



KARMØY KOMMUNE

Oppvekst og kultur

Karmøyskolen 2021-2022

Kvalitets- og utviklingsmelding



Bildene i Kvalitetsmeldingen er fra Torvastad skole og Bø ungdomsskole.



Karmøyskolen 2021-2022

Kvalitets- og utviklingsmelding

Kommunen skal ha et forsvarlig system for å følge opp resultatene fra nasjonale kvalitetsvurderinger. Kommunen skal sørge for at skolene regelmessig vurderer organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen. En del av oppfølgingsansvaret er å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. Rapporten skal omtale læringsresultater, gjennomføring i videregående skole og læringsmiljø. I tillegg har Karmøy kommune valgt å peke fremover.

Sektormålene for grunnopplæringen settes av Kunnskapsdepartementet. De overordnede sektormålene for grunnopplæringen er:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Pandemisituasjonen har satt et preg også på skoleåret 2021/2022. Kommunen opplever imidlertid at man i stor grad har lykkes med å gi et tilfredsstillende tilbud til barn og unge gjennom pandemien, og at elever med særlige behov også er blitt godt ivaretatt. Dette hadde ikke vært mulig uten en stor og ekstraordinær innsats fra ansatte i skolesektoren – tusen takk til alle for et uvurderlig arbeid!

Sammendrag

Elever og undervisningspersonale

Skoleåret 2021/22 var det 5350 elever i Karmøyskolen. Tallene viser at elevtallet har ligget stabilt på dette nivået over tid. Karmøy kommune følger lærenormen med krav om antall lærere per elev. Det er lav andel av lærere uten godkjent utdanning som underviser ved skolene i Karmøy kommune.

Skolemiljø

Et trygt og godt skolemiljø er en forutsetning for trivsel og læring i skolen. Karmøyskolen har nulltoleranse for mobbing, diskriminering, vold og rasisme. Alle elever skal oppleve identitet og selvrespekt, mening i livet, mestring, tilhørighet, trygghet, deltagelse og fellesskap. 85 % av elevene på 7. trinn sier at de trives på skolen og har noen å være sammen med. Tilsvarende tall på 10. trinn er 80 %. Skoleåret 2021/22 ble det laget 131 aktivitetsplaner i Karmøyskolen. Vel 250 av elevene i Karmøyskolen rapporterer at de har opplevd mobbing. For den eleven som opplever mobbing er det dramatisk og kan få alvorlige konsekvenser dersom de voksne ikke undersøker grundig og setter inn egne tiltak.

Læringsresultater

Kartleggingsprøver og nasjonale prøver

Høy kvalitet i leseopplæringen er en forutsetning for å øke elevenes leseferdighet, og er direkte koblet til lesing som grunnleggende ferdighet. Resultater på nasjonale kartleggingsprøver og nasjonale prøver i lesing varierer fra kull til kull. Skolene følger opp kull med negativ utvikling, eventuelt med støtte fra skoleeier.

Høy kvalitet i regneopplæringen er en forutsetning for å utvikle gode regneferdigheter hos den enkelte elev. Kartleggingsprøver og nasjonale prøver i regning skal brukes i klasserommet og på skolen slik at enkeltelever med ekstra utfordringer blir oppdaget tidlig, og oppfølging iverksatt.

Nasjonale prøver i engelsk skal kartlegge i hvilken grad elevenes leseferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemålene i læreplanen, og skal brukes som grunnlag for tilpasning og utvikling.

Sluttvurdering

Standpunktkarakterer og karakterer fra sentralt og lokalt gitt eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Vurderingen gir informasjon om

kompetansen eleven har oppnådd i faget i forhold til de gitte kompetansemålene i læreplanverket ved avslutningen av opplæringen i faget. Elevenes sluttvurderingsresultater i grunnskolen i Karmøy ligger generelt under det nasjonale gjennomsnittet, både når man ser på standpunktkarakterer og eksamensresultater.

Influensapandemien har ført til at alle eksamener har blitt avlyst de tre siste årene. Tabellene som gjelder eksamen, viser derfor resultatene for skoleåret 2018/19 som de siste resultatene. De samlede karakterene for elevene i Karmøy (grunnskolepoeng) har holdt seg relativt stabile, men med en oppadgående trend. Grunnskolepoengene har betydning for hvor sannsynlig det er at elevene gjennomfører og består videregående opplæring.

Gjennomføring i videregående opplæring

Foreldrenes utdanningsnivå har betydning både for elevenes grunnskolepoeng og for



sannsynligheten for å fullføre videregående opplæring. Karmøy har relativt sett færre personer med høyere utdanning enn landsgjennomsnittet. Når en korrigerer for de foresattes utdanningsnivå og ressursbruk, ligger Karmøy på snittet eller litt over forventet resultat.

Statistisk sentralbyrå utarbeider hvert år statistikk for hvor mange elever som har gjennomført videregående opplæring 6 år etter at de gikk ut fra ungdomsskolen. Gjennomføringsgraden har ligget nokså jevnt i overkant av 80 % de siste årene, men viser en nedadgående trend for elevene som gikk ut fra ungdomsskolen våren 2016.



Innhold

Sammendrag	II
Elever og undervisningspersonale	II
Skolemiljø	II
Læringsresultater	II
Kartleggingsprøver og nasjonale prøver	II
Sluttvurdering.....	II
Gjennomføring i videregående opplæring.....	III
1. Kvalitetssystem i Karmøyskolen	1
2. Hovedområder	3
2.1. Elever og undervisningspersonale	3
Nøkkeltall.....	3
Tilpasset opplæring og spesialundervisning.....	4
2.2. Skolemiljø	5
Motivasjon og mestring	6
Mobbing	8
Klasseledelse.....	9
Underveisvurdering	10
2.3. Læringsresultater	11
Lesing.....	12
Regning.....	13
Progresjon på Nasjonale prøver fra 8. trinn til 9. trinn.....	14
Engelsk	15
Sluttvurdering	16
Gjennomføring i videregående opplæring.....	17
3. Karmøyskolen i utvikling	21
Vedlegg.....	23



1. Kvalitetssystem i Karmøyskolen

Oppfølgingsordningen

Karmøy kommune ble trukket ut i Utdanningsdirektoratets Oppfølgingsordning våren 2020. Uttrekket er basert på en for stor variasjon i resultater mellom skoler. Noe av bakgrunnen for stor variasjon mellom skolene kan skyldes at Karmøy kommune ikke har hatt et godt nok helhetlig og systematisk arbeid for jevnlig å følge med på opplæringen i skolen. Kommunen er i gang med dette arbeidet i nær dialog med Statsforvalter i Rogaland.

Oppfølgingsordningen går over tre skoleår. De seks skolene som er trukket ut og administrativ skoleeier, er nå midtveis i gjennomføringsfasen hvor tiltak basert på analysen i forfasen skal gjennomføres. Kommunen samarbeider også her med Statsforvalter i Rogaland og eksterne fagmiljø for å sikre en best mulig gjennomføring av arbeidet. Hver av de seks skolene har laget en beskrivelse av sitt arbeid i Oppfølgingsordningen, og dette ligger som vedlegg til Kvalitets- og utviklingsmeldingen.

[Vedlegg: Beskrivelse fra skolene i Oppfølgingsordningen](#)

Administrasjonen har startet arbeidet med skoleeiers utviklingsplan. Et viktig element i planen vil være å få på plass et kvalitetssystem som skal sikre en jevnlig vurdering av hele opplæringen i Karmøyskolen. Skoleeier har brukt tid på å skape en felles forståelse for hva som kreves av skoleeier og skolelederne i dette utviklingsarbeidet. Skoleeier har planlagt og gjennomført fagsamlinger med veiledning av statsforvalter og ekstern veileder. På fagsamling for skoleeier og skolelederne i juni 2022, ble en enig om å starte utviklingsarbeidet med skolebasert vurdering.

Kvalitetsplan for utdanningsløpet i Karmøy

Oppvekst- og kulturretaten startet høsten 2021 arbeidet med å utarbeide en helhetlig plan for utdanningsløpet i Karmøy kommune. Dette innebærer barnehage, grunnskole, SFO,

voksenopplæring og kulturskolen.

Arbeidsprosessen har vært preget av bred involvering. Planen skal ha tydelige mål og vise retning for arbeidet i hele utdanningsløpet.

Ambisjonen er *Trygg, aktiv og nysgjerrig*.

Kvalitetsplanen skal

Ambisjon og overordnede mål

Trygg, aktiv og nysgjerrig

Barn i barnehage og elever i skolen skal oppleve

- et pedagogisk tilbud som legger til rette for kreativitet, lærelyst og mestring,
- trygge ansatte som tar ansvar for gode relasjoner i et inkluderende felleskap.
- å bli lyttet til og kunne medvirke i egen hverdag.

behandles politisk i desember 2022.

Karmøy kommune bruker ulike systemer både fra nasjonale myndigheter og fra private leverandører for registrering, analyse og oppfølging av elevenes faglige og sosiale læring. Skoleeiers datagrunnlag består både av tellinger og fortellinger. Dette danner grunnlaget for skoleeiers analyse av egen praksis.

2. Hovedområder

2.1. Elever og undervisningspersonale

Nøkkeltall

Tabellen nedenfor viser utvalgte nøkkeltall for grunnskolen i Karmøy kommune fra 2015 til 2021. Tallene gjelder per 1. oktober 2021 som er dato for innrapportering til det nasjonale GSI-registeret (Grunnskolens Informasjonssystem).

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Elevtall	5333	5383	5346	5306	5369	5350
Årsverk pedagoger	438,4	431	443	437	428	447
Timer undervisning	246 198	239 050	243 003	248 927	240 134	253 064
Elever spes.underv.	371 - 7,0 %	408 - 7,6 %	410 - 7,7 %	345 - 6,5 %	338 - 6,3 %	344 - 6,4 %
Timer ped spes.underv.	50 667	55 537	58 639	49 158	51 470	53 000
Timer ass spes.underv.	104 666	126 243	131 088	100 702	88 810	73 861
Elever særskilt norskoppl.	183	161	135	128	113	90
Timer ped særskilt norskoppl.	8 635	12 128	9 437	8726	8 891	7 088

Oppdatert per 12.5.22

Antall elever omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskole og som får denne opplæringen ved en offentlig grunnskole.

Årsverk pedagoger inkluderer årsverk til undervisning og årsverk til andre oppgaver enn undervisning som utføres av pedagoger. Fra 2016 til 2021 har antall årsverk i Karmøyskolen variert noe, men det har totalt vært en økning på noe over 8 stillinger. Økningen er knyttet til norm for lærertetthet som ble innført i 2018 og 2019, samt til ny nasjonal enighet om redusert leseplikt for kontaktlærere. Økningen i årsverk gir dermed ikke skolene i Karmøy større handlingsrom i frie ressurser.

Antall elever med spesialundervisning omfatter elever som har rett til spesialundervisning etter opplæringsloven § 5-1.

Elever som mottar særskilt norskopplæring kommer fra språklige minoriteter og har rett til denne opplæringen etter opplæringsloven § 2-8.

Vurdering

Elevtallet i Karmøy kommune har ligget stabilt mellom 5 300 og 5 400 elever de siste årene. Elevtallsprognose basert på tall fra SSB viser at antall elever i Karmøy kommune frem til 2031 gradvis vil synke til rundt 4 800 elever. Dette vil kunne endre seg ved f.eks. etablering og utbygging av nye boligfelt.

Privatskoler

De private skolene i Karmøy kommune omfattes ikke av denne kvalitetsmeldingen. Resultater fra elevene på disse skolene er derfor ikke med i det datagrunnlaget som ligger til grunn for meldingen. Skoleåret 2021/22 har det gått elever fra Karmøy kommune på i alt seks privatskoler. Fire av disse ligger i Karmøy kommune, mens to ligger i Haugesund kommune. Dette er skoler som er godkjent etter privatskoleloven. Privatskolene i Karmøy kommune har et stabilt elevtall, og man beregner at dette vil være situasjonen også de nærmeste årene. Danielsen ungdomsskole Karmøy flytter inn i nytt bygg på Veia i januar 2023. Kommunestyret behandlet saken om nybygg 22.3.21 (sak 028/21) og i saksframlegget står det:

Planforslaget legger til rette for ny ungdomsskole med tre parallellklasser og maks. 270 elever og ca. 26 årsverk i samsvar med tillatelse for drift av friskolen gitt av Utdanningsdirektoratet. Som første fase planlegges det å bygge en skole med maks 180 elever (2 parallell-klasser).

Dersom planene om en skole for 270 elever på sikt blir realisert, vil antallet elever i privatskoler øke betydelig. Det samme vil kunne gjelde dersom planene om flytting av Danielsen ungdomsskole Haugesund til Norheim blir gjennomført.

[Vedlegg: Privatskoler i Karmøy](#)

Vurdering

Karmøy kommune har en høy andel av elever i grunnskolealder som går ved skoler godkjent etter privatskoleloven. På landsbasis gikk 4,6 % av elever i grunnskolealder på privatskoler skoleåret 2021/22, mens det i Karmøy kommune var 7,5 % av elevene som gikk ved en privatskole dette skoleåret, noe som er likt som i forrige skoleår. Man regner med at antall elever fra Karmøy kommune som går på en privatskole vil holde seg relativt stabilt i årene fremover. Andelen elever som får spesialundervisning ved privatskolene i Karmøy kommune ligger rundt 11 %, noe som er rundt et prosentpoeng over tallene på nasjonalt nivå for privatskoler. Det er Karmøy kommune som betaler for spesialundervisningen som blir gitt til elever ved privatskoler.

