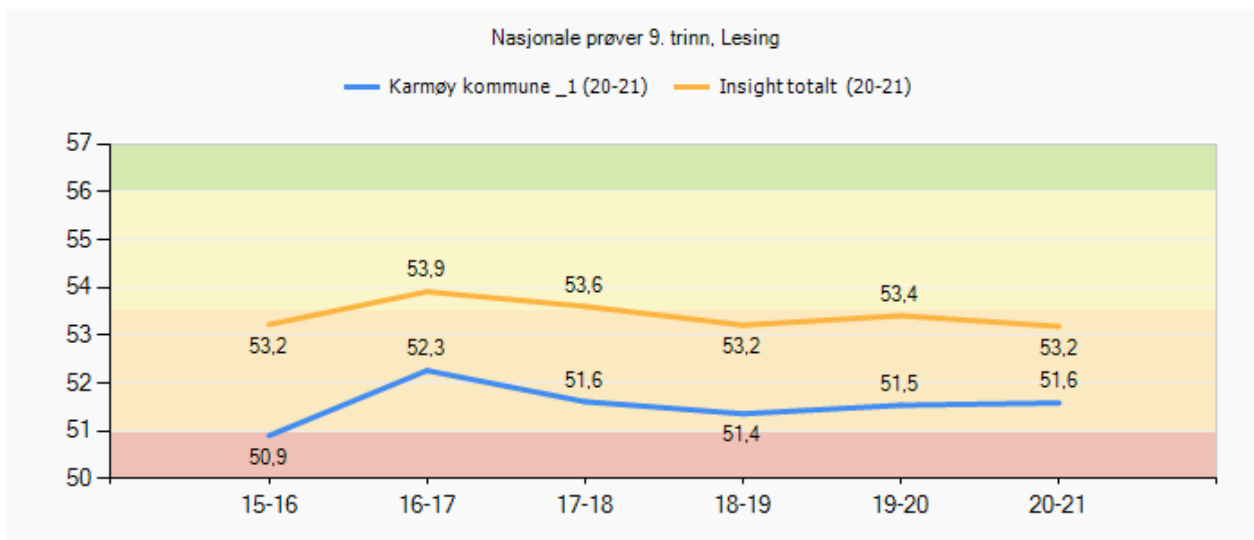
- finne informasjon,
- forstå og tolke
- samt reflektere over og vurdere tekstens form og innhold.



NP lesing 5. trinn. Oppdatert per 14.07.21.



NP lesing 8. trinn. Oppdatert per 14.07.21.



NP lesing 9. trinn. Oppdatert per 14.07.21.

Tabellene nedenfor viser resultatene for de samme elevene på nasjonale prøver da de gikk på 8. og 9. trinn. Det er av særskilt interesse å følge hvert enkelt kulls utvikling, da det gir skolene mye informasjon om i hvor stor grad elevenes resultater forbedres.

	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt Poeng
Lesing 8. trinn 19/20	14,3 %	16,5 %	43,6 %	19,8 %	5,7 %	48,2

Tabell oppdatert per 18.09.20.

	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt Poeng
Lesing 9. trinn 20/21	8,3 %	11,7 %	39,8 %	27,05 %	13,1 %	51,8

Tabell oppdatert per 18.09.20.

Vurdering

Grafen for kartleggingsprøven i lesing viser en oversikt over resultatene for de tre siste årene. For elever født i 2012 skåret 72 % av elevene over bekymringsgrensen på 1. trinn, 79,2 % på 2. trinn og 77,6 % på 3. trinn.

Av elevene født i 2013 skåret 74,42 % over bekymringsgrensen på 1. trinn, mens andelen på 2. trinn var 73,5 %.

Elevene som er født i 2014 gikk på 1. trinn skoleåret 2020/ 2021. Da de tok prøven våren 2021 var det 79,6 % som skåret over bekymringsgrensen.

Resultatene på nasjonale prøver har vært relativt jevne de siste fire årene både på 5., 8. og 9. trinn. På alle tre trinnene er resultatene under det nasjonale snittet. Avstanden er minst på 5. trinn og øker både fra 5. til 8. og fra 8. til 9. På 9. trinn er avstanden til det nasjonale snittet 1,6. I denne tabellen er 2 en signifikant forskjell. Det er ikke grunn til å være fornøyd med at Karmøy ligger under nasjonalt nivå. Arbeidet med å bedre dette skjer på den enkelte skole, med støtte fra kommuneadministrasjonen.

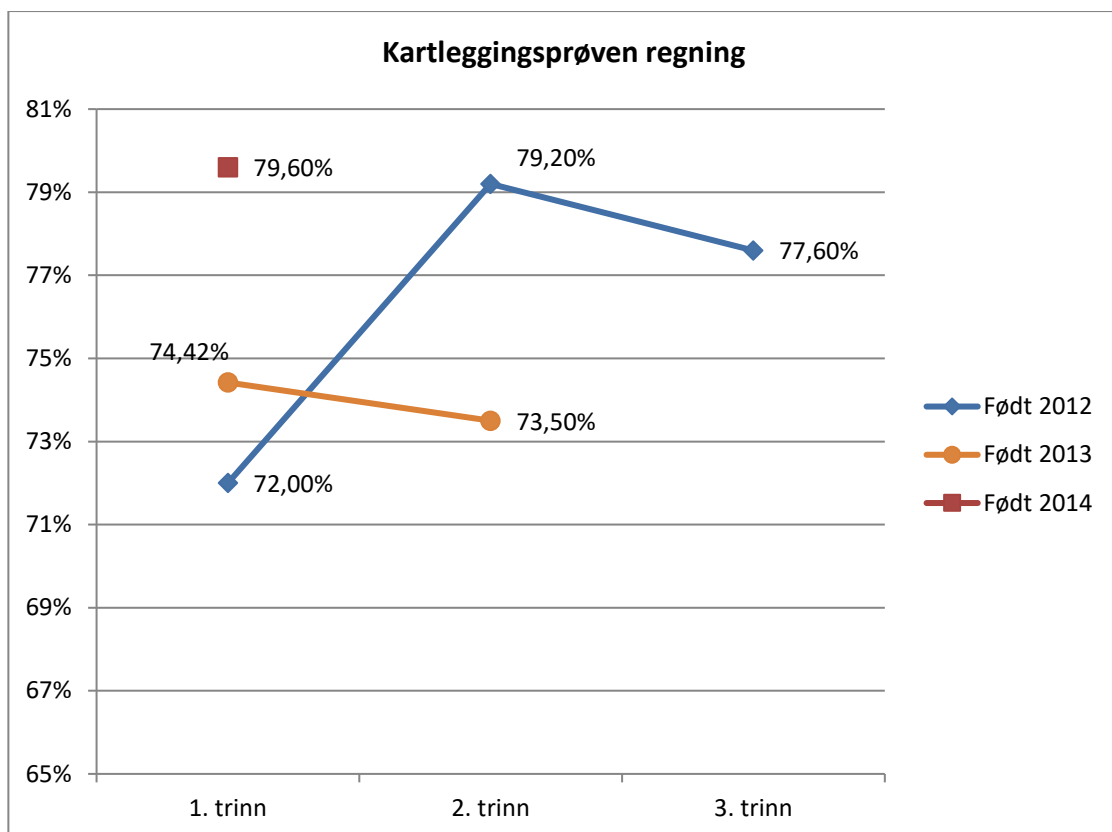
Elevene på 9. trinn gjennomfører den samme nasjonale prøven som elevene på 8. trinn. Denne prøven er laget etter kompetansemålene på 7. trinn. Det er derfor forventet at elevene skal prestere bedre på prøven i 9. trinn enn på 8. trinn. På nasjonalt nivå presterer elevene på 9. trinn mellom 3 og 4 skalapoeng bedre enn elevene på 8. trinn. Elevene på 9. trinn 20/ 21 presterte 2,6 skalapoeng bedre enn da de tok prøven på 8. trinn i 19/ 20. Elevene i Karmøyskolen hadde med andre en noe svakere forbedring i sine prestasjoner fra 8. til 9. trinn som landsgjennomsnittet.

