



KARMØY KOMMUNE

Oppvekst og kultur

Karmøyskolen 2022-2023

Kvalitets- og utviklingsmelding



Bildene i Kvalitetsmeldingen er fra Vormedal ungdomsskole og kommunens informasjonsavdeling.



Karmøyskolen 2022-2023

Kvalitets- og utviklingsmelding

Kommunen skal ha et forsvarlig system for å følge opp resultatene fra nasjonale kvalitetsvurderinger. Kommunen skal sørge for at skolene regelmessig vurderer organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen. En del av oppfølgingsansvaret er å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. Rapporten skal omtale læringsresultater, gjennomføring i videregående skole og læringsmiljø. I tillegg har Karmøy kommune valgt å peke fremover.

Sektormålene for grunnopplæringen settes av Kunnskapsdepartementet. De overordnede sektormålene for grunnopplæringen er:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensiale
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Karmøy kommune sin *Kvalitetsplan for utdanningsløpet* gjelder for perioden 2022 – 2026. Ambisjonen for denne er *Trygg, aktiv og nysgjerrig* og har som hovedmål at barn i barnehage og elever i skolen skal oppleve:

- et pedagogisk tilbud av høy faglig kvalitet som legger til rette for lek, kreativitet, lærelyst og mestring
- trygge ansatte som tar ansvar for gode relasjoner i et inkluderende fellesskap
- å bli lyttet til og kunne medvirke i egen hverdag
- å bruke kunst- og kulturuttrykk som fremmer skaperglede, engasjement og utforskertrang

I utarbeidelsen av kvalitetsmeldingen har administrasjonen hatt møter med følgende:

- Elevrepresentanter fra alle skoler
- Kommunalt foreldreutvalg
- Arbeidsutvalget for rektorer i Karmøyskolen
- Utdanningsforbundet og Skolenes landsforbund

Partene har uttalt seg og kommet med innspill til kvalitetsmeldingen på utvalgte områder.

Sammendrag

Elever og undervisningspersonale

Skoleåret 2022-23 var det 5302 elever i Karmøyskolen. Tallene over tid viser at elevtallet har ligget stabilt på dette nivået. Karmøy kommune følger lærenormen med krav om antall lærere per elev. Til tross for økende utfordringer knyttet til rekruttering av pedagoger, er fremdeles andelen av lærere uten godkjent utdanning lav i Karmøy. For skoleåret 22/ 23 var den i Karmøy på 3,1 %, mens det i landet forøvrig var 4,4 % av lærerne som ikke hadde godkjent utdanning.

Læringsmiljø

Et trygt og godt skolemiljø er en forutsetning for trivsel og læring i skolen. Karmøyskolen har nulltoleranse for mobbing, diskriminering, vold og rasisme. Alle elever skal utvikle identitet og selvrespekt, oppleve mening i livet, mestring, tilhørighet, trygghet, deltagelse og fellesskap. 85 % av elevene på 7. trinn sier at de trives på skolen og har noen å være sammen med. Tilsvarende tall på 10. trinn er 80 %. Skoleåret 2022-2023 ble det laget 96 aktivitetsplaner i Karmøyskolen. Rundt 400 av elevene i Karmøyskolen rapporterer i *Elevundersøkelsen* at de har opplevd mobbing. For den eleven som opplever mobbing er det dramatisk og kan få alvorlige konsekvenser dersom de voksne ikke undersøker grundig og setter inn egnede tiltak.

Læringsresultater

Kartleggingsprøver og nasjonale prøver

Høy kvalitet i leseopplæringen er en forutsetning for å øke elevenes leseferdighet, og er direkte koblet til lesing som grunnleggende ferdighet. Resultater på nasjonale kartleggingsprøver og nasjonale prøver i lesing varierer fra kull til kull. Skolene følger opp kull med negativ utvikling, eventuelt med støtte fra skoleeier.

Høy kvalitet i regneopplæringen er en forutsetning for å utvikle gode regneferdigheter hos den enkelte elev. Kartleggingsprøver og nasjonale prøver i regning skal brukes i klasserommet og på skolen slik at enkeltelever med ekstra utfordringer blir oppdaget tidlig, og oppfølging iverksatt.