Tilpasset opplæring og spesialundervisning

Flest mulig elever skal få opplæringen sin i det ordinære opplæringstilbudet. Retten til tilpasset opplæring er en rettighet som gjelder alle elever.

På 1. – 4. årstrinn skal skolen raskt sette inn intensiv opplæring for elever som strever med progresjon i lesing, skriving eller regning. Andelen elever som har behov for spesialundervisning øker markant på mellomtrinnet. Dette samsvarer med tallene fra landet ellers.

Andelen elever som har mottatt spesialundervisning skoleåret 2021/22 ligger på 6,4 %. Kommunen har stor variasjon mellom skolene fra rundt 4 % til over 11 %. Nasjonalt ligger andelen på 8 % ifølge Utdanningsspeilet 2021 (Utdanningsdirektoratet).

Ved privatskolene i Karmøy kommune er andelen elever som får spesialundervisning rundt 11 %, noe som er rundt ett prosentpoeng over tallene på nasjonalt nivå for privatskoler.

Bruk av miljøarbeider i spesialundervisningen er redusert. Mange elever har sammensatte vansker og komplekse utfordringer som gjør at de trenger tett veiledning av voksne gjennom skoledagen. Dette knyttes nå i større grad til arbeidet med inkludering i klassemiljøet.

2.2. Skolemiljø

Et trygt og godt skolemiljø er en forutsetning for trivsel og læring i skolen. Karmøyskolen har nulltoleranse for mobbing, diskriminering, vold og rasisme.

Kapittel 9A i opplæringsloven gir et særlig ansvar til rektor for å sørge for at alle voksne på skolen har kjennskap til regelverket og at skolens praksis er i tråd med dette. Det systematiske og kontinuerlige arbeidet for å opprettholde et trygt og godt skolemiljø tydeliggjøres i skolens plan. Skolene har rutiner for regelmessig kartlegging av elevenes læringsmiljø. Lovverket gir tydelige føringer for hva skolen skal gjøre når de har mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har det trygt og godt på skolen. Det er elevens egen opplevelse av hvordan en har det på skole, som er avgjørende.

Skoleeier har et tett samarbeid med skolene om skolemiljø. Det er etablert innsatsteam på alle skoler, skolene sender kopi av aktivitetsplaner til skoleeier og følges opp med veiledning der det er behov for det. Skoleåret 2021/22 ble det laget 131 aktivitetsplaner i karmøyskolen. Antall planer på skolenivå varierer fra 0 til 13.

Elevundersøkelsen

Som en del av arbeidet med å utvikle elevenes skolemiljø og opplæringstilbud, skal skolene gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn hvert år, og det er dette utvalget som er brukt i Kvalitets- og utviklingsmeldingen 2021/22. Elevundersøkelsen er et verktøy for skoleeier og ledelsen ved den enkelte skole for å vurdere kvaliteten på elevenes skolemiljø og opplæringstilbud.

I kvalitets- og utviklingsmeldingen presenteres et utvalg indekser fra Elevundersøkelsen. Disse er gruppert og samlet under følgende overskrifter:

- Motivasjon og mestring
- Trivsel og trygghet
- Klasseledelse
- Undervisvurdering

Resultatene fra Elevundersøkelsen presenteres på en skala fra 1 - 5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Motivasjon og mestring

I Elevundersøkelsen under overskriften motivasjon og mestring, svarer elevene på faktorene motivasjon, innsats, mestring og faglig utfordring. På 7.trinn ligger Karmøy på rødt nivå på faktoren motivasjon, på innsats og mestring ligger Karmøy på grønt nivå, og på faglig utfordring på oransje nivå. Alle faktorene er på landsgjennomsnittet.

På 10.trinn er resultatene stort sett tilsvarende som på 7.trinn. Faglig utfordring skiller seg positivt ut med grønt nivå. Forskjellen til landsgjennomsnittet er ikke signifikant, men det er en signifikant økning på kommunalt nivå hvis man ser i et perspektiv over to år.

I Karmøy kommune har man over tid sett at elevene strever med motivasjon. Det har blitt satt i gang tiltak der en har jobbet med elever og ansatte på ungdomstrinnet. Dette er langsiktig arbeid. Ny læreplan (LK20) beskriver en undervisning preget av elevmedvirkning, praktisk tilnærming og variasjon. Dette er arbeidsformer som fremmer motivasjon og mestring. Karmøyskolen dreier tiltakene mot å sørge for at skolene jobber godt med gjennomføringen av LK20. Resultatene på motivasjon i Karmøy har i flere år ligget lavere enn landsgjennomsnittet, men er nå på nivå med resten av landet. Det er en forbedring, selv om tallene fremdeles er for lave.

For å lykkes med LK20 kreves aktive elever og variert undervisning i et trygt og inkluderende fellesskap. Det samsvarer godt med elevenes innspill til hva som motiverer dem. Målet til Karmøyskolen er at elevene, gjennom praksisendringen som følger av LK-20, skal oppleve mer mestring og bli enda mer motivert for læring. Karmøyskolen jobber også, som nevnt tidligere, systematisk med å sørge for et Trygt og godt skolemiljø. Et trygt og godt skolemiljø ligger til grunn for at implementeringen av LK-20 skal bli vellykket. Satsingene må ses i en sammenheng.

Vurdering

Elevundersøkelsen viser at elevene på 7. trinn i Karmøy stort sett har høy interesse for å lære. Motivasjon i skolearbeidet og interesse for læring er en utfordring for hele landet.

Motivasjonen daler jevnt ut over mellomtrinnet, selv om resultatene fra Elevundersøkelsen viser at motivasjonen er lavest på 10.trinn. Det er likevel viktig å ikke vente med tiltak til

ungdomstrinnet. Karmøyskolen vil jobbe systematisk med motivasjon gjennom hele skoleløpet, da dette er svært grunnleggende for elevenes læringsutbytte.

Forskning peker på noen mulige årsaker til at elevenes motivasjon daler. Elever på ungdomstrinnet er mer opptatt av å sammenligne seg med andre, og opplever gjerne at de gjør det dårligere enn andre elever. Et slikt fokus på sammenligning forsterkes av at skolen på dette trinnet jevnlig gir elevene informasjon om hvordan de presterer i forhold til hverandre gjennom karakterer. Et konkret tiltak noen ungdomsskoler tester ut er å gi underveisvurdering uten karakter. Karakter blir kun gitt som termin- og sluttvurdering. Dette er blant annet for å få elevene mer opptatt av hva de har gjort bra og hva de kan jobbe videre med, enn selve tallkarakteren. Det er et mål at de skal sammenligne seg med seg selv og egen utvikling, heller enn hverandre. Implementeringen av LK-20 er også en viktig faktor for å lykkes med motivasjonsarbeidet, da den legger opp til en opplæring preget av elementer man fra forskning vet skal være motivasjonsfremmende.

[Vedlegg: Motivasjon og mestring 7. trinn](#)

[Vedlegg: Motivasjon og mestring 10. trinn](#)

Trivsel og trygghet

Å trives på skolen er et viktig mål i seg selv. Alle elever har en individuell rett til et skolemiljø som fremmer trivsel og trygghet etter kapittel 9A i opplæringsloven. Forskning viser positive sammenhenger mellom god trivsel, helse og læring. Alle elever skal oppleve å høre til. Inkludering handler om en målrettet innsats over tid, for å skape trygge og gode skolemiljø. 85 % av elevene i Karmøy sier at de har det godt eller svært godt på skolen.

85 % av elevene på 7. trinn sier at de trives på skolen og at de har noen å være sammen med i friminuttene. Elevene melder stort sett at de har et trygt og godt skolemiljø. Tallene viser at elevenes opplevelse av å ha det trygt og godt på skolen har vært relativt stabile over år, men viser en nedgang siste år. Resultatene er på grønt nivå.

[Vedlegg: Skolemiljø 7. trinn](#)

[Vedlegg: Skolemiljø 10. trinn](#)

På 10. trinn sier 80 % av elevene at de trives godt på skolen og at de har noen å være sammen med i friminuttene. Det er små variasjoner i tallene fra år til år. De aller fleste elevene sier at de har et trygt skolemiljø. Karmøy scorer på gult nivå og tett på landet ellers. Forskjellene her er ikke signifikante. En signifikant forskjell vil også i denne tabellen utgjøre 0,2.

Vurdering

Elevene på 7. trinn melder tilbake at de trives godt på skolen og at de opplever et trygt skolemiljø. Siste års resultat varierer negativt på trivsel og positivt på trygt miljø sammenlignet med de foregående årene. Det er allikevel ikke en signifikant endring.

Scoren på 10. trinn er omtrent lik som tidligere. Her ligger Karmøy kommune på grønt nivå på trivsel og gult nivå på trygt miljø. Resultatene viser en positiv utvikling. Elevenes opplevelse av omsorg, forståelse, rettferdighet og vennlighet fra lærerne er viktigere enn for eksempel støtte fra medelever. Dette gjelder like mye for jenter som for gutter. Lærerens relasjon til elevene har stor betydning for elevenes trivsel og læring. De siste årene har en fått ytterligere forskning som peker på viktigheten av å styrke relasjonen mellom lærer og elev. Skoleeier og skolene jobber sammen med elevene på ungdomstrinnet for å finne tiltak som øker trivsel og trygghet. Det er en positiv utvikling i årets tall.

Mobbing

Elevene får spørsmål om de blir mobbet av andre elever på skolen de siste månedene, og hvor ofte. Deretter blir de spurt om hva slags mobbing de blir utsatt for. Det er egne spørsmål om mobbing fra voksne og digital mobbing. Elevene får også spørsmål om de selv har mobbet noen. I Elevundersøkelsen defineres mobbing på følgende måte:

«Med mobbing mener vi gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg. Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast.»

Mobbing 7. trinn	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Karmøy 20-21	Karmøy 21-22	Nasjonalt 21-22
2.5 Mobbing blant elever	4,79	4,77	4,80	4,71	4,66
2.6 Digital mobbing	4,88	4,87	4,85	4,85	4,8
2.7 Mobbing fra voksne	4,93	4,92	4,93	4,96	4,92

Oppdatert per 12.5.2022

Elevundersøkelsen på 7. trinn viser at det er noen elever som sier at de har blitt utsatt for mobbing blant elever på skolen de siste månedene. Resultatet er tett på og litt bedre enn nasjonalt nivå, og dette gjelder også elever som opplever digital mobbing. Det er en sterk korrelasjon mellom tradisjonell mobbing og mobbing digitalt. Analyser fra tidligere undersøkelser og forskning konkluderer med at halvparten av de som blir mobbet digitalt også er utsatt for tradisjonell mobbing. Når det gjelder indeksen *Mobbing fra voksne* ligger Karmøy på grønt nivå som resten av landet.

Mobbing 10. trinn	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Karmøy 20-21	Karmøy 21-22	Nasjonalt 21-22
2.5 Mobbing blant elever	4,71	4,84	4,83	4,86	4,78
2.6 Digital mobbing	4,85	4,90	4,88	4,95	4,87
2.7 Mobbing fra voksne	4,84	4,88	4,89	4,93	4,88

Oppdatert per 12.5.2022

Også Elevundersøkelsen på 10. trinn viser at noen av elevene sier at de er blitt mobbet på skolen de siste månedene.

Vurdering

Mobbing er svært skadelig for den som opplever å bli mobbet, og skolene må gjøre alt som med rimelighet kan forventes for at det ikke skal skje mobbing og krenkelser. Resultatet for Karmøy ligger tett på og litt bedre enn nasjonalt nivå på alle indekser, og det er gledelig å se at utviklingen er gåt i positiv retning.

Resultatene viser at mobbing forekommer sjelden. Nulltoleranse for mobbing og krenkelser innebærer at skolene skal jobbe aktivt med å avdekke og stoppe mobbing. Skolens innsatsteam har en sentral rolle i det systematiske arbeidet.

Elevenes representanter sier at det er viktig at de voksne bryr seg og at alle har noen å være sammen med på skolen.

Foreldrerepresentantene i Kommunalt foreldreutvalg (KFU) peker på at de opplever at skolene vet hva de skal gjøre når de har mistanke om at elever ikke har det trygt og godt på skolen. De opplever trygghet i at kommunen har en plan for arbeidet. Representantene stiller spørsmål ved at det ikke utarbeides flere aktivitetsplaner sett i lys av resultatene på Elevundersøkelsen.

Klasseledelse

I Elevundersøkelsen under faktoren klasseledelse svarer elevene på faktorene støtte fra lærerne, arbeidsro, elevdemokrati og medvirkning samt felles regler.

I en god læringskultur er det viktig at læreren har en tydelig struktur i undervisningen med klart formulerte mål og forventninger til alle elevene, tilpasset den enkeltes forutsetninger og behov. Elevene får læringsfremmende tilbakemeldinger i sin faglige og sosiale utvikling og er aktive i eget læringsarbeid.