Regning

Høy kvalitet i regneopplæringen er en forutsetning for å utvikle gode regneferdigheter hos den enkelte elev.

Kartleggingsprøver i regning

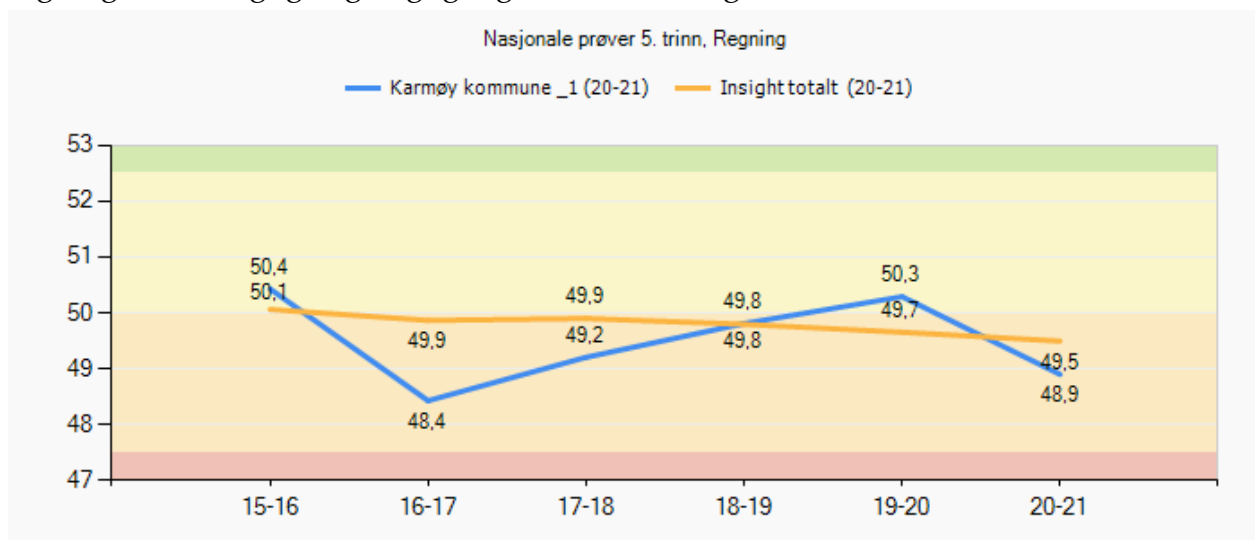
Kartleggingsprøvene i regning måler elevenes begrepsforståelse og regneferdigheter. Prøvene skal brukes i klasserommet og på skolen slik at enkeltelever med ekstra utfordringer blir oppdaget tidlig i opplæringen, og oppfølging/ tiltak blir iverksatt. Grafen nedenfor sammenligner derfor ikke resultater med andre kommuner, men viser hvordan årskullene utvikler seg når det gjelder andel elever som skårer over bekymringsgrensen.



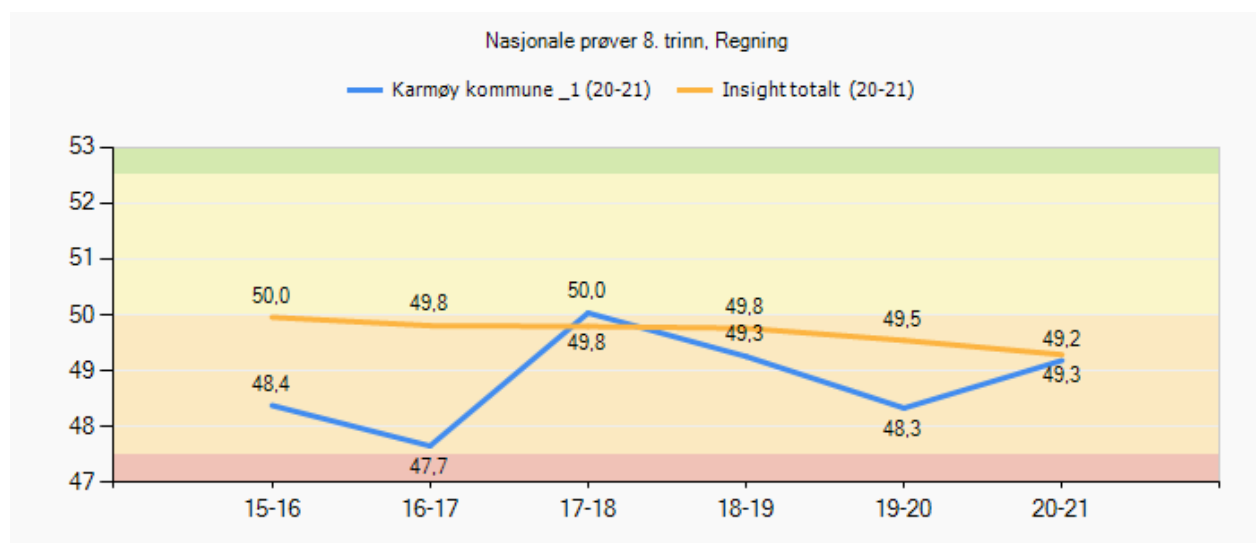
Grafen viser andelen elever i % som skårer over bekymringsgrensen på kartleggingsprøven i regning, oppdatert august 2021. Utviklingen vises for årskull, prøven gjennomføres på 1., 2. og 3. trinn.