Nasjonale prøver i engelsk skal kartlegge i hvilken grad elevenes leseferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemålene i læreplanen, og skal brukes som grunnlag for tilpasning og utvikling.

Sluttvurdering

Standpunktkarakterer og karakterer fra sentralt og lokalt gitt eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget i forhold til de gitte kompetansemålene i læreplanverket ved avslutningen av opplæringen i faget. Elevenes sluttvurderingsresultater i grunnskolen i Karmøy ligger generelt under det nasjonale gjennomsnittet, både når man ser på standpunktkarakterer og eksamensresultater.

På grunn av Koronapandemien ble alle eksamener avlyst i 2020, 2021 og 2022, men våren 2023 gikk gjennomføring av eksamen som normalt. De samlede karakterene for elevene i Karmøy (grunnskolepoeng) har holdt seg relativt stabile, men med en oppadgående trend. Grunnskolepoengene har betydning for hvor sannsynlig det er at elevene gjennomfører og består videregående opplæring.

Gjennomføring i videregående opplæring

Foreldrenes utdanningsnivå har betydning både for elevenes grunnskolepoeng og for sannsynligheten for å fullføre videregående opplæring. Karmøy har relativt sett færre personer med høyere utdanning enn



landsgjennomsnittet. Når en korregerer for de foresattes utdanningsnivå og ressursbruk, ligger Karmøy på snittet eller litt over forventet resultat.

Statistisk sentralbyrå utarbeider hvert år statistikk for hvor mange elever som har gjennomført videregående opplæring 6 år etter at de gikk ut fra ungdomsskolen. Gjennomføringsgraden har ligget nokså jevnt i overkant av 80 % de siste årene.



Innholdsfortegnelse

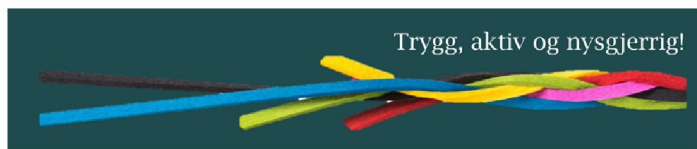
Sammendrag	II
<i>Elever og undervisningspersonale</i>	<i>II</i>
<i>Læringsmiljø</i>	<i>II</i>
<i>Læringsresultater</i>	<i>II</i>
Kartleggingsprøver og nasjonale prøver	II
Sluttvurdering	II
Gjennomføring i videregående opplæring	III
1. Kvalitetssystem i Karmøyskolen	1
1.1. Kvalitetsplan for utdanningsløpet i Karmøy	1
1.2. Oppfølgingsordningen	1
1.3. Skoleeiers forsvarlige system	1
2. Hovedområder	2
2.1. Elever og undervisningspersonale	2
Nøkkeltall	2
Tilpasset opplæring og spesialundervisning	3
2.2. Læringsmiljø	4
Elevundersøkelsen	4
Støtte fra lærer	5
Vurdering for læring	5
Læringskultur	5
Mestring	6
Elevdemokrati og medvirkning	6
2.3. Mobbing på skolen	7
2.4. Læringsresultater	8
Lesing	9
Regning	9
Engelsk	10
Progresjon på Nasjonale prøver fra 8. trinn til 9. trinn	10
Sluttvurdering	11
Gjennomføring i videregående opplæring	12
3. Karmøyskolen i utvikling	15
Vedlegg	17
Tabeller og grafer	17
Vedlegg fra skolene - Underveis i et skolebasert utviklingsarbeid skoleåret 22-23	26



1. Kvalitetssystem i Karmøyskolen

1.1. Kvalitetsplan for utdanningsløpet i Karmøy

Oppvekst- og kulturetaten ferdigstilte høsten 2022 *Kvalitetsplan for utdanningsløpet i Karmøy*. Dette er en



helhetlig plan som favner både barnehage, grunnskole 1 – 10, SFO, voksenopplæring og kulturskole. Planen har tydelige mål og viser retning for arbeidet i hele utdanningsløpet i Karmøy kommune. Den er gjeldende for perioden

2022 – 2026. Ambisjonen er *Trygg, aktiv og nysgjerrig*.