[Vedlegg: Klasseledelse 7. trinn](#)

Elevene på barnetrinnet sier i all hovedsak at de har god støtte fra lærere, lærerne gir dem hjelp i læringsarbeidet og viser at de bryr seg og har tro på dem. De fleste elevene sier også at det er arbeidsro i klassen. Resultatene ligger tett på nasjonalt nivå. Elevmedvirkning bidrar til at elevene er mer aktive i eget læringsarbeid. Elevene på barnetrinnet rapporterer at de opplever medvirkning. De kjenner også til reglene som gjelder på skolen.

Vedlegg: Klasseledelse 10. trinn

De fleste elevene på ungdomstrinnet rapporterer at de har lærere som gir dem støtte og hjelp i skolearbeidet, som bryr seg om dem og har tro på dem. Elevene på ungdomstrinnet har tidligere ligget lavere enn landsgjennomsnittet på elevmedvirkning, men har gjort et godt løft og er nå på nivå med landet for øvrig.

Vurdering

Elevene i Karmøyskolen er i stor grad fornøyde med den støtten og oppfølgingen de får av lærerne. Dette er noe skolene er opptatt av, og det er en sentral faktor i LK-20. Det har vært et mål at elevene skal oppleve mer elevmedvirkning på ungdomstrinnet i kjølvannet av implementeringen av LK-20. Kommunen kan allerede se resultater av dette arbeidet på årets resultater.

God klasseledelse stiller krav til både lærere og skoleledere. Det må jobbes systematisk over tid for å skape gode læringsmiljø i klassene. Dette er et sentralt element i de nye fagplanene.

Underveisvurdering

I Elevundersøkelsen under overskriften underveisvurdering svarer elevene på faktorene vurdering for læring og underveisvurdering.

I forskrift til opplæringsloven brukes begrepene underveisvurdering og sluttvurdering.

Underveisvurdering skal være en integrert del av skolehverdagen. Gjennom underveisvurderingen får lærer og elev informasjon om elevens faglige progresjon.

Informasjon om hva eleven kan og hva eleven må jobbe mer med, skal brukes til å tilrettelegge opplæringen til elevenes ulike behov. Målet med underveisvurderingen er økt lærelyst og dermed et startpunkt for videre læring. Underveisvurdering er hjemlet i forskrift til opplæringsloven § 3-10 og skal:

«...vere ein integrert del av opplæringa, og skal brukast til å fremje læring, tilpasse opplæringa og auke kompetansen i fag.»

Resultatene på barnetrinnet viser at elevene på 7. trinn har lærere som i stor grad forklarer dem målene, forteller dem hva som er bra med arbeidet og hva de kan gjøre for å bli bedre i fagene. Dette samsvarer med hva elevene på dette trinnet oppgir nasjonalt.

Elevene på 7. trinn gir også tilbakemelding om at de opplever å få være med å vurdere eget skolearbeid.

[Vedlegg: Vurdering 7. trinn](#)

Elevene på ungdomstrinnet opplever lavere grad av egenvurdering enn elevene på barnetrinnet. Resultatene er på landsgjennomsnittet.

Vurdering

Særlig på ungdomstrinnet opplever en del av elevene i Karmøyskolen at de ikke er tilstrekkelig involvert i å vurdere egen læreprosess. Dette har skolene fokus på i arbeidet med realiseringen av LK20. Dette kan ses i sammenheng med opplevelsen av elevmedvirkning som ble beskrevet ovenfor. Det jobbes systematisk med elevmedvirkning og vurdering. Blant annet er det ungdomsskoler som prøver ut vurderingsarbeid uten karakter.

[Vedlegg: Vurdering 10. trinn](#)

2.3. Læringsresultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre de grunnleggende ferdighetene på en måte som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet. De fem grunnleggende ferdighetene er å kunne lese, å kunne regne, å kunne skrive samt muntlige og digitale ferdigheter. Ferdighetene er avgjørende redskaper for læring i alle fag og samtidig en forutsetning for at eleven skal kunne vise sin kompetanse.

Fra skoleåret 2020/21 ble det tatt i bruk nye læreplaner for 1. – 9. trinn, mens de nye læreplanene ble gjeldende for 10. trinn høsten 2021. De nye læreplanene innebærer endringer med tanke på hvordan de grunnleggende ferdighetene skal presenteres og forstås i fagene. Tre tverrfaglige tema og større grad av dybdelæring skal i tråd med overordnet del iverksettes i læreplanene.

I kvalitets- og utviklingsmeldingen for Karmøyskolen er disse resultatindikatorene tatt med:

- Nasjonale prøver på 5., 8. og 9.trinn i lesing
- Nasjonale prøver på 5., 8. og 9.trinn i regning
- Nasjonale prøver på 5. og 8.trinn i engelsk
- Standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk.
- Grunnskolepoengsum

Tidligere år har også kartleggingsprøvene i lesing og regning for 1. – 3. trinn vært med som resultatindikatorer i kvalitetsmeldingen. Fra 2022 har Utdanningsdirektoratet gjort endringer

i prøvene, og årets melding inneholder derfor ikke data fra disse prøvene. Neste års kvalitetsmelding vil ha med data fra de nye kartleggingsprøvene i resultatindikatorene.

Nasjonale prøver

Formålet med nasjonale prøver er å vurdere i hvilken grad skolen lykkes med å utvikle elevenes ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Prøvene i lesing og regning tar ikke utgangspunkt i kompetansemålene i norsk og matematikk, men i alle fag der mål for lesing og regning er integrerte. Prøvene i engelsk skiller seg fra de to andre prøvene ved at de tar utgangspunkt i kompetansemålene for faget.

I tabellene som omhandler de nasjonale prøvene oppgis gjennomsnittlig poengsum for hver prøve. På barnetrinnet er elevenes ferdigheter gruppert i tre mestringsnivå, hvor mestringsnivå 3 er det beste. På ungdomstrinnet er resultatene inndelt i fem nivå, hvor mestringsnivå 5 er det beste.

Lesing

Høy kvalitet i leseopplæringen er en forutsetning for å øke elevenes leseferdighet, og er direkte koblet til lesing som grunnleggende ferdighet.

Nasjonale prøver i lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes leseferdigheter er i samsvar med kompetansemål der leseferdigheter er integrert. Prøvene omfatter tre aspekter: Elevene skal

- finne informasjon,
- forstå og tolke
- reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Tabellene som viser resultatene på Nasjonale prøver i lesing, ligger som vedlegg til Kvalitetsmeldingen:

[Vedlegg: Nasjonale prøver i lesing 5. trinn](#)

[Vedlegg: Nasjonale prøver i lesing 8. trinn](#)

[Vedlegg: Nasjonale prøver i lesing 9. trinn](#)

Vurdering

Felles for nasjonale prøver i lesing på alle trinn er at det er lite variasjon i resultatene fra år til år. Det er imidlertid en stigende trend på 5. og 9. trinn, mens 8. trinn viser en motsatt trend. For at en endring skal være signifikant må den være på 2 poeng. På alle tre trinnene er resultatene under det nasjonale snittet, men både 5. og 9. trinn har mindre avstand til dette snittet nå enn tidligere. Det er ikke grunn til å være fornøyd med at Karmøy ligger under

nasjonalt nivå. Arbeidet med å bedre dette skjer på den enkelte skole, med støtte fra administrasjonen.

Regning

Høy kvalitet i regneopplæringen er en forutsetning for å utvikle gode regneferdigheter hos den enkelte elev.

Nasjonale prøver i regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med kompetansemålene der regneferdigheter er integrert. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag, men en prøve i regning som grunnleggende ferdighet. De nasjonale prøvene i regning dekker de tre områdene tall, måling og statistikk. Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger.

Tabellene som viser resultatene på Nasjonale prøver i regning, ligger som vedlegg til Kvalitetsmeldingen:

[Vedlegg: Nasjonale prøver i regning 5. trinn](#)

[Vedlegg: Nasjonale prøver i regning 8. trinn](#)

[Vedlegg: Nasjonale prøver i regning 9. trinn](#)

Tabellene nedenfor viser resultatene for de samme elevene på nasjonale prøver i regning da de gikk 8. og 9. trinn. Det er av særskilt interesse å følge hvert enkelt kulls utvikling, da det gir skolene mye informasjon om i hvor stor grad elevenes resultater forbedres.

Vurdering

På 5. trinn ligger elevprestasjonene omtrent på samme nivå som landsgjennomsnittet på nasjonale prøver i regning. Etter en nedgang i fjor er det en forbedring for 2021/22 på 1,1 poeng. Avstanden er ikke signifikant før den er på 2 poeng. Resultatet ligger 0,6 poeng over landsgjennomsnittet.

På 8. trinn har resultatene variert mye de siste årene, og denne trenden fortsetter også innværende år. For skoleåret 2021/22 ser man igjen en synkende tendens og Karmøy ligger noe under nasjonale gjennomsnittet, men avstanden er ikke signifikant. Resultatene for elevene på 9. trinn ligger også noe under det nasjonale gjennomsnittet etter å ha ligget på det nasjonale snittet i fjor. Heller ikke der er avstanden til det nasjonale snittet signifikant.

Progresjon på Nasjonale prøver fra 8. trinn til 9. trinn

Elevene på 9. trinn gjennomfører den samme prøven både i engelsk og regning som de gjennomførte på 8. trinn. Det forventes at elevene forbedrer seg mellom 3 og 4 poeng fra 8. til 9. Tabellen nedenfor viser hvor mange av elevene på 9. trinn har gått opp eller ned sammenlignet med mestringsnivået de hadde på 8. trinn. For eksempel står det 178 i kolonne «0» for endring i mestringsnivå fra 8. trinn i lesing. Dette betyr at det var 178 elever som ikke hadde noen endring i mestringsnivå fra 8. – 9. trinn. Under kolonne «1» finner vi tallet 188, og dette betyr at 188 elever gikk opp et mestringsnivå fra 8. til 9. trinn.

	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	Snitt
Lesing	0	0	4	30	178	188	27	1	0	0,48
Regning	0	0	4	43	231	141	7	0	0	0,24

Tabell oppdatert per 14.10.22

Tabellen nedenfor viser den totale endringen i antall poeng for elevene fra 8. til 9. trinn.

	Antall	Snitt
Endring poeng fra 8 trinn Lesing	428	4,2
Endring poeng fra 8 trinn Regning	426	2,37

Tabell oppdatert per 14.10.22

Vurdering

Tabellen viser at 41,6 % av elevene i Karmøy er på samme nivå på 8. trinn som på 9. trinn i lesing. På landsbasis er den tilsvarende andelen 46,9 %. Samtidig har 7,9 % av elevene en reduksjon i mestringsnivå i Karmøy, mens det tilsvarende for landet er 10,0 %. 50,5 % av elevene går opp et eller flere mestringsnivå i lesing i Karmøy, mens det tilsvarende tallet for landet er 43,0 %.

Når det gjelder regning er 54,2 % av elevene i Karmøy på samme nivå på 8. trinn som på 9. trinn i regning. På landsbasis er den tilsvarende andelen 51,8 %. 11,0 % av elevene har en reduksjon i mestringsnivå i Karmøy, mens det tilsvarende for landet er 7,7 %. 34,7 % av elevene går opp et eller flere mestringsnivå i regning i Karmøy, mens det tilsvarende tallet for landet er 40,4 %.

Totalt for lesing har elevene i Karmøy gått opp 4,2 poeng i lesing. Dette er over forventet progresjon på mellom 3 og 4 poeng. I regning har elevene gått opp 2,37 poeng noe som er under forventet progresjon.

Engelsk

Nasjonale prøver i engelsk skal kartlegge i hvilken grad elevenes leseferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemålene i læreplanen, og skal brukes som grunnlag for tilpasning og utvikling. Nasjonale prøver i engelsk gjennomføres ikke på 9. trinn.

Resultatene på Nasjonale prøver i engelsk på 5. trinn i Karmøy har over tid vist en positiv utvikling. For 2021/22 har imidlertid denne trenden snudd, og resultatet ligger noe under landsgjennomsnittet, men avstanden er ikke signifikant.

Tabellene som viser resultatene på Nasjonale prøver i engelsk, ligger som vedlegg til Kvalitetsmeldingen:

[Vedlegg: Nasjonale prøver engelsk 5. trinn](#)

[Vedlegg: Nasjonale prøver engelsk 8. trinn](#)

Resultatene for Karmøy på Nasjonale prøver i engelsk på 8.trinn har ligget nokså jevnt de siste årene, men viser en tydelig nedgang for skoleåret 2021/22. Nedgangen er på 1,48 poeng. For å være signifikant må nedgangen være på 2 poeng.

Vurdering

Etter en bedring av resultatene på Nasjonale prøver i engelsk på både 5. og 8. trinn de siste årene har denne trenden snudd inneværende år. For 8. trinn er de siste årenes utvikling preget av en viss variasjon.



Sluttvurdering

Standpunktkarakterer og karakterer fra sentralt og lokalt gitt eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd ved avslutningen av opplæringen i faget. Karakterskalaen er 1 – 6, med 6 som beste karakter. Karakterene vises som gjennomsnitt. På grunn av den koronapandemien er ikke eksamen gjennomført de tre siste årene. Tabellene (vedlegg) viser derfor utviklingen frem til skoleåret 2018/19.