Nasjonale prøver i regning

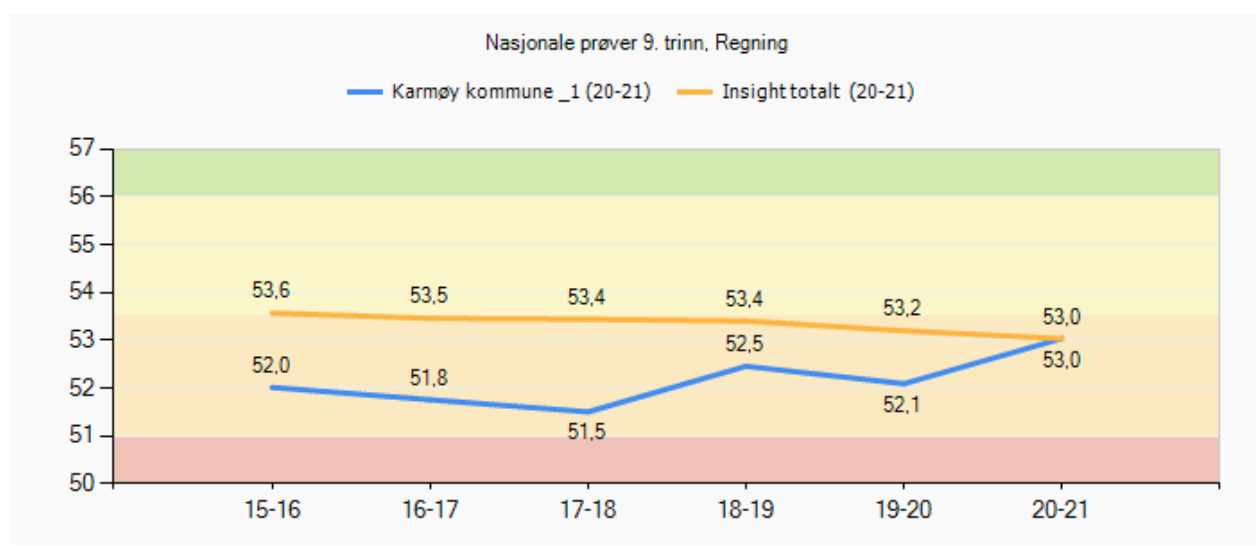
Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med kompetansemålene der regneferdigheter er integrert. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag, men en prøve i regning som grunnleggende ferdighet. De nasjonale prøvene i regning dekker de tre områdene tall, måling og statistikk. Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger.



NP regning 5. trinn. Oppdatert per 14.07.21.



NP regning 8. trinn. Oppdatert per 14.07.21.



NP regning 9. trinn. Oppdatert per 14.07.21.

Tabellene nedenfor viser resultatene for de samme elevene på nasjonale prøver i regning da de gikk 8. og 9. trinn. Det er av særskilt interesse å følge hvert enkelt kulls utvikling, da det gir skolene mye informasjon om i hvor stor grad elevenes resultater forbedres.

	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt Poeng
Regning 8. trinn 19/20	9,6 %	24,5 %	42 %	18 %	5,9 %	48,3

Tabell oppdatert per 18.09.20.

	Mestringsnivå 1	Mestringsnivå 2	Mestringsnivå 3	Mestringsnivå 4	Mestringsnivå 5	Snitt Poeng
Regning 9. trinn 20/21	5,4 %	14,2 %	36,3 %	25,8 %	18,4 %	53

Tabell oppdatert per 18.09.20.

Vurdering

Av elevene som ble født i 2012 skåret 72 % over bekymringsgrensen da de gikk på 1. trinn. I 2. trinn var det 79,2 % av elevene som skåret over bekymringsgrensen, mens det på 3. trinn var 77,6 % av elevene som gjorde dette.

På 1. trinn skåret 74,42 % av elevene født i 2013 over bekymringsgrensen, mens det var 73,5 % prosent av disse elevene som skåret over bekymringsgrensen på 2. trinn.

Elevene født i 2014 gjennomførte kartleggingen for 1. trinn våren 2021. Av disse elevene skårer omtrent 79,6 % over bekymringsgrensen.

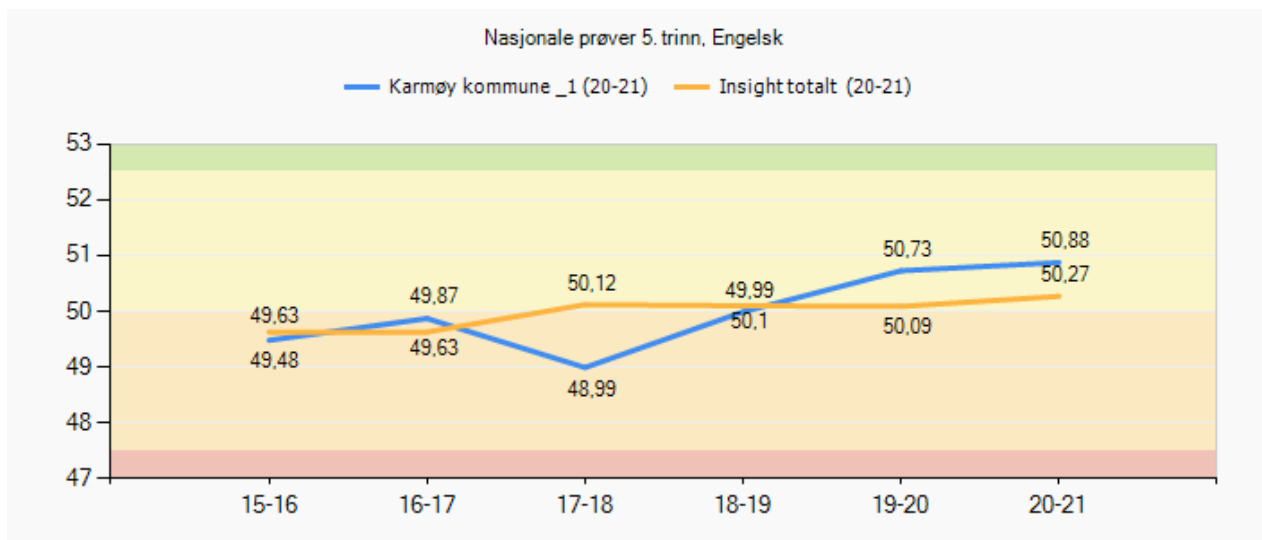
På 5. trinn ligger elevprestasjonene på samme nivå som landsgjennomsnittet på nasjonale prøver i regning. Etter en jevn forbedring av resultatene i regning de siste årene, viser det siste året en nedgang i resultatene.

På 8. trinn har resultatene variert mye de siste årene. Etter en signifikant oppgang skoleåret 18/19 har resultatene sunket det siste skoleåret. For skoleåret 20/21 ser man en stigende tendens og Karmøy ligger likt med det nasjonale gjennomsnittet. Resultatene for elevene på 9. trinn ligger på det nasjonale gjennomsnittet.

Som for nasjonale prøver i lesing gjennomfører elevene på 9. trinn den samme prøven som elevene på 8. trinn. Elevene som gikk 8. trinn i 19/20 skåret 4,7 skalapoeng mer da de tok prøven på 9. trinn i 20/21, noe som ligger over forventet progresjon. Forventet progresjon er en bedring på mellom 3 og 4.