1.2. Oppfølgingsordningen

Karmøy kommune ble trukket ut i Utdanningsdirektoratets Oppfølgingsordning våren 2020. Uttrekket er basert på en for stor variasjon i resultater mellom skoler. Noe av bakgrunnen for variasjonen mellom skolene kan skyldes at Karmøy kommune ikke har hatt et godt nok helhetlig og systematisk arbeid for jevnlig å følge med på opplæringen i skolen. Oppfølgingsordningen går over tre skoleår og ble avsluttet våren 2023.

1.3. Skoleeiers forsvarlige system

Læreplanverket for grunnskolen og opplæringsloven pålegger skoleeier å følge med på skolens arbeid for å sikre forsvarlig utbytte av opplæringen for alle elever. Kommuneloven § 25-1 gir føringer for hvordan administrasjonen skal sikre dette.

Administrasjonen i Karmøy kommune er i gang med å utarbeide skoleeiers kvalitetssystem som skal sikre en jevnlig vurdering av hele opplæringen i Karmøyskolen. Skoleeier har brukt tid på å skape en felles forståelse for hva som kreves av skoleeier og skolelederne i dette utviklingsarbeidet. Karmøy kommune bruker ulike systemer for registrering, analyse og oppfølging av elevenes faglige og sosiale læring. Skoleeiers datagrunnlag består både av tellinger og fortellinger. Dette danner grunnlaget for skoleeiers analyse av egen praksis.

Skoleeier har gjennomført fagsamlinger med veiledning av statsforvalter og ekstern veileder. På fagsamling for skoleeier og skolelederne i juni 2022, ble en enig om å starte utviklingsarbeidet med skolebasert vurdering. Skoleeier har sammen med barnehageeier utarbeidet Kvalitetsdialog som et verktøy i skolebasert vurdering. Kvalitetsdialogen ble pilotert skoleåret 2022-2023 på to skoler og i to barnehager. Kvalitetsdialogen er et av verktøyene som skoleeier bruker for å følge med, følge opp og sikre at elevene i skolen får den opplæringen de har krav på, og at opplæringen er i tråd med nasjonale kvalitetskrav. Erfaringene man har gjort med kvalitetsdialog våren 2023 er tatt hensyn til i den videre utviklingen, og fra skoleåret 2023 – 2024 er dette en varig ordning. Skolene rulleres slik at dialogen vil bli gjennomført hvert andre til tredje år på den enkelte skole.

Alle skolene i Karmøy kommune arbeider med å utvikle sin praksis med skolebasert vurdering og lokalt forankret utviklingsarbeid. Som vedlegg til Kvalitetsmeldingen ligger en beskrivelse av hver enkelt skoles arbeid med dette for skoleåret 2022-2023.

[Vedlegg: Underveis i et skolebasert utviklingsarbeid](#)

2. Hovedområder

2.1. Elever og undervisningspersonale

Nøkkeltall

Tabellen nedenfor viser utvalgte nøkkeltall for grunnskolen i Karmøy kommune fra 2017 til 2021. Tallene gjelder per 1. oktober 2022 som er dato for innrapportering til det nasjonale GSI-registeret (Grunnskolens Informasjonssystem).

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Elevtall	5383	5346	5306	5369	5350	5302
Årsverk pedagoger (til undervisning)	431	443	437	428	447	455
Timer undervisning	239 050	243 003	248 927	240 134	253 064	256 840
Timer miljøarbeider og annet elevrettet arbeid				65 259	72 597	79 506
Elever spesialundervisning	408 - 7,6 %	410 - 7,7 %	345 - 6,5 %	338 - 6,3 %	344 - 6,4 %	340 - 6,4 %
Timer pedagog spesialundervisning	55 537	58 639	49 158	51 470	53 000	53 673
Timer miljøarbeider spesialundervisning	126 243	131 088	100 702	88 810	73 861	61 549
Elever særskilt norskopplæring	161	135	128	113	90	132
Timer særskilt norskopplæring	12 128	9 437	8726	8 891	7 088	5608

Oppdatert per 14.8.23

Antall elever omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskole og som får denne opplæringen ved en offentlig grunnskole.