Norsk

Gjennomsnittlige eksamenskarakter i norsk har variert de siste årene eksamen ble gjennomført. Totalt har det imidlertid vært en markert oppgang etter en nedgang frem til 2014/15. Karmøy ligger imidlertid nærmere landsgjennomsnittet i 2018/19 enn i 2017/18. De siste årene har standpunkt i norsk hovedmål totalt sett hatt en jevn oppgang i Karmøy. For 2021/22 var gjennomsnittlig standpunktkarakter i Karmøy 3,9, mens den på landsbasis var 4,09.

Matematikk

Etter en jevn oppgang fra 2013/14 og frem til 2017/18 er resultatene på eksamen i matematikk svekket i 2018/19. Avstanden til nasjonalt snitt er større enn på flere år etter å ha nærmet seg dette de foregående årene.

Standpunktkarakterer i matematikk i Karmøy har vært jevne siden skoleåret 2015/16. Det er ingen endring fra fjorårets resultater for Karmøy. Avstanden til det nasjonale gjennomsnittet er 0,27.

Engelsk

På eksamen i engelsk, har gjennomsnittet i Karmøy variert omtrent som for det nasjonale snittet. I 2018/19 har det nasjonale snittet økt noe, mens det for Karmøy sin del har gått ned.

Standpunktkarakterene i engelsk i Karmøyskolen har ligget nokså jevnt siden skoleåret 2015/16. Etter flere år der snittet for Karmøy har nærmet seg det nasjonale snittet, har denne avstanden økt det siste året.

[Vedlegg: Eksamen i norsk](#)

[Vedlegg: Eksamen i matematikk](#)

[Vedlegg: Eksamen i engelsk](#)

[Vedlegg: Standpunkt skriftlig norsk hovedmål](#)

[Vedlegg: Standpunkt i matematikk](#)

[Vedlegg: Standpunkt i engelsk](#)

Vurdering

Elevenes sluttvurderingsresultater i grunnskolen i Karmøy ligger generelt under det nasjonale gjennomsnittet, både når man ser på standpunktkarakterer og eksamensresultater. Skolelederne og lærerne må stadig søke å tilrettelegge opplæringen slik at både faglig flinke elever og elever som sliter, opplever mestring og lyst til å lære. Skoleadministrasjonen har et ansvar for å legge til rette for og støtte opp om dette, og arbeidet med kommunens kvalitetssystem og skolebasert utviklingsarbeid er viktige verktøy i dette arbeidet.

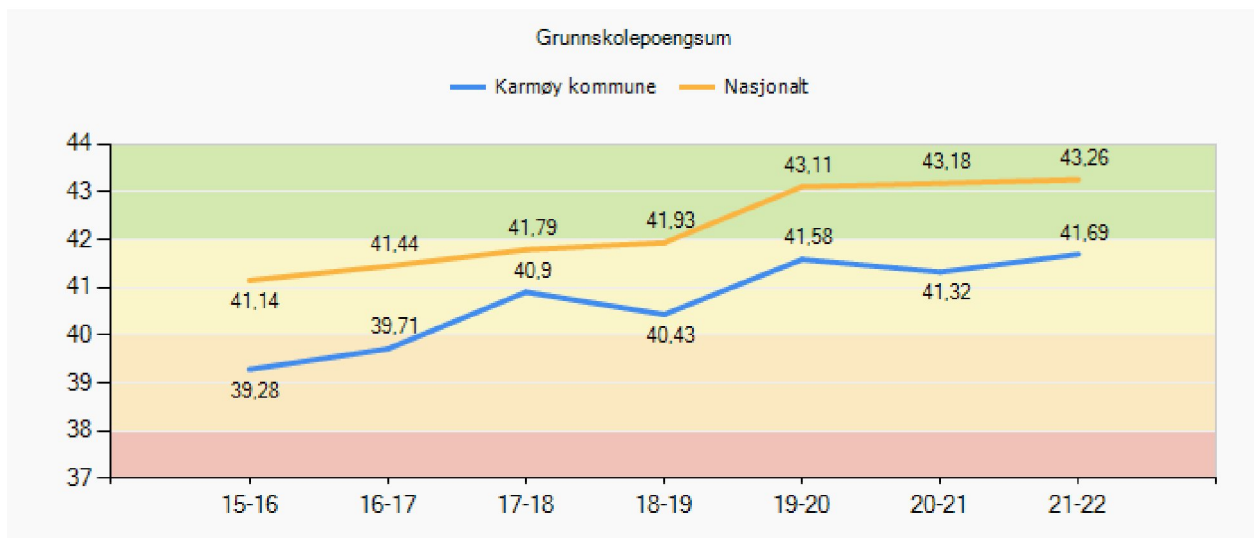
Gjennomføring i videregående opplæring

Grunnskolepoeng

Eksamens- og standpunktkarakterer viser elevenes utbytte av 10 års grunnskoleopplæring og danner grunnlaget for videre skolegang, studier og yrkesliv. Det er disse karakterene som utgjør elevenes grunnskolepoeng. Grunnskolepoeng regnes ut ved at alle karakterer som føres på vitnemålet etter 10. trinn legges sammen og deles på antall karakterer.

Gjennomsnittet multipliseres med 10. Dette gjelder både standpunktkarakterer og eksamensresultater.

Grunnskolepoengene gir en indikasjon for hvor sannsynlig det er at elevene gjennomfører og består videregående opplæring. Det er derfor viktig å jobbe kontinuerlig med å øke elevenes grunnskolepoeng.



Oppdatert per 28.7.22

Vurdering

Grunnskolepoengsummen har vært stigende de siste årene, både for elevene i Karmøy kommune og på landsbasis. Oppgangen fra skoleåret 2015/16 knyttes blant annet til innføring av valgfag med karakter på ungdomsskolen. Når det gjelder den markerte oppgangen fra 2018/19 til 2019/20 må man anta at dette er knyttet til avlysning av eksamen. Mange elever får dårligere karakterer til skriftlig eksamen enn de får i standpunkt, og dette vil da trekke ned grunnskolepoengsummen.

Utdanningsnivå

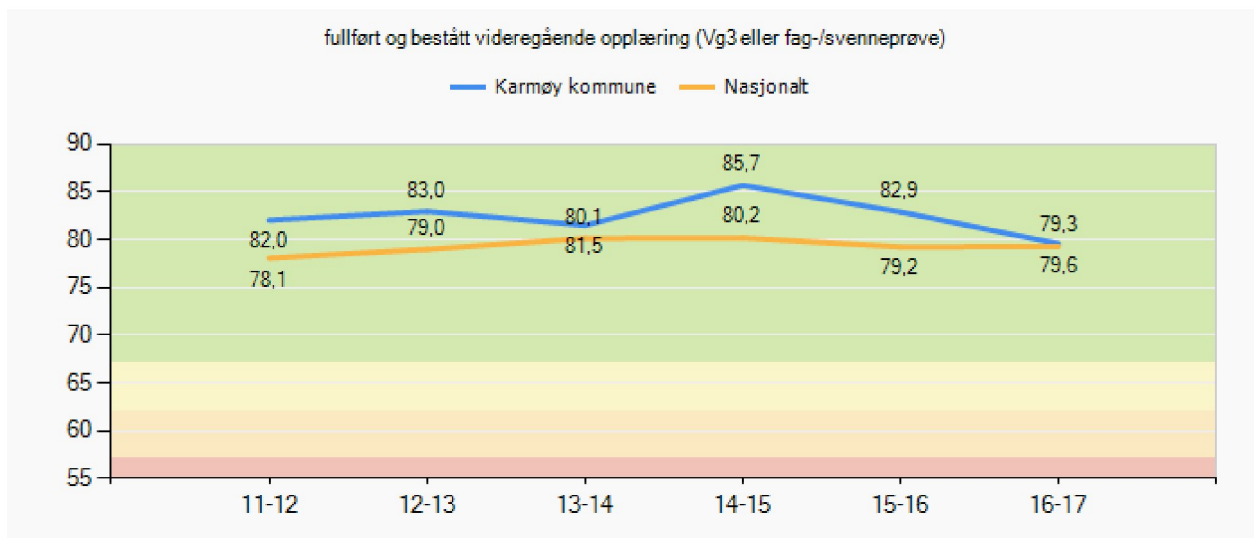
Foreldrenes utdanningsnivå har betydning både for elevenes grunnskolepoeng og for sannsynligheten for å fullføre videregående opplæring. Karmøy har relativt sett færre personer med høyere utdanning enn landsgjennomsnittet.

Foreldrenes utdanningsnivå beregnes ved å finne differansen mellom andelen foreldre med grunnskole som høyeste utdanning og andelen foreldre med høyere utdanning. Dersom skåren er 17, betyr dette at kommunen har 17 % flere foreldre med høyere utdanning enn foreldre med grunnskole som høyeste utdanning.

[Vedlegg: Foreldrenes utdanningsnivå](#)

Gjennomføring i videregående opplæring

Elever som fullfører videregående opplæring har bedre forutsetninger for aktiv deltakelse i arbeidsliv og samfunnet ellers.



Oppdatert per 28.7.22

Andelen av elever som har fullført og bestått videregående opplæring innen fem år, er definert ved at elevkull som begynte på Vg1 for første gang, som fem år senere har oppnådd vitnemål eller fag- eller svennebrev. Gjennomføringsindikatoren gir et overordnet bilde av effektiviteten til utdanningssystemet – hvor mange fullfører og består innen en bestemt tid. Tabellen tar utgangspunkt i et bestemt årskull som gikk ut fra ungdomsskolen, og tar ikke hensyn til elever som ikke startet på videregående skole. Statistisk Sentralbyrå regner en elev som frafallselev hvis han eller hun ikke har fullført og bestått Vg3 eller fag-/ svenneprøve fem år etter oppstart i videregående skole.

Vurdering

Elevenes resultater i grunnskolen i Karmøy ligger generelt, men i varierende grad, under landsgjennomsnittet, enten man ser på avsluttende karakterer, eksamensresultater eller nasjonale prøver. Når en korregerer for de foresattes utdanningsnivå og ressursbruk, ligger Karmøy imidlertid på snittet eller litt over forventet resultat.

Selv om Karmøy har lavere utdanningsnivå og resultater noe under landsgjennomsnittet, har likevel elevene fra Karmøy en høyere gjennomføringsgrad enn gjennomsnittet nasjonalt i videregående opplæring.

Elever i Karmøy har tradisjonelt i større grad valgt yrkesfag enn studieforberedende utdanningsprogrammer. På landsbasis er gjennomføringsgraden markert høyere på studieforberedende programmer enn på yrkesfag, og forskjellen innad mellom yrkesfaglige programmer er større enn mellom de ulike studieforberedende programmene. Det er positivt at Karmøy har en høyere gjennomføringsprosent enn gjennomsnittet nasjonalt, spesielt hvis en ser på yrkesfagprogrammene isolert.



3. Karmøyskolen i utvikling

Utviklingsarbeid i Karmøyskolen er forankret i nasjonale styringsdokumenter, føringer og veiledning i oppfølgingsordningen og lokal politisk ledelse. Det er et mål at utviklingsarbeidet skal favne bredt, men ha tydelig sammenheng. *Kvalitetsplan for utdanningsløpet i Karmøy kommune* har to utviklingsområder som er felles for barnehage og skole:

1. Lokalt forankret barnehage - og skolebasert kompetanseutvikling
2. Tilrettelegging og inkludering for alle - et solid lag rundt barn og unge

Innenfor *Lokalt forankret barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling* har utviklingsarbeidet i Karmøyskolen to prioriterte områder:

1. Skoleeiers arbeid med et kvalitetssystem
2. Skolebasert vurdering

Karmøyskolen har over flere år hatt et sterkt fokus på arbeidet med et trygt og godt skolemiljø og ivaretagelsen av elevens rettigheter som er beskrevet i opplæringsloven § 9A. Arbeidet skal videreføres samtidig med at fokus i større grad dreies mot elevens rett til et tilpasset opplæringsstilbud i et inkluderende felleskap. Overordnet del i læreplanen tydeliggjør skolens doble oppdrag. Skolene har fått en læreplan med et tydelig verdiløft hvor det er en dreining fra en kunnskapsorientert læreplan til en kompetansebasert læreplan.

Hovedoppdraget i læreplanen er å bygge tilhørighet og trygghet i læringsfellesskapet. Fellesskapet oppstår når elever og voksne møtes, skaper og utvikler seg sammen. Det er avgjørende at elevene trives, at de opplever at læreren liker dem, og at de opplever mestring og progresjon i fagene. Lærerens evne til å etablere sosial relasjon med elevene, evne til klasseledelse og faglig kompetanse i didaktikk er de tre mest avgjørende faktorene i elevens læringsprosess.

I denne sammenheng vil også gode systemer for å identifisere elever som har behov for ekstra hjelp og støtte i læringen være viktig. PP-tjenesten har de siste årene økt sin tilstedeværelse på skolene og vil være en viktig samarbeidspartner for skolene. Tilsvarende som for trygt og godt skolemiljø, vil gode systemer og en teambasert tilnærming som fokuserer på elevens læring og utvikling, være avgjørende. Det er derfor naturlig å se disse to områdene mer i sammenheng og lage et sterkt og godt lag rundt eleven. Arbeidet med innsatsteam på skolene videreføres og driftes gjennom fagdager, nettverkssamlinger og veiledning av den enkelte skole.