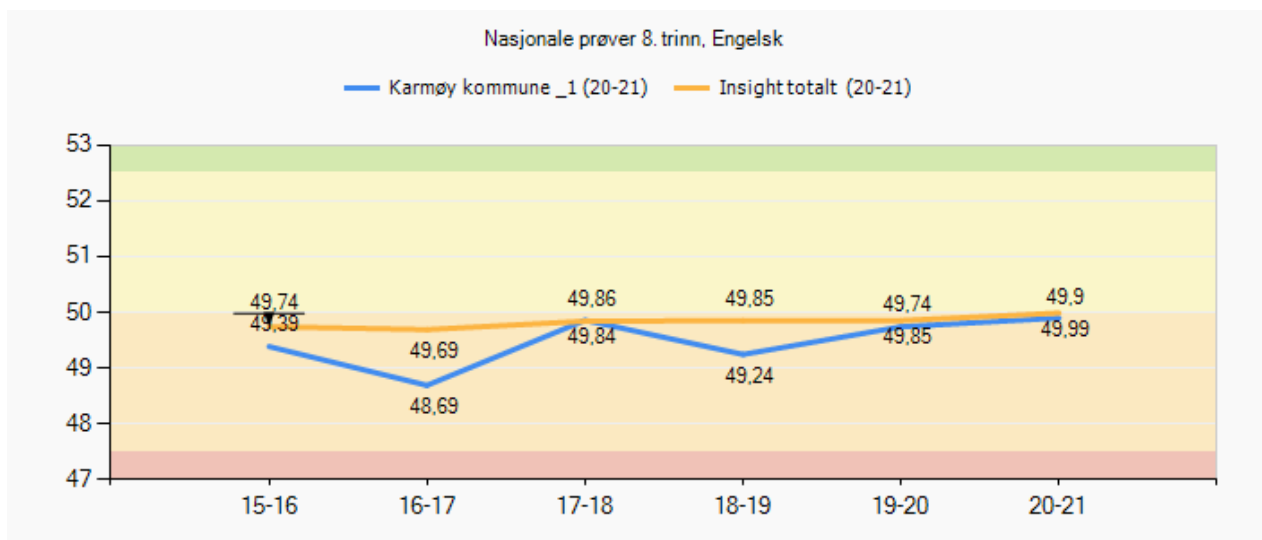
Engelsk

Nasjonale prøver i engelsk skal kartlegge i hvilken grad elevenes leseferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemålene i læreplanen, og skal brukes som grunnlag for tilpasning og utvikling. Nasjonale prøver i engelsk gjennomføres ikke på 9.trinn.



Oppdatert per 14.07.21.

Resultatene på Nasjonale prøver i engelsk på 5. trinn i Karmøy hadde en nedgang i 17/18, men har vist en positiv utvikling de siste årene. For 20/21 ligger nivået noe over landsgjennomsnittet, men avstanden er ikke signifikant.



Oppdatert per 14.07.21.

Resultatene for Karmøy på Nasjonale prøver i engelsk på 8. trinn varierer gjennom hele perioden denne grafen viser. Etter en nedadgående tendens i 18/19, har dette snudd de siste årene. Variasjonene er ikke signifikante, og kommunens resultater ligger nå likt med landsgjennomsnittet.

Vurdering

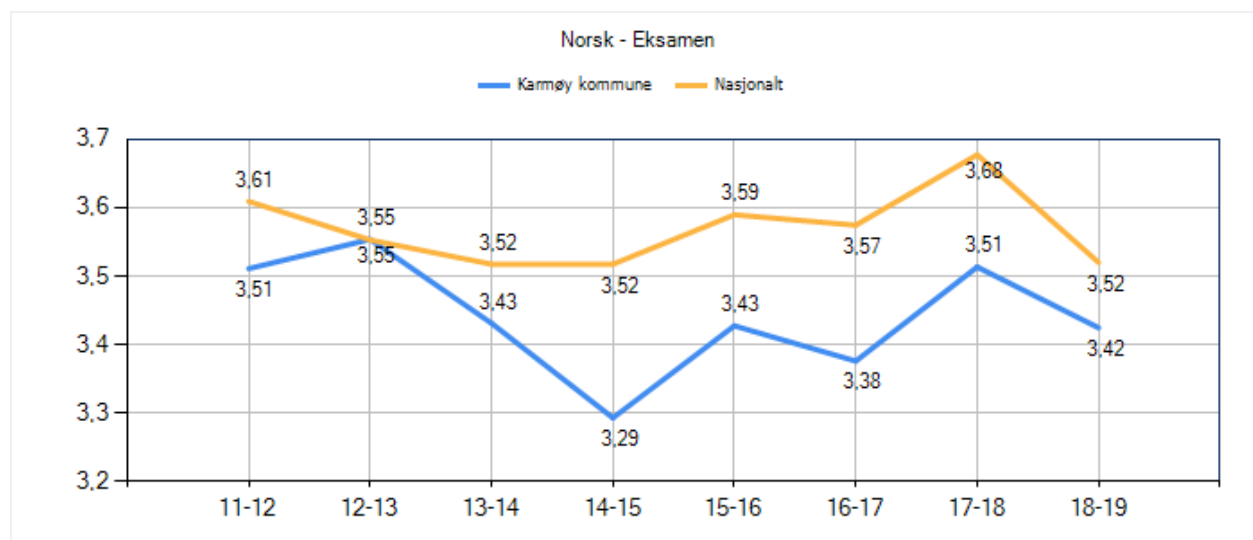
Resultatene på Nasjonale prøver i engelsk har bedret seg på både 5. og 8. trinn de siste to årene. For 8. trinn er de siste årenes utvikling preget av at resultatene varierer fra år til år.



Sluttvurdering

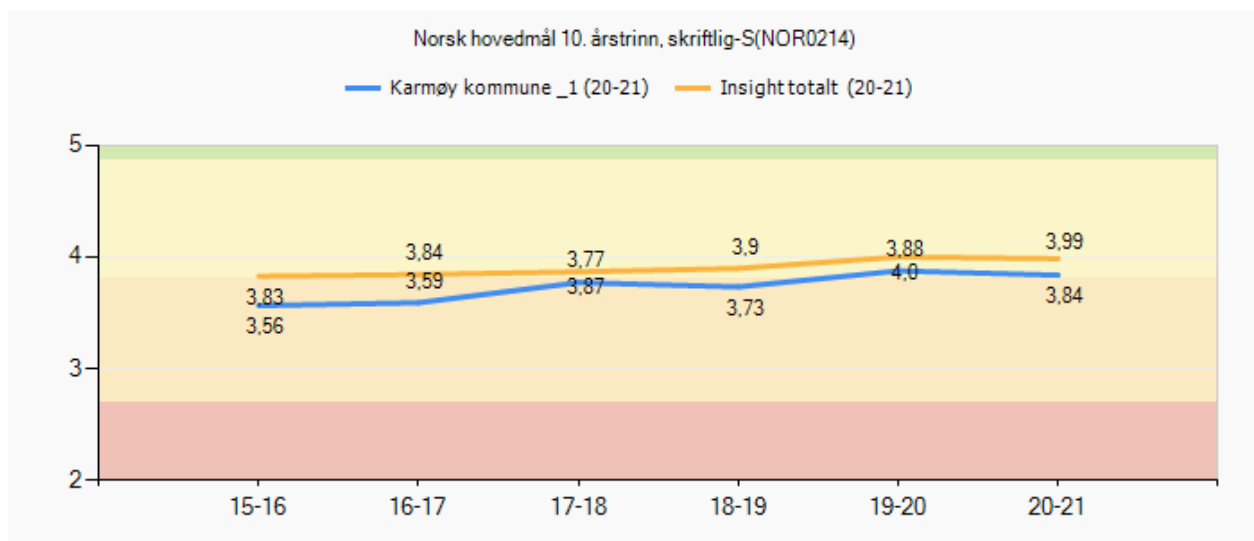
Standpunktkarakterer og karakterer fra sentralt og lokalt gitt eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd ved avslutningen av opplæringen i faget. Karakterskalaen er 1 – 6, med 6 som beste karakter. Karakterene vises som gjennomsnitt. På grunn av den koronapandemien ble ikke skriftlig eller muntlig eksamen gjennomført for 10. trinn våren 2020 og våren 2021. Tabellene i det følgende viser derfor kun utviklingen frem til skoleåret 2018/ 2019.