Årsverk pedagoger inkluderer årsverk til undervisning og årsverk til andre oppgaver enn undervisning som utføres av pedagoger. Fra 2016 til 2022 har antall årsverk i Karmøyskolen variert noe, men det har totalt vært en økning på i underkant av 18 stillinger i perioden. Økningen er knyttet til norm for lærertetthet som ble innført i 2018 og 2019, samt til ny enighet om redusert leseplikt for kontaktlærere som var gjeldende fra skoleåret 2022-2023. Økningen i årsverk gir ikke skolene i Karmøy større handlingsrom i frie ressurser, men er knyttet til nasjonale føringer og forhandlinger.

Antall timer miljøarbeider må sees i sammenheng med antall timer som brukes til miljøarbeider i spesialundervisning for å få det totale bildet av antall timer som brukes i Karmøyskolen til miljøarbeider og annet elevrettet arbeid. GSI-rapporteringen gir sammenlignbare tall tilbake til 2020.

Antall elever med spesialundervisning omfatter elever som har rett til spesialundervisning etter opplæringsloven § 5-1.

Elever som mottar særskilt norskopplæring (SNO) kommer fra språklige minoriteter og har rett til denne opplæringen etter opplæringsloven § 2-8. Selv om antallet elever har steget fra 2021 til 2022 har antallet timer som blir brukt til SNO hatt en relativt stor reduksjon. Dette skyldes i hovedsak at mange av elevene gikk i en av kommunens velkomstklasser, og timene som blir gitt i disse klassene registreres ikke som særskilt norskopplæring. En annen medvirkende faktor er at det har vært en utfordring å få på plass lærere til å gi denne opplæringen skoleåret 2022-2023.

Vurdering

Elevtallet i Karmøy kommune har ligget stabilt mellom 5 300 og 5 400 elever de siste årene. Elevtallsprognose basert på tall fra SSB viser at antall elever i Karmøy kommune frem til 2031 gradvis vil synke til rundt 4 800 elever. Dette vil kunne endre seg ved etablering og utbygging av nye boligfelt.

Privatskoler

De private skolene i Karmøy kommune omfattes ikke av denne kvalitetsmeldingen. Resultater fra elevene på disse skolene er derfor ikke med i det datagrunnlaget som ligger til grunn for meldingen. Skoleåret 2022-2023 har det gått elever fra Karmøy kommune på i alt seks privatskoler. Fire av disse ligger i Karmøy kommune, mens to ligger i Haugesund kommune. Dette er skoler som er godkjent etter privatskoleloven. Privatskolene i Karmøy kommune har et stabilt elevtall, og man beregner at dette vil være situasjonen også de nærmeste årene. Danielsens ungdomsskole Karmøy flyttet inn i nytt bygg på Veia i januar 2023. Kommunestyret behandlet saken om nybygg 22.3.21 (sak 028/21) og i saksframlegget står det:

Planforslaget legger til rette for ny ungdomsskole med tre parallellklasser og maks. 270 elever og ca. 26 årsverk i samsvar med tillatelse for drift av friskolen gitt av Utdanningsdirektoratet. Som første fase planlegges det å bygge en skole med maks 180 elever (2 parallell-klasser).

Dersom planene om en skole for 270 elever på sikt blir realisert, vil antallet elever i privatskoler øke betydelig. Det samme vil gjelde når planene om flytting av Danielsens ungdomsskole Haugesund til Norheim blir gjennomført.