Et av hovedområdene i Kvalitetsplanen for utdanningsløpet er skolebasert kompetanseutvikling. Det betyr at skolenes egne analyser av sitt datagrunnlag skal ligge til grunn for skolenes utviklingsarbeid. Fagsamlinger i regi av skoleeier vil sørge for at skolene får kompetanse til å gjennomføre en jevnlig vurdering av elevenes utbytte av opplæringen.

Vedlegg

Mange av grafene og tabellene som er brukt i meldingen er hentet fra programmet Conexus Insight. Her vises resultatene i fire farger; grønt, gult, mørkegult og rødt. Grønt betyr at praksis og resultater er gode, mens rødt indikerer at man må sette i verk tiltak for å bedre situasjonen. Det er imidlertid viktig å være klar over at på enkelte felt ligger landsgjennomsnittet på rødt nivå, dette gjelder for eksempel for motivasjon på ungdomstrinnet.

Privatskoler i Karmøy	Antall elever 1.10.21
Danielsen ungdomsskole Haugesund	29
Danielsen ungdomsskole Karmøy	166
Haugesund International School	25
Kvalavåg Montessoriskole	50
Steinerskolen i Haugesund	16
Sørhåland barneskole	116
Sum	402

Oppdatert per 28.7.22. Tabellen viser antallet elever fra Karmøy som går på disse skolene.

Motivasjon og mestring 7. trinn	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Karmøy 20-21	Karmøy 21-22	Nasjonalt 21-22
1.1 Motivasjon	3,72	3,58	3,58	3,55	3,60
1.2 Innsats	4,25	4,14	4,05	4,05	4,08
1.3 Mestring	4,08	3,98	3,99	4,01	3,97
1.4 Faglig utfordring	4,06	3,95	3,9	3,92	3,99

Oppdatert per 12.5.2022

Motivasjon og mestring 10. trinn	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Karmøy 20-21	Karmøy 21-22	Nasjonalt 21-22
1.1 Motivasjon	3,23	3,16	3,28	3,30	3,38
1.2 Innsats	3,71	3,69	3,68	3,78	3,8
1.3 Mestring	3,80	3,87	3,83	3,91	3,87
1.4 Faglig utfordring	4,15	4,11	4,14	4,32	4,29

Oppdatert per 12.5.2022

Skolemiljø 7. trinn	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Karmøy 20-21	Karmøy 21-22	Nasjonalt 21-22
2.1 Trivsel	4,30	4,19	4,12	4,13	4,16
2.2 Trygt miljø	4,31	4,13	4,26	4,15	4,09

Oppdatert per 12.5.2022

Skolemiljø 10. trinn	Karmøy 18- 19	Karmøy 19-20	Karmøy 20-21	Karmøy 21-22	Nasjonalt 21-22
2.1 Trivsel	3,99	3,89	4,02	4,11	4,1
2.2 Trygt miljø	3,42	3,74	3,82	3,99	3,87

Oppdatert per 12.5.2022

Klasseledelse 7. trinn	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Karmøy 20-21	Karmøy 21-22	Nasjonalt 21-22
3.1 Støtte fra lærerne	4,44	4,41	4,44	4,45	4,34
3.2 Arbeidsro	3,58	3,51	3,61	3,46	3,44
3.3 Elevdemokrati og medvirkning	3,82	3,72	3,74	3,82	3,75
3.4 Felles regler	4,44	4,36	4,39	4,4	4,31

Oppdatert per 12.5.2022

Klasseledelse 10. trinn	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Karmøy 20-21	Karmøy 21-22	Nasjonalt 21-22
3.1 Støtte fra lærerne	3,86	3,85	3,98	4,09	4
3.2 Arbeidsro	3,41	3,61	3,68	3,8	3,67
3.3 Elevdemokrati og medvirkning	3,26	3,17	3,14	3,38	3,41
3.4 Felles regler	3,91	3,94	3,97	4,08	4,02

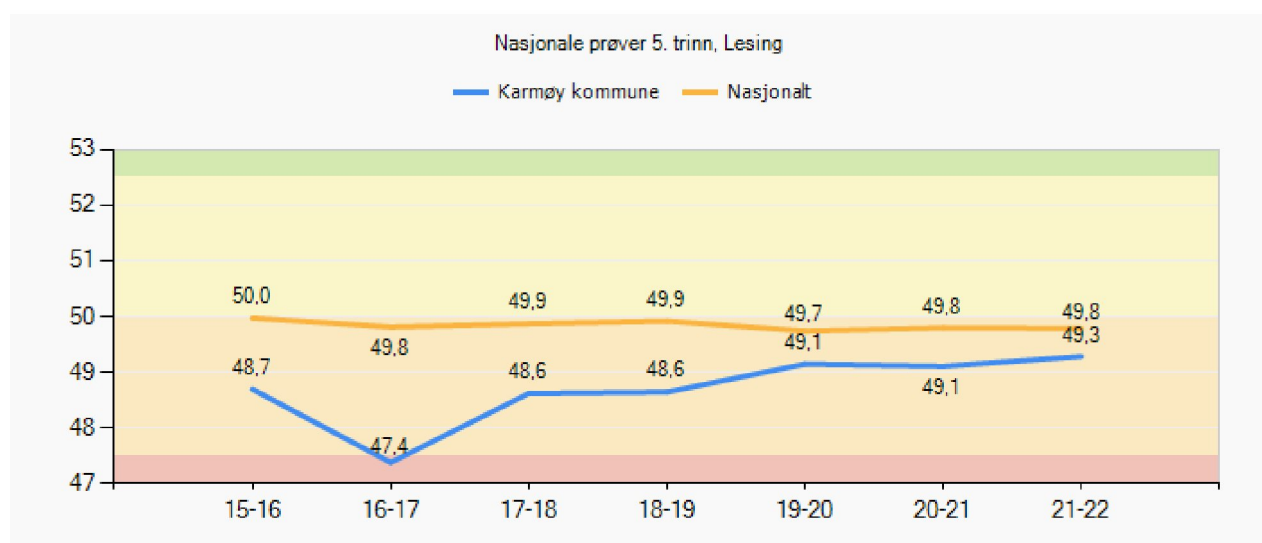
Oppdatert per 12.5.2022

Vurdering 7. trinn	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Karmøy 20-21	Karmøy 21-22	Nasjonalt 21-22
4.1 Vurdering for læring	4,09	3,97	4,06	4,04	3,94
4.2 Egenvurdering	3,56	3,41	3,4	3,5	3,5

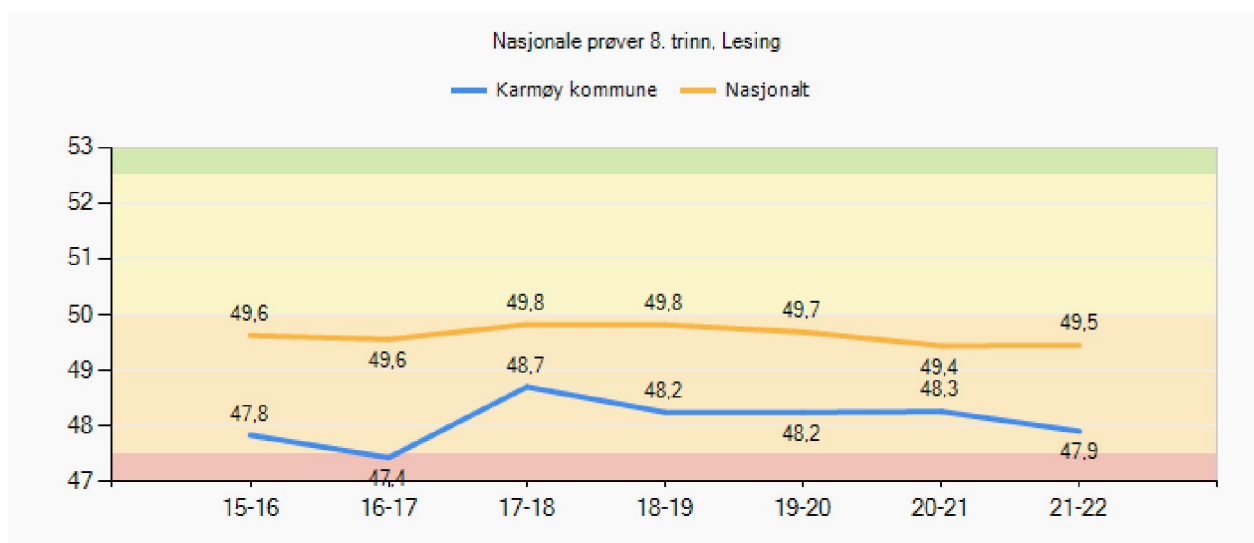
Oppdatert per 12.5.2022

Vurdering 10. trinn	Karmøy 18-19	Karmøy 19-20	Karmøy 20-21	Karmøy 21-22	Nasjonalt 21-11
4.1 Vurdering for læring	3,58	3,48	3,52	3,66	3,59
4.2 Egenvurdering	2,70	2,67	2,61	2,83	2,83

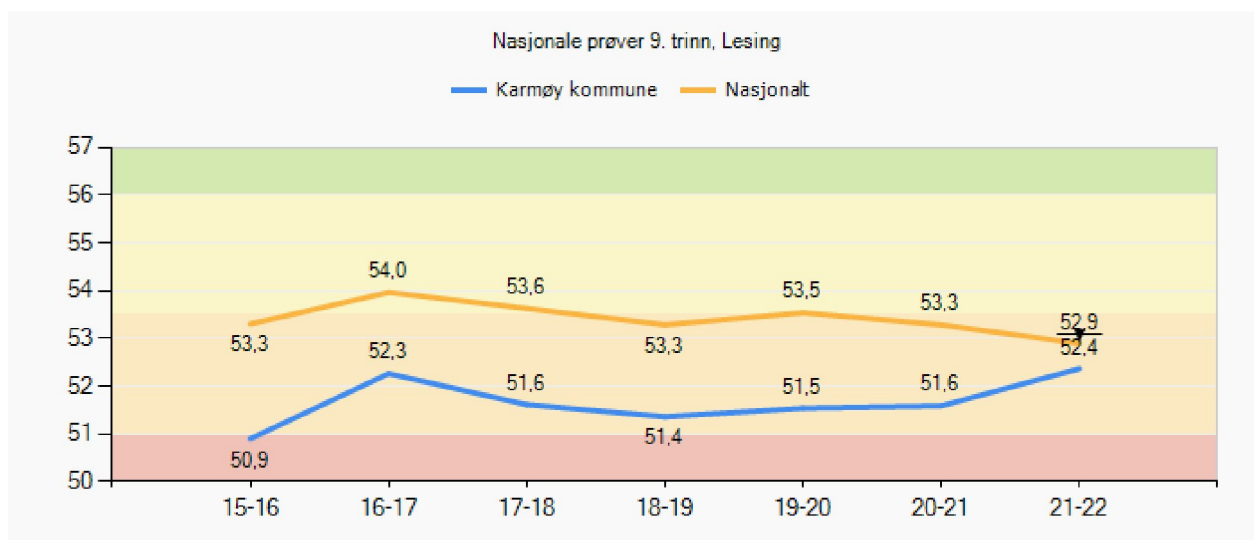
Oppdatert per 12.5.2022



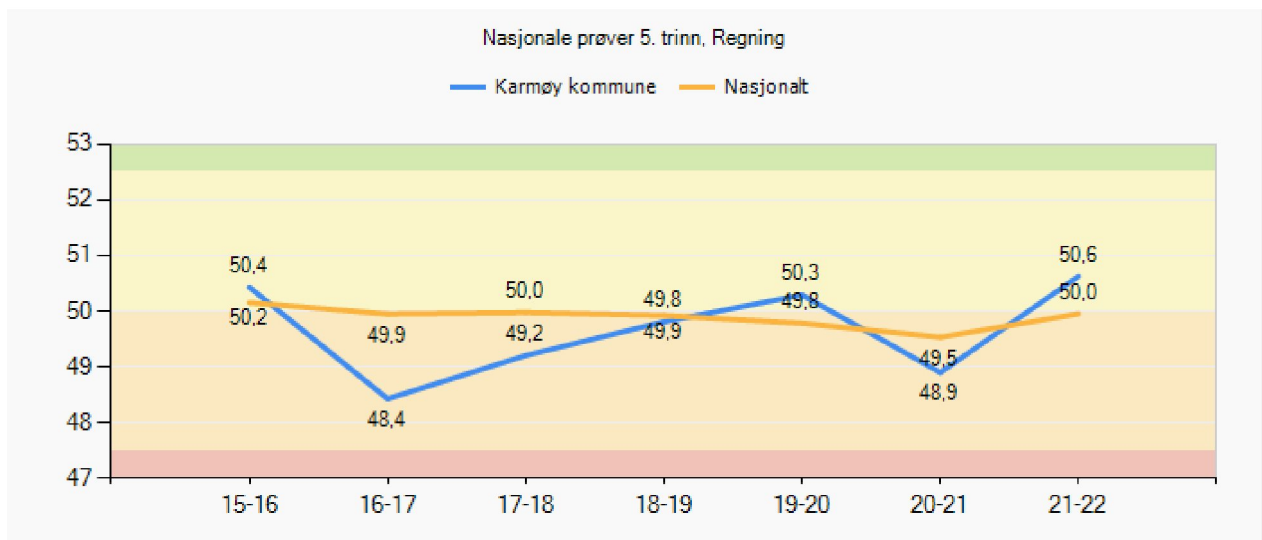
NP lesing 5. trinn. Oppdatert per 12.5.22