Norsk



Gjennomsnittlige eksamenskarakter i norsk har variert de siste årene. Totalt har det imidlertid vært en markert oppgang etter en nedgang frem til 14/ 15. Etter en oppgang fra 16/ 17 til 17/18 er de siste resultatene 0,09 svakere enn i foregående år, noe som ikke er en

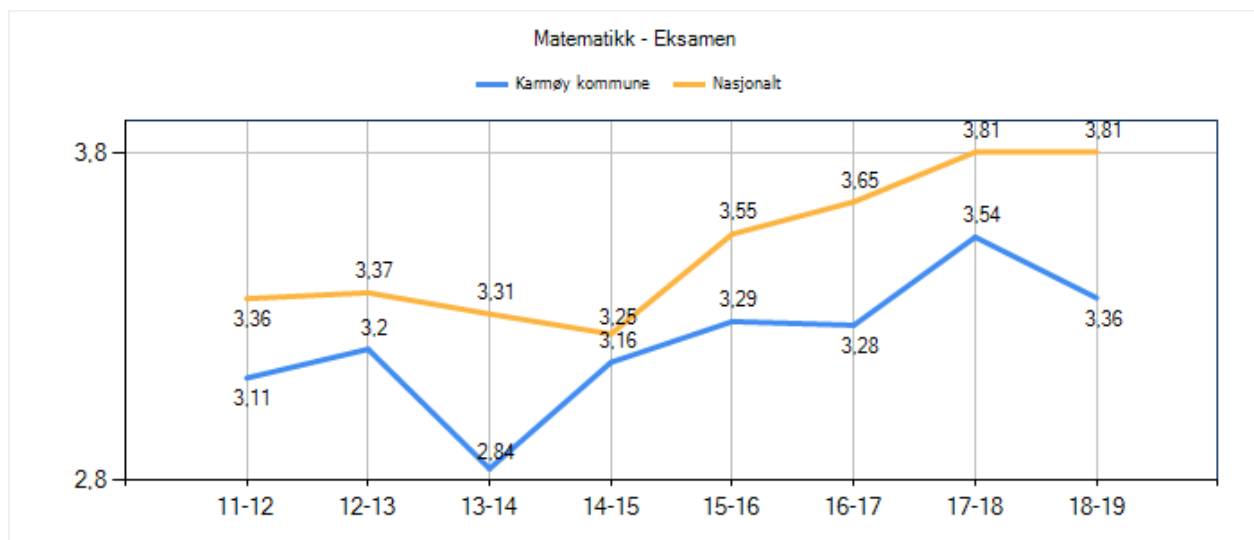
signifikant endring. I denne tabellen er 0,2 en signifikant forskjell. Karmøy ligger imidlertid nærmere landsgjennomsnittet i 18/ 19 enn i 17/18.



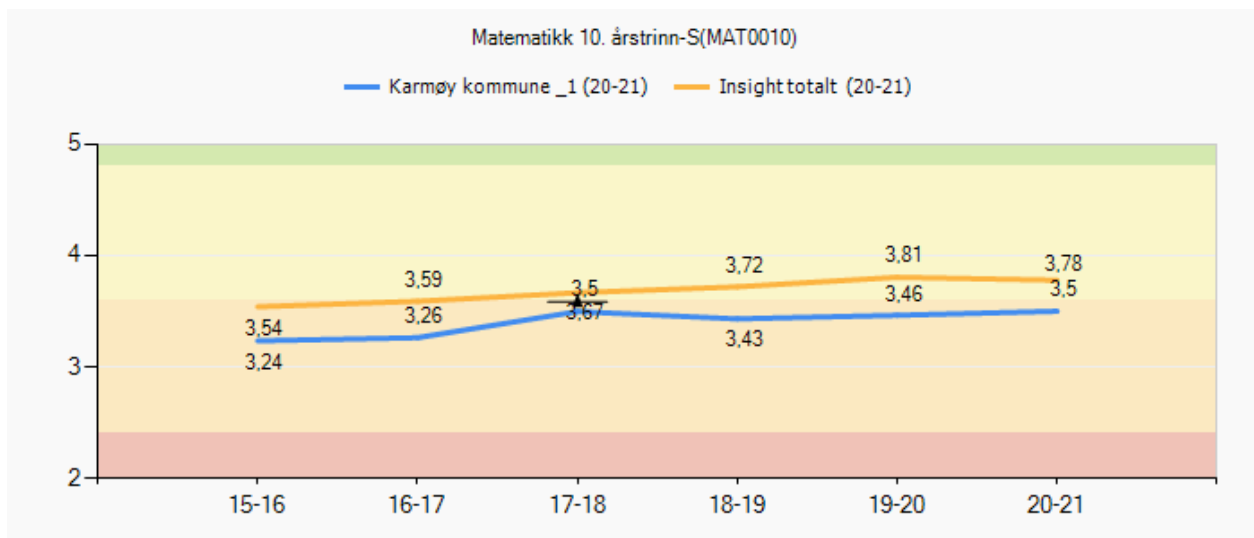
Standpunkt norsk hovedmål. Oppdatert per 14.07.21.

De siste fem årene har standpunkt i norsk hovedmål totalt sett hatt en jevn oppgang i Karmøy. For 2020/ 2021 var gjennomsnittlig standpunkt karakter i Karmøy 3,84, mens den på landsbasis var 3,99.

Matematikk



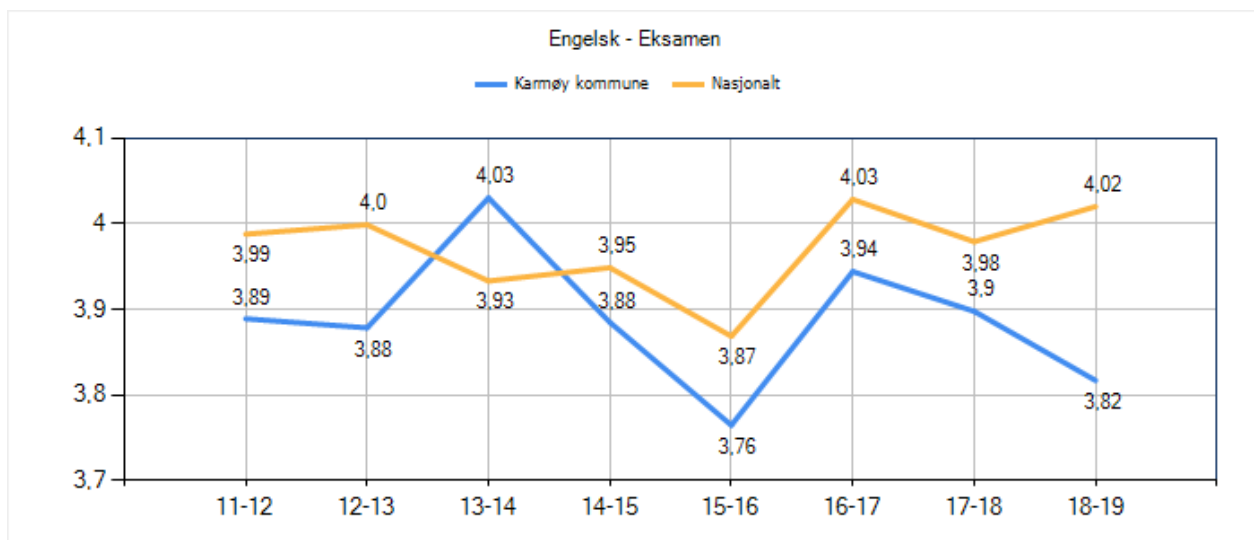
Etter en jevn oppgang fra 13/14 og frem til 17/ 18 er resultatene på eksamen i matematikk svekket i 18/ 19. Avstanden til nasjonalt snitt er større enn på flere år etter å ha nærmet seg dette de foregående årene. Avstanden på 0,45 fra landsgjennomsnittet er signifikant.



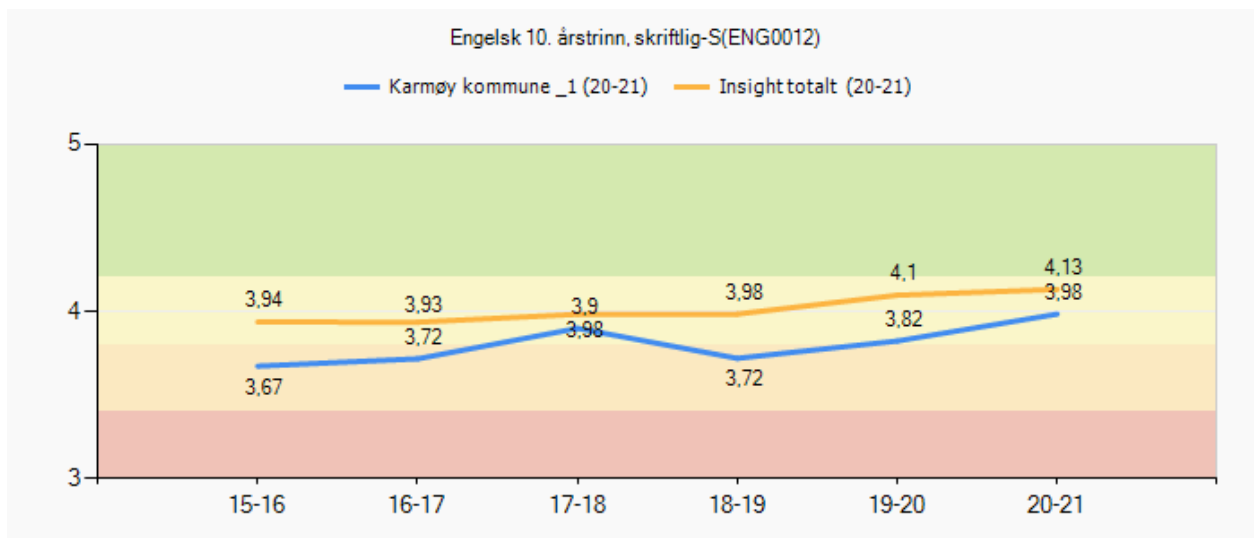
Standpunkt matematikk. Oppdatert per 14.07.21.

Standpunktkarakterer i matematikk i Karmøy har vært jevne siden skoleåret 2015/ 2016. Det er ingen endring fra fjorårets resultater for Karmøy, men avstanden til det nasjonale gjennomsnittet har blitt noe redusert.

Engelsk



På eksamen har gjennomsnittet i Karmøy variert omtrent som for det nasjonale snittet. I 18/19 har det nasjonale snittet økt noe, mens det for Karmøy sin del har gått ned. Avstanden til nasjonalt snitt nærmer seg en signifikant forskjell.



Standpunkt engelsk. Oppdatert per 14.07.21.

Standpunktkarakterene i engelsk i Karmøyskolen har ligget nokså jevnt siden skoleåret 2015/2016. Det siste året har avstanden til det nasjonale gjennomsnittet minsket ytterligere.

Vurdering

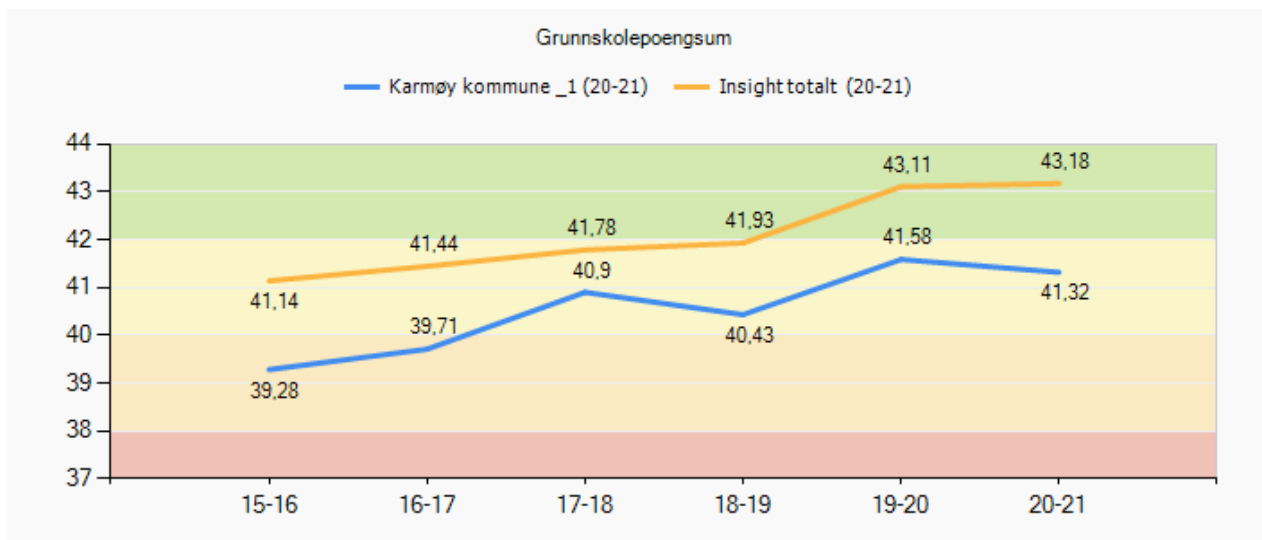
Elevenes sluttvurderingsresultater i grunnskolen i Karmøy ligger generelt under det nasjonale gjennomsnittet, både når man ser på standpunktkarakterer eller eksamensresultater. Skolelederne og lærerne må stadig søke å tilrettelegge opplæringen slik at både faglig flinke elever og elever som sliter, opplever mestring og lyst til å lære. Skoleadministrasjonen har et ansvar for å legge til rette for og støtte opp om dette.

Gjennomføring i videregående opplæring

Grunnskolepoeng

De samlede karakterene for elevene i Karmøy har holdt seg relativt stabile gjennom den perioden som grafene viser. Eksamens- og standpunktkarakterer viser elevenes utbytte av 10 års grunnskoleopplæring og danner grunnlaget for videre skolegang, studier og yrkesliv. Det er disse karakterene som utgjør elevenes grunnskolepoeng. Grunnskolepoeng regnes ut ved at alle karakterer som føres på vitnemålet etter 10. trinn legges sammen og deles på antall karakterer. Gjennomsnittet multipliseres med 10. Dette gjelder både standpunktkarakterer og eksamensresultater.