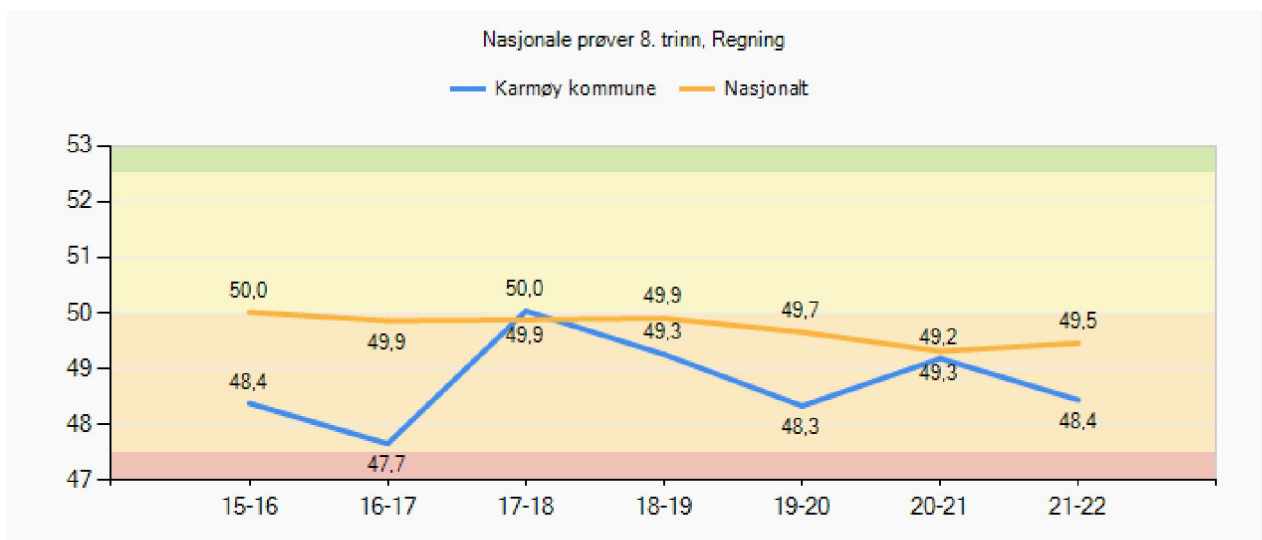
NP lesing 8. trinn. Oppdatert per 12.5.22



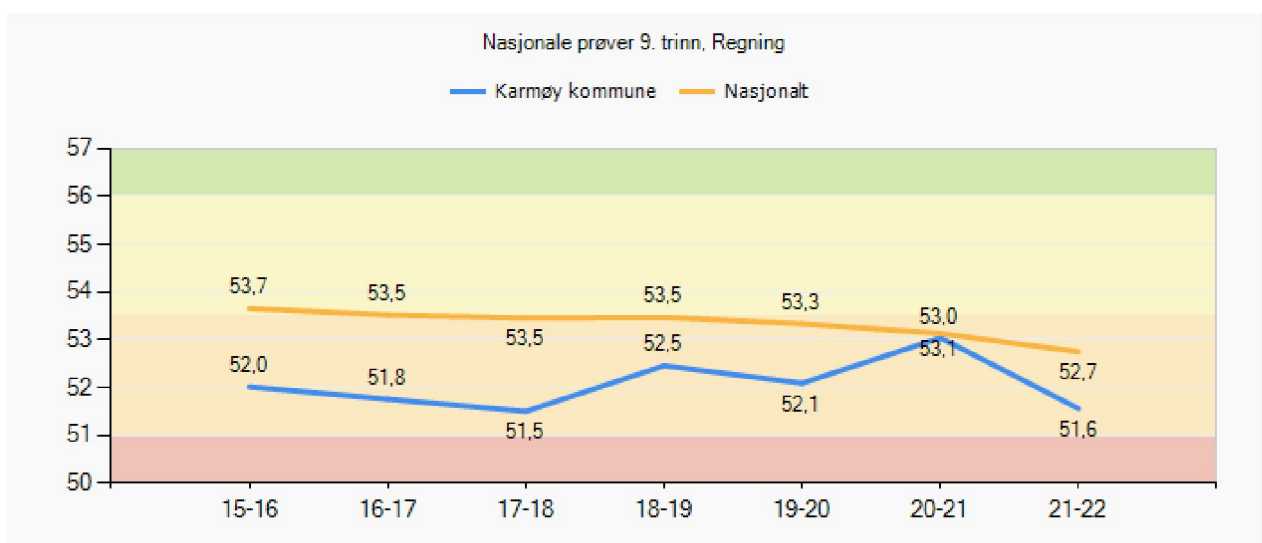
NP lesing 9. trinn. Oppdatert per 12.5.22



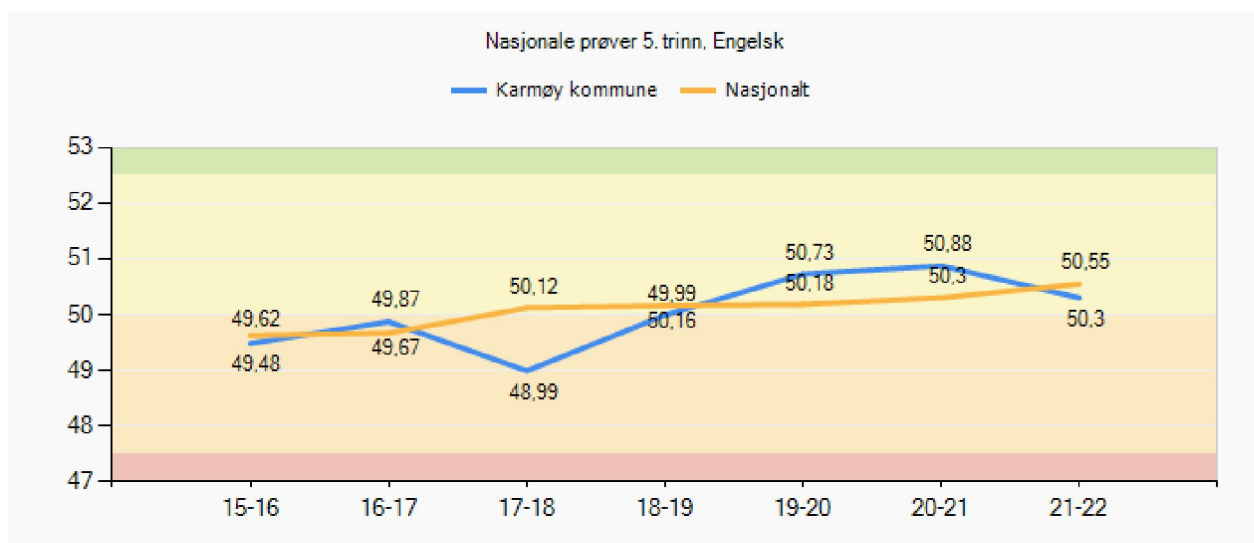
NP regning 5. trinn. Oppdatert per 12.5.22



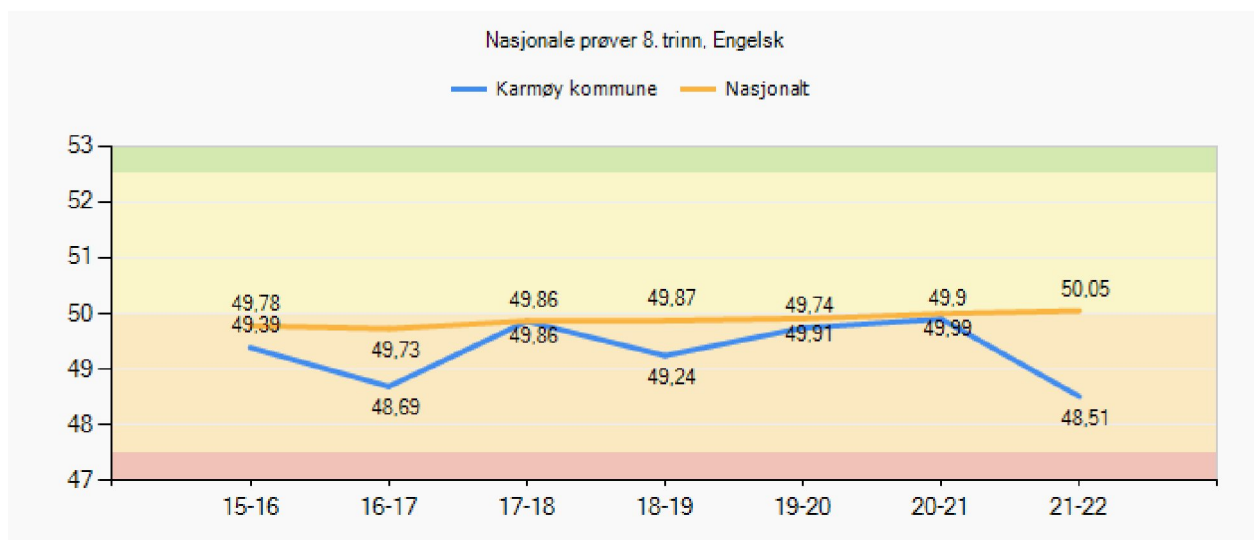
NP regning 8. trinn. Oppdatert per 12.5.22