Grunnskolepoengene gir en indikasjon for hvor sannsynlig det er at elevene gjennomfører og består videregående opplæring. Det er derfor viktig å jobbe kontinuerlig med å øke elevenes grunnskolepoeng. Karmøy har et systemsamarbeid med Rogaland fylkeskommune slik at det er mulig å følge elevene i videregående opplæring.



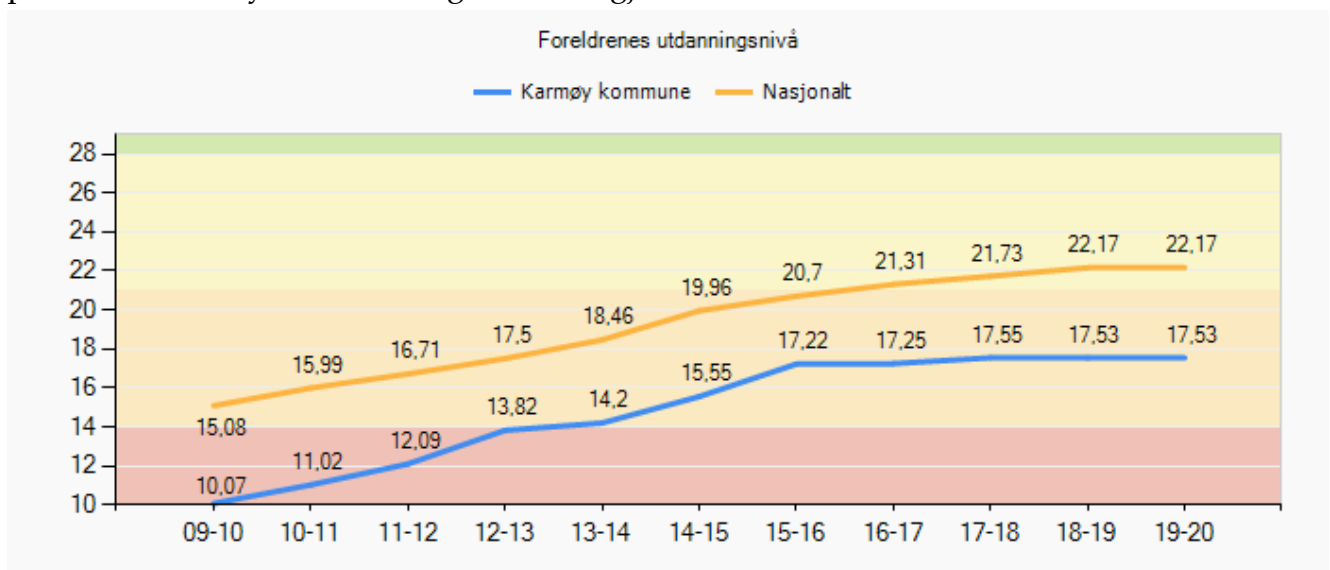
Oppdatert per 14.07.21.

Vurdering

Grunnskolepoengsummen har vært stigende de siste årene både for elevene i Karmøy kommune og på landsbasis. På landsbasis fortsatte en liten oppgang også i 20/ 21, mens det for Karmøy kommune sin del var en svak nedgang sammenlignet med fjoråret. Oppgangen fra skoleåret 2015/ 2016 knyttes blant annet til innføring av valgfag med karakter på ungdomsskolen. Når det gjelder den markerte oppgangen fra 18/19 til 19/20 må man anta at dette er knyttet til avlysning av eksamen. Mange elever får dårligere karakterer til skriftlig eksamen enn de får i standpunkt, og dette vil da trekke ned grunnskolepoengsummen.

Utdanningsnivå

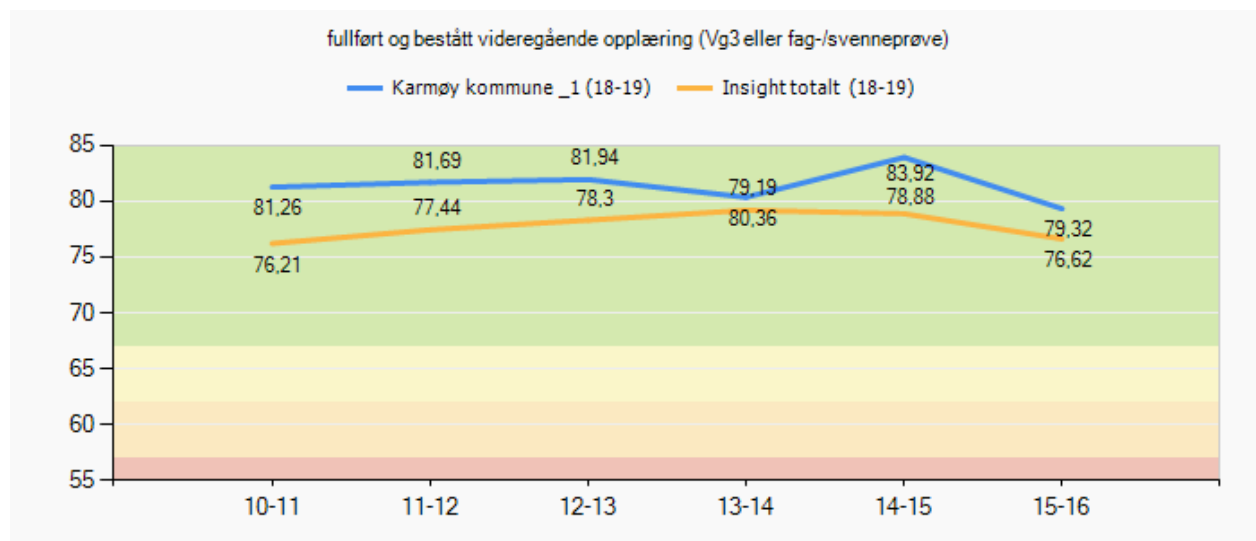
Foreldrenes utdanningsnivå har betydning både for elevenes grunnskolepoeng og for sannsynligheten for å fullføre videregående opplæring. Karmøy har relativt sett færre personer med høyere utdanning enn landsgjennomsnittet.



Foreldrenes utdanningsnivå beregnes ved å finne differansen mellom andelen foreldre med grunnskole som høyeste utdanning og andelen foreldre med høyere utdanning. Dersom skåren er 17, betyr dette at kommunen har 17 % flere foreldre med høyere utdanning enn foreldre med grunnskole som høyeste utdanning.

Gjennomføring i videregående opplæring

Elever som fullfører videregående opplæring har bedre forutsetninger for aktiv deltakelse i arbeidsliv og samfunnet forøvrig.



Oppdatert per 14.07.21.