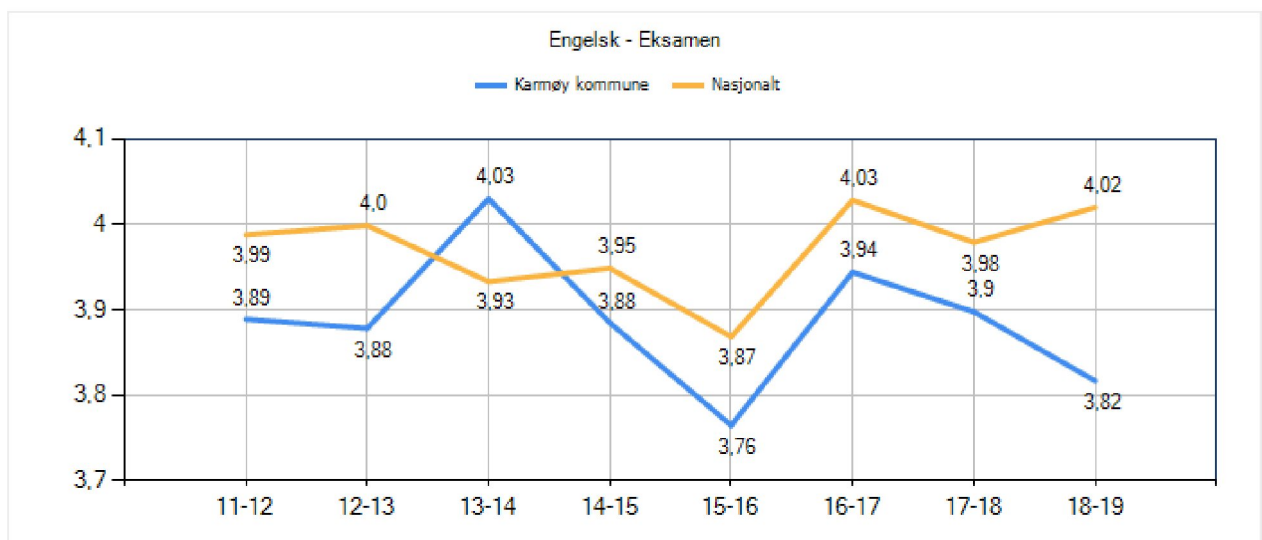
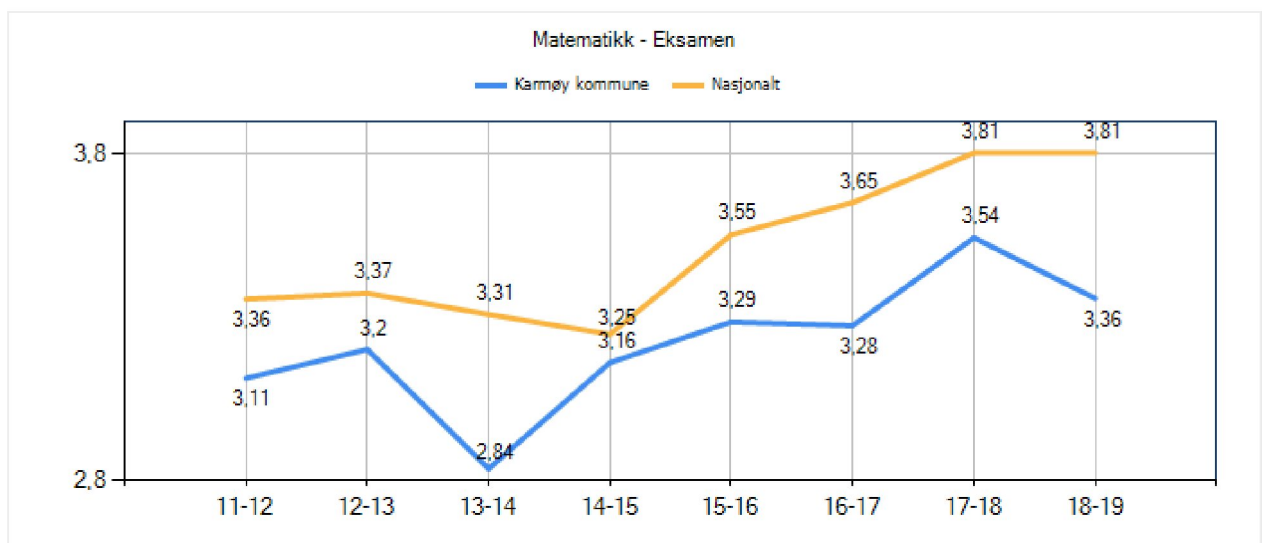
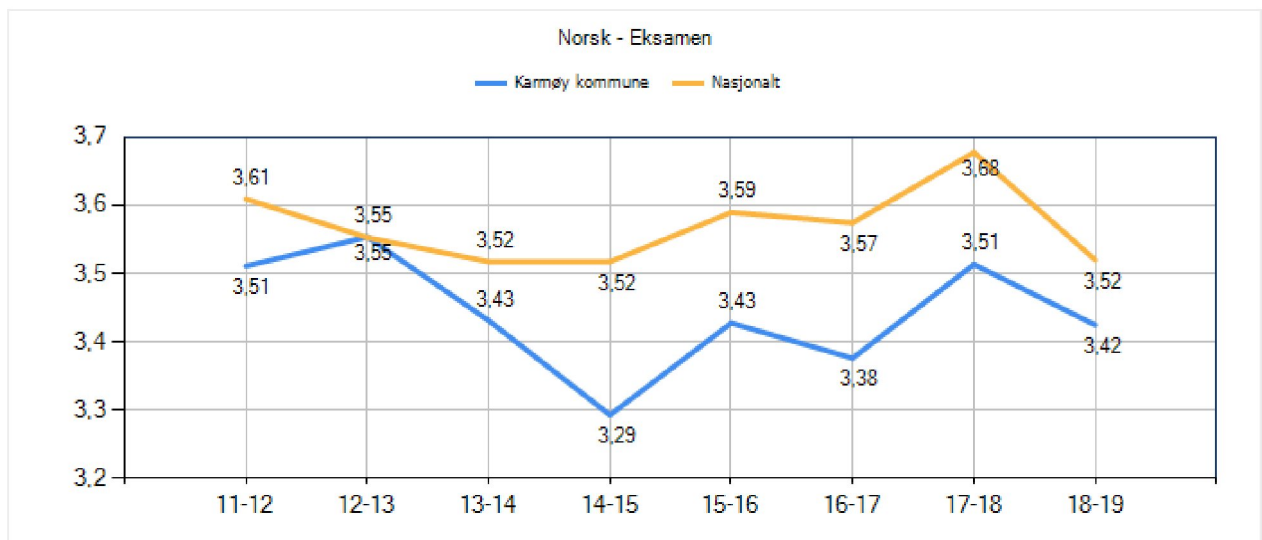
NP regning 9. trinn. Oppdatert per 12.5.22

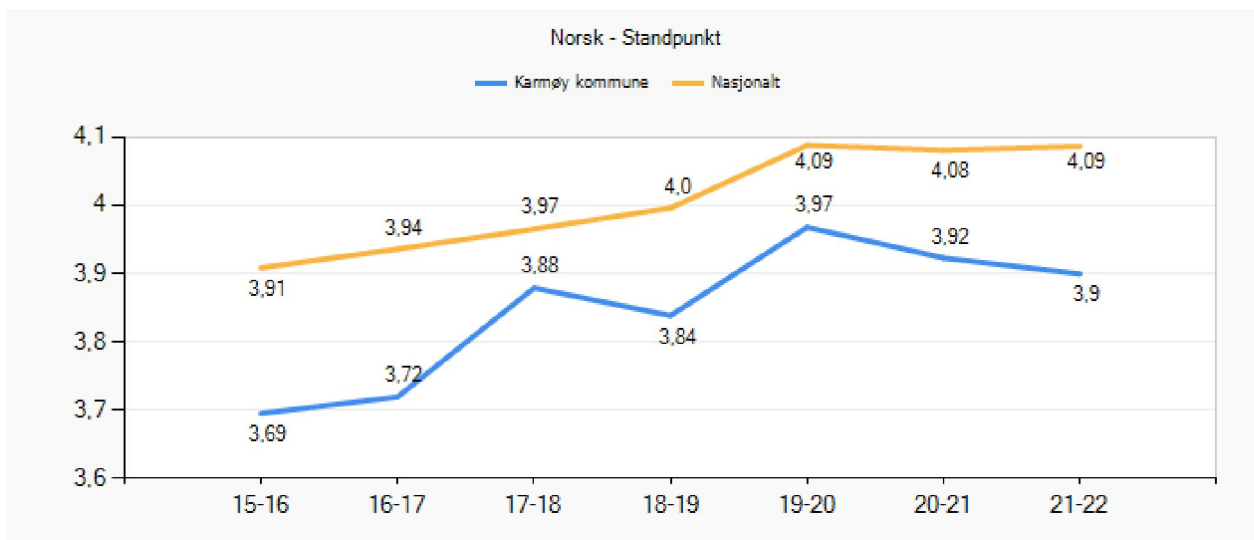


NP engelsk 5. trinn. Oppdatert per 12.5.22

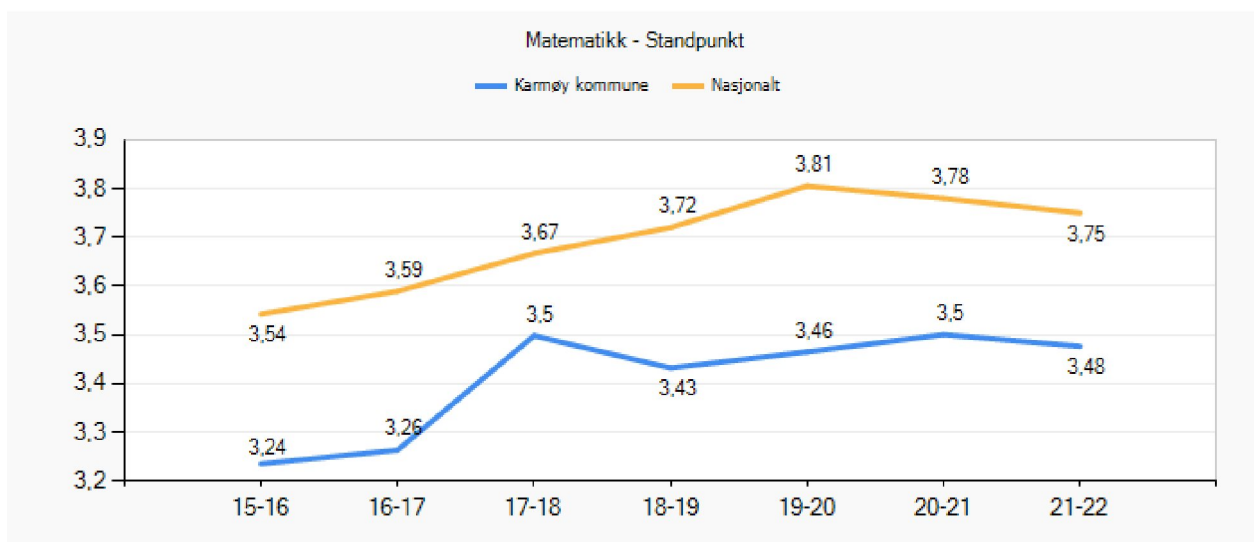


NP engelsk 8. trinn. Oppdatert per 12.5.22

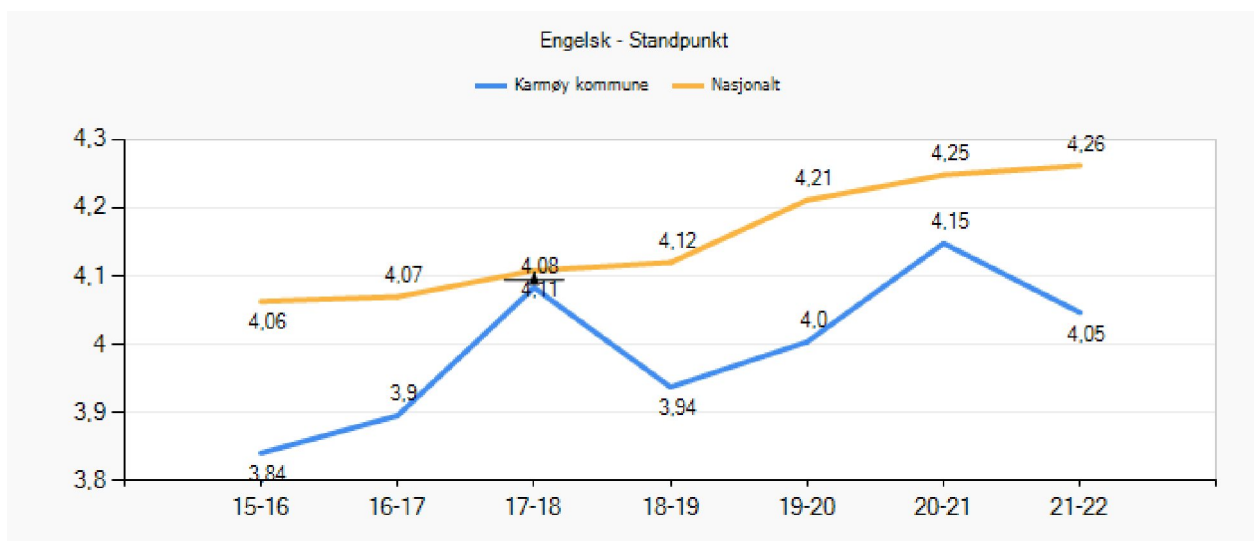




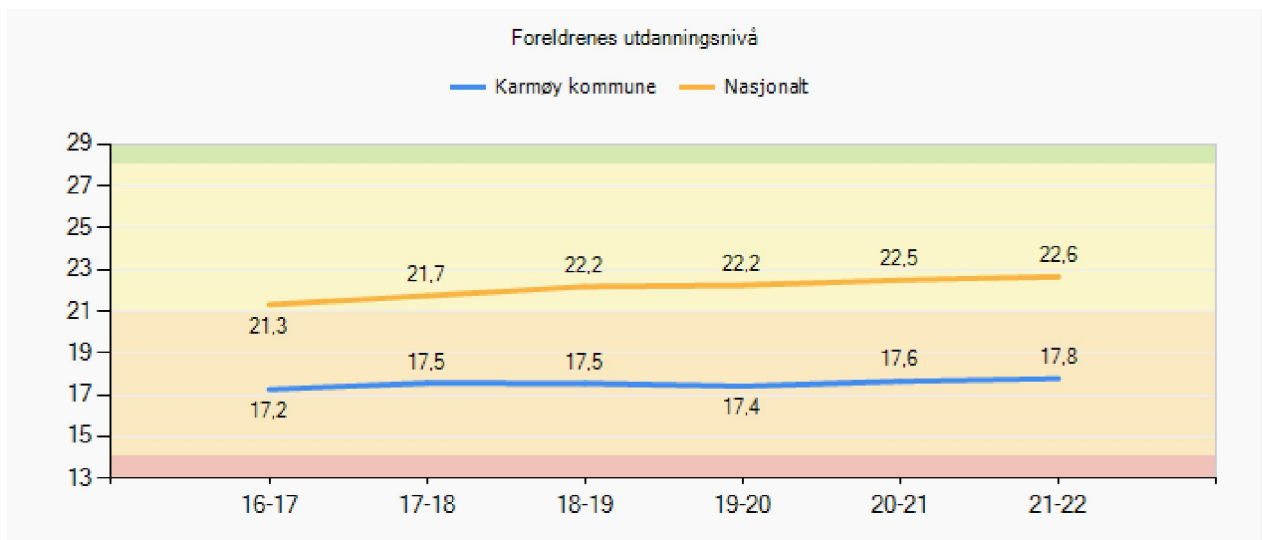
Standpunkt norsk hovedmål. Oppdatert per 20.10.22



Standpunkt matematikk. Oppdatert per 20.10.22



Standpunkt engelsk. Oppdatert per 20.10.22



Oppdatert per 28.7.22

Underveis i et skolebasert utviklingsarbeid skoleåret 21/ 22

Kopervik skole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet
Skolen (personalet, elevene og foreldrene) hadde den negative tendensen rundt dette med trivsel, motivasjon, uro og mobbing med i utfordringsbildet. Målet for utviklingsarbeidet ble satt til at Kopervik skole skal være en trygg havn for elevene hvor de opplever lærelyst og mestring.
Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 21/ 22
En forutsetning for at tendensen skulle vendes var at vi måtte utvikle profesjonsfellesskapet vårt. Vi fikk omorganisert oss og styrket strukturen i arbeidet med profesjonsfellesskapet. Vi brukte mye tid på «fellesskapende undervisning» som tema i skoleutviklingsarbeidet vårt. Både Ingrid Bergkastet og Lasse Dahl ble benyttet som kilder og partnere i dette arbeidet. Fellesskapende undervisning handler om å planlegge undervisningen med både det faglige og sosiale aspektet godt ivaretatt. Alle elever skal føle tilhørighet og ikke oppleve seg utenfor på grunn av metoder som brukes i undervisningen. Undervisningen ble gjort mer tilgjengelig ved at en brukte «startere» og åpne, rikere oppgaver i undervisningen. Gjennom skoleåret ble det lagt mer til rette for bruk av praktiske metoder og bruk av utearealet og lokalmiljøet. Begrepet «startere» blir gjerne brukt om at en benytter seg av motiverende innledningsoppgaver til undervisningsøktene som er slik at alle elever – også de elevene som «tror de ikke kan» - tør hive seg utpå og komme i gang. De dataene vi har så langt og vil få gjennom høstens kartlegginger, vil gi oss gode indikasjoner på om vi er på rett veg. I skrivende stund ser det positivt ut. Skolen vil se på utfordringsbildet med bakgrunn i de nye data og de relativt store endringene i viktige faktorer hos oss, og oppdatere mål og delmål i forhold til dette.

Underveis i et skolebasert utviklingsarbeid skoleåret 21/ 22

Kolnes skole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet

Skolens utfordringsbilde er tredelt:

1. Personalet på Kolnes skole så i 2020 på resultater fra kartleggingsprøver og nasjonale prøver i tre uttrekksår, og fant at skolen i disse tre årene hadde varierende resultater. På bakgrunn av denne undersøkelsen så vi behov for å fokusere på de grunnleggende ferdighetene lesing og skriving
2. Skolens plan for et trygt og godt skolemiljø må revideres da denne var gyldig til og med 2021
3. Skolen har ikke jobbet frem en helhetlig og ensartet måte å lage årsplaner etter fagfornyelsen på

Mål for utviklingsarbeidet.

1. Øke lærernes kompetanse i arbeidet med å styrke elevens læring i lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter
2. Revidere planen for trygt og godt skolemiljø, og å sørge for at planen er godt implementert i organisasjonen
3. Utarbeide en felles mal for årsplan og rutiner for planlegging av perioder og tverrfaglige tema

Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 21/ 22

1. For at lærerne skal kunne gi best mulig undervisning og målrettet veiledning av elevens læring innen lesing og skriving har vi tatt i bruk språkløyper. Dette er en nasjonal strategi for kompetanseheving innen språk, lesing og skriving i regi av Kunnskapsdepartementet. Lærerne har blant annet jobbet med hvordan vi lærer elevene våre å bli kritiske lesere, og hvordan vi bruker resultatene fra nasjonale prøver aktivt i arbeidet.
2. Vi bruker lærernes tid til utviklingsarbeid og miljøarbeidernes ukentlige møte til å kartlegge hvilke deler av skolens plan for trygt og godt skolemiljø som «lever», og er verd å videreføre, og hvilke deler av planen som trenger en fornying og/eller forbedring. Vi er godt i gang med dette arbeidet.
3. Vi har utarbeidet en mal for årsplaner, og er i en prosess der vi arbeider med hvordan vi vil jobbe med periodeplaner og planlegging av tverrfaglige tema. Her prøver vi ut DigUp som er en digital undervisningsplanlegger som er utviklet av lesesenteret i Stavanger for å være en støtte til lærere i arbeidet med å lage gode planer for elevenes læring.

Underveis i et skolebasert utviklingsarbeid skoleåret 21/ 22

Stangeland ungdomsskole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet

Stangeland har to tydelige satsinger, basert på kunnskap fra flere års datainnsamling. Det har lenge vært en trend på ungdomstrinnet med dalende motivasjon for skole, og i tillegg har resultatene vist svake leseferdigheter. Det nye læreplanverket og arbeidet med trygt og godt skolemiljø er forutsetningen for arbeidet med de to utviklingsområdene:

Utviklingsområde 1: Motiverte elever - å arbeide med mer varierte arbeidsmetoder og praktisk undervisning

Utviklingsområde 2: Lesing i alle fag - å øke elevenes lesekondis og å bedre leseferdighetene

Hovedmålet med alt vi gjør er at våre elever skal eie læringa si, følge oppdaterte læreplaner, være engasjerte og ha reell medvirkning på alt som angår dem. Vi arbeider mye med å utvikle språk for å vurdere seg selv. Arbeidet med leselyst har dominert lesesatsingen de første to åra.

Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 21/ 22

Elevundersøkelsen viser en veldig tydelig forbedring av resultatene innen de fleste områdene. Særlig gledelige er resultatene innen områdene vurdering for læring, egenvurdering, medvirkning og elevdemokrati og motivasjon. Det er særlig omleggingen av vurderingspraksisen som man kan anta gir effekt.

Leseresultatene de to siste årene viser at mange av våre elever har bedre resultater enn forventet fra 8. til 9. trinn. I tillegg har vi prioritert å kjøpe oppdaterte bøker til biblioteket, bøker elevene selv ønsker å lese.

Vi har fått til at alle ansatte eier utviklingsarbeidet gjennom god struktur, organisering av profesjonsfellesskapet og medvirkning i alle ledd. Skolen har også svært gode tall i 10-faktorundersøkelsen, kommunens arbeidsmiljøundersøkelse, både på området autonomi, mestringstro og mestringsklima, så vi tenker vi er på vei.

Underveis i et skolebasert utviklingsarbeid skoleåret 21/ 22

Bø ungdomsskole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet

Vi på Bø brukte svarene på ståstedsanalysen, elevundersøkelsen, lærerundersøkelsen og foreldreundersøkelsen for å analysere oss fram til hva vi skulle jobbe med i oppfølgingsordningen. Vi så at vi gjør mye godt arbeid på mange områder, samtidig som vi så at vi ikke er der vi vil være på andre områder. Dette førte til at vi laget oss et utviklingsbilde som inneholder områder der vi tenker at vi er på god vei og områder vi har større forbedringspotensiale i.



Vårt utviklingsbilde ser da slik ut. Vi har identifisert fire utviklingsområder; trivsel, elevmedvirkning, undervisningsmetoder og vurdering. Motivasjon har vi satt i midten da vår tanke er: Godt målrettet arbeid med de fire utviklingsområdene skal gi elevene økt motivasjon for skolehverdagen og skolearbeidet. Elevene melder om lav motivasjon over det ganske land, og Bø

er ikke et unntak i så måte.

Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 21/ 22

Vi har gjennom ulike samarbeidsformer laget oss mål for hvert av utviklingsområdene. Vi har analysert oss selv og funnet kjennetegn på god praksis ved skolen vår. Vi har laget tiltak som sier noe om hvordan vi kan bli enda bedre. I tillegg har vi fått satt et sterkt fokus på profesjonsfelleskap og samarbeid. Dette er noe vi skal holde høyt i alt arbeid vi holder på med. Vi ser at det nytter å ha fokus og å jobbe målrettet med det som er nevnt ovenfor, både når det gjelder det sosiale og det faglige.

Inneværende skoleår har vi innført det vi kaller fagdager. Dette er innført med bakgrunn i svarene på undersøkelsene vi hadde og et forbedret samarbeid mellom de voksne på skolen. Det er viktig å høre på hva elevene sier og ønsker. Det er deres skolehverdag det gjelder. Elevene vil gjerne ha mer variert og praktisk undervisning. De voksne på skolen svarer også at dette er noe de har lyst til å få mer av på skolen vår. Fagdagene organiseres tverrfaglige og på tvers av klasse og av og til trinn. Tilbakemeldingene så langt er positive. Vi ser at med å ha fagdager som dette, klarer vi å ha fokus på alle de fire utviklingsområdene våre, og motivasjonen for skolehverdag og skolearbeid øker. Vi har også fått til økt samarbeid og fokus på profesjon blant alle oss voksne på skolen.

Underveis i et skolebasert utviklingsarbeid skoleåret 21/ 22

Skudenens ungdomsskole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet

Elevene på skolen sliter med motivasjon. Motivasjonen blant ungdomsskoleelever på landsbasis er lav, på vår skole er det under gjennomsnittet. Elevene våre følte også at de hadde lite medbestemmelse. Vi ønsket derfor å jobbe med motivasjon og trivsel på vår skole. For å få til dette tenker vi at det er viktig at både ansatte og elever er motiverte og trives.

Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 21/ 22

Vi har flere tiltak rettet mot trivsel og klassemiljø på skolen. Alle klasser har laget årshjul for aktiviteter som skal bidra til å bedre klassemiljø og trivsel. Vi har i tillegg en del aktiviteter som er felles for hele skolen. Blant annet har vi valgt å gjøre skoleballet vårt til en obligatorisk aktivitet for alle elever og ansatte. For at arrangementet skulle favne alle elevene måtte vi også legge opp til at det skulle være mulig å gjøre andre aktiviteter enn det som er typisk på et ball. Elevrådet hadde en sentralrolle i planleggingen og gjennomføringen av arrangementet. Vi har også hatt andre aktivitetsdager/ fagdager der elevene har fått være med å bestemme og planlegge og gjennomføre aktivitetene.

For å øke motivasjonen hos elevene– er det viktig å ha aktuell og relevant undervisning. Vi har blant annet hatt samarbeid med Colombianske gatekunstnere rundt et kunstprosjekt – elevene fikk møte kunstnerne og bli kjent med hvordan det er å leve i krig og konflikt fra førstehåndskilder, samtidig fikk de prøve seg på kommunikasjon på spansk og engelsk. Resultatet ble en flott og fargerik vegg ute i skolegården som vi kan glede oss over på en regntung dag.

Elevene skal ha en forutsigbar hverdag – dette har vi jobbet en del med, dette med og alltid ha lærerstyrte grupper og læringspartner er i løpet av året blitt et prinsipp for alle som jobber her- ingen skal stå igjen alene og ikke bli valgt. I friminuttene har valgfaget innsats for andre arrangert ulike friminuttsaktiviteter, vi har i tillegg hatt åpent bibliotek og spillerom. Aktivitetssalen vår er åpen i alle friminutt, her kan elevene blant annet spille biljard, bordtennis. Det er elevene i elevrådet som er med å bestemme hvilke spill/ aktiviteter vi skal ha her – dette kjøpes inn for overskuddet av kantinedriften ved skolen som i hovedsak drives av faget arbeidslivsfag.

Underveis i et skolebasert utviklingsarbeid skoleåret 21/22

Skole: Åkra ungdomsskole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet

Skolen vurderte eget utfordringsbilde ved å la de ansatte gjennomføre en ståstedsanalyse. Dette sammen med data fra elevundersøkelsen og nasjonale prøver ble benyttet i refleksjonsarbeidet.

Skolen valgte å fokusere på tilbakemeldingen etter risikovurderingen foretatt av Utdanningsdirektoratet og Statsforvalteren. Det som var tydelig for oss var at skolens utfordringsbilde er motivasjon. Målet er, noe som også undervegs i prosessen ble vår visjon; Motiverte elever – motiverte voksne. Ved å analysere eget utfordringsbilde fant vi også at felles verdier ville styrke skolens identitet. Skolen endte med følgende kjerneverdier: Trygghet, inkludering og vi-fellesskap. Disse skal være gjennomgående i alt skolen gjør. Vi har valgt utviklingsområdet samarbeid- og delekultur som det som skal være med på å bidra til å få bedre motivasjon. Det ble utarbeidet tre mål for samarbeid- og delekultur:

1. Felles retning
2. Profesjonsutvikling
3. Ny giv og ideer

Målene skal bidra til å forbedre og utvikle felles praksis. Under pkt. felles retning skal det lages og utarbeides 3-årige planer for opplæringen, der prosjekt for tverrfaglig tema på tvers av fag skal inngå som en del av disse planene. Det skal også være fokus på en praktisk og variert opplæring, med felles vurderingspraksis. Under pkt. profesjonsutvikling skal det jobbes med systematisk kompetanseutvikling, intern og eksternt veiledning/ kursing ved behov. Pkt. ny giv og ideer skal ha fokus på å planlegge å forbedre praksis. Det skal settes av tid i fellestid til samarbeid, deling i plenum og bruk av de faglige ressurser som allerede finnes i personalet.

Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 21/ 22

Skolen har brukt god tid på å forankre arbeidet i eget personale. Det er brukt mye tid til refleksjon og prosessarbeid. Dette for å få en felles forståelse av hvilken praksis som skal være gjennomgående i skolen. Det er også brukt tid på å skape arenaer for deling. Blant annet har de ansatte fått skolering i OneNote, et program/ en app for notater og samling av informasjon, og for flerbruker-samarbeid. Dette er tenkt som delingsplattform både for ansatte og elever. Det jobbes for tiden med å lage prosjekter med tverrfaglig tema på tvers av fag, der alle fag over en periode på tre år er en del av opplegget. Felles vurderingskriterier inngår som en del av arbeidet.