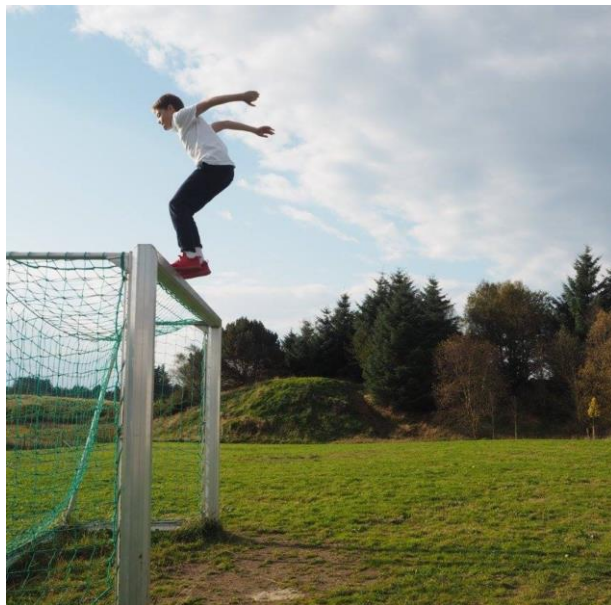
Andelen av elever som har fullført og bestått videregående opplæring innen fem år, er definert ved at elevkull som begynte på Vg1 for første gang, som fem år senere har oppnådd vitnemål eller fag- eller svennebrev. Gjennomføringsindikatoren gir et overordnet bilde av effektiviteten til utdanningssystemet – hvor mange fullfører og består innen en bestemt tid. Tabellen tar utgangspunkt i et bestemt årskull som gikk ut fra ungdomsskolen, og tar ikke hensyn til elever som ikke startet på videregående skole. Statistisk Sentralbyrå regner en elev som frafallselev hvis han eller hun ikke har fullført og bestått Vg3 eller fag-/ svenneprøve fem år etter oppstart i videregående skole. I tabellen er ikke denne grensen på fem år tatt hensyn til, og videregående opplæring kan gjennomføres på et ubegrenset antall år.

Vurdering

Elevenes resultater i grunnskolen i Karmøy ligger generelt, men i varierende grad, under landsgjennomsnittet, enten man ser på avsluttende karakterer, eksamensresultater eller nasjonale prøver. Når en korrejerer for de foresattes utdanningsnivå og ressursbruk, ligger Karmøy imidlertid på snittet eller litt over forventet resultat.

Selv om Karmøy har lavere utdanningsnivå og resultater noe under landsgjennomsnittet, har likevel elevene fra Karmøy en høyere gjennomføringsgrad enn gjennomsnittet nasjonalt i videregående opplæring.

Elever i Karmøy har tradisjonelt i større grad valgt yrkesfag enn studieforbereende utdanningsprogrammer. På landsbasis er gjennomføringsgraden markert høyere på studieforbereende programmer enn på yrkesfag, og forskjellen innad mellom yrkesfaglige programmer er større enn mellom de ulike studieforbereende programmene. Det er positivt at Karmøy har en høyere gjennomføringsprosent enn gjennomsnittet nasjonalt, spesielt hvis en ser på yrkesfagprogrammene isolert.



3. Karmøyskolen i utvikling

Utviklingsarbeid i Karmøyskolen er forankret i nasjonale styringsdokumenter og lokal politisk ledelse. Det er et mål at utviklingsarbeidet skal favne bredt, men ha tydelig sammenheng. Utviklingsarbeidet i Karmøyskolen har tre hovedområder:

- Laget rundt eleven
- Kommunens arbeid med kvalitetsutvikling
- Oppfølgingsordningen

Laget rundt eleven - tidlig innsats og inkluderende felleskap

Karmøyskolen har over flere år hatt et sterkt fokus på arbeidet med et trygt og godt skolemiljø og ivaretagelsen av elevens rettigheter som er beskrevet i opplæringsloven § 9a. Dette fokuset har vist at systematisk arbeid over tid kombinert med kompetanseheving og teambaserte strukturer på skolen gir resultater. Dette arbeidet skal videreføres samtidig med at fokus i større grad dreies mot elevens rett til et tilpasset opplæringsstilbud i et inkluderende felleskap. I dette arbeidet vil fellesskapene didaktikk som innebærer at lærerne jobber bevisst med sosial læring gjennom måten de organiserer elevens læringsarbeid på være et innsatsområde. Lærerens evne til å etablere sosial relasjon med elevene, evne til klasseledelse og faglig kompetanse i didaktikk er de tre mest avgjørende faktorene i elevens læringsprosess.

I denne sammenheng vil også gode systemer for å identifisere elever som har behov for ekstra hjelp og støtte i læringen være viktig. PP-tjenesten har de siste årene økt sin tilstedeværelse på skolen og vil i denne sammenheng være en viktig samarbeidspartner for skolene. Tilsvarende som for trygt og godt skolemiljø, så vil gode systemer og en teambasert tilnærming som fokuserer på elevens læring og utvikling være avgjørende. Det er derfor naturlig å se disse to områdene mer i sammenheng og lage et sterkt og godt lag rundt eleven. Arbeidet med innsatsteam på skolene videreføres og driftes gjennom fagdager, nettverkssamlinger og veiledning av den enkelte skole.

Kommunens arbeid med kvalitetsutvikling

Arbeidet med å øke kompetansen i Karmøyskolen har vært krevende i perioden mars 2020 til september 2021 på grunn av restriksjoner knyttet til pandemien. Det har hverken på skolenivå og kommunenivå vært mulig å arrangere kurs og nettverk der en samler ansatte på tvers av skoler/ trinn. Noe er ivarettatt gjennom webinarer og digitale samlinger, men refleksjon og samhandling får ikke samme effekt når det gjennomføres digitalt. På bakgrunn av føringer i Læreplanverket og kunnskap om læring har det vært et uttalt ønske å øke kompetansen i fellesskapende undervisning i skolene. Kurset om fellesskapende

undervisning var planlagt våren 2021, men ble arrangert 20. september 2021. De fleste skolene fikk deltatt på dette i en kombinasjon av seminar for 380 deltakere og strømming til andre lokaliteter. Tilbakemeldingene fra skolene er gode, og dette emnet vil bli et gjennomgående tema i skolenes utviklingsarbeid og i skoleledersamlinger kommende skoleår.

Det skal utarbeides en plan for kompetanseutvikling for skolelederne som et ledd i arbeidet med å lage en kommunal plan for utdanningsløpet. Skoleeier har ansvar for at skolene jevnlig vurderer om opplæringen er i tråd med læreplanverket og skal sørge for at det jobbes systematisk med utvikling av kvaliteten i karmøyskolen (Oppl § 13-3e). Sentrale kvalitetskriterier vil være refleksjonspunkter i skoleeiers dialog med den enkelte skole. Rådmannens lederutviklingsprogram for alle enhetsledere i kommunen er et viktig bidrag i utvikling av gode ledere i Karmøyskolen.

Oppfølgingsordningen

Karmøy kommune ble trukket ut i Utdanningsdirektoratets Oppfølgingsordning våren 2020. Uttrekket er gjort basert på svake resultater i skolen over tid. Ordningen går over tre år, der skoleåret 2020/ 2021 har blitt brukt til den såkalte forfasen. De to neste skoleårene kalles gjennomføringsfasen, og her skal tiltak basert på analyser som ble gjort i forfasen gjennomføres. Kommunen samarbeider både med Statsforvalter og eksterne fagmiljø for å sikre en best mulig gjennomføring av ordningen, og for bedring av resultatene i Karmøyskolen. Basert på dette arbeidet skal det blant annet lages utviklingsplaner både for skolene og for Karmøy kommune som skoleeier.