[Vedlegg: Privatskoler i Karmøy](#)

Vurdering

Karmøy kommune har en høy andel av elever i grunnskolealder som går ved skoler godkjent etter privatskoleloven. På landsbasis gikk 4,6 % av elever i grunnskolealder på privatskoler skoleåret 2021/ 2022, mens det i Karmøy kommune var 7,5 % av elevene som gikk ved en privatskole dette skoleåret, noe som er likt som i forrige skoleår. Man regner med at antall elever fra Karmøy kommune som går på en privatskole vil holde seg relativt stabilt i årene fremover. Andelen elever som får spesialundervisning ved privatskolene i Karmøy kommune ligger rundt 11 %, noe som er rundt et prosentpoeng over tallene på nasjonalt nivå for privatskoler. Det er Karmøy kommune som betaler for spesialundervisningen som blir gitt til elever i privatskoler.

Tilpasset opplæring og spesialundervisning

Flest mulig elever skal få opplæringen sin i det ordinære opplæringstilbudet. Retten til tilpasset opplæring er en rettighet som gjelder alle elever.

På 1. – 4. årstrinn skal skolen raskt sette inn intensiv opplæring for elever som strever med progresjon i lesing, skriving eller regning. Andelen elever som har behov for spesialundervisning øker markant på mellomtrinnet. Dette samsvarer med tallene fra landet ellers.

Andelen elever som har mottatt spesialundervisning skoleåret 2022-2023 ligger på 6,4 %. Kommunen har stor variasjon mellom skolene fra rundt 4 % til over 11 %. Nasjonalt ligger andelen stabilt rundt 8 % ifølge Utdanningsspeilet 2022 (Utdanningsdirektoratet). Ifølge kommunebarometeret 2023 ligger Karmøy kommune klart lavere enn landet ellers i andel elever som får spesialundervisning på alle trinn i grunnskolen.

Ved privatskolene i Karmøy kommune er andelen elever som får spesialundervisning rundt 11 %, noe som er rundt ett prosentpoeng over tallene på nasjonalt nivå for privatskoler.

Bruk av miljøarbeider i spesialundervisningen er redusert. Mange elever har sammensatte vansker og komplekse utfordringer som gjør at de trenger tett veiledning av voksne gjennom skoledagen. Dette knyttes nå i større grad til arbeidet med inkludering i klassemiljøet.

2.2. Læringsmiljø

Et trygt og godt skolemiljø er en forutsetning for trivsel og læring i skolen. Karmøyskolen har nulltoleranse for mobbing, diskriminering, vold og rasisme.

Kapittel 9A i opplæringsloven gir et særlig ansvar til rektor med å sørge for at alle voksne på skolen får kjennskap til regelverket og at skolens praksis er i tråd med dette. Det systematiske og kontinuerlige arbeidet for å opprettholde et trygt og godt skolemiljø tydeliggjøres i skolens plan. Skolene har rutiner for regelmessig kartlegging av elevenes skolemiljø. Lovverket gir tydelige føringer for hva skolen skal gjøre når de har mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har det trygt og godt på skolen. Det er elevens egen opplevelse av hvordan en har det på skolen, som er avgjørende for skolens aktivitetsplikt.

Skoleeier har et tett samarbeid med skolene på dette området. Det er etablert innsatsteam på alle skoler, skolene sender kopi av aktivitetsplaner til skoleeier, disse leses av rådgivere i avdeling skole og følges opp med veiledning. Skoleåret 2022-2023 ble det laget 96 aktivitetsplaner i Karmøyskolen. Det er positivt at skolene følger med på elevenes læringsmiljø og at det lages aktivitetsplaner når elever har behov for tiltak for å få det trygt og godt på skolen. Antall planer på skolenivå varierer fra 1 til 10. Noen elever har aktive aktivitetsplaner som ble utarbeidet skoleåret 2021-22. Andel elever som har tiltak knyttet til aktivitetsplikt kan dermed være noe høyere enn tallet på nye aktivitetsplaner. Skoleåret 2022-2023 var Statsforvalter involvert i 14 saker knyttet til 9A-6. Kommunen får tilbakemelding om at det er brudd på deler av aktivitetsplikten i de fleste sakene. Skoleeier følger med på at skolene retter opp praksis og følger opp vedtakene gjort av Statsforvalter.

Skoleeier veiledet skoleledere i 18 saker som handler om utrygghet i relasjonen mellom voksne på skolen og elever, 9A-5. Der en fant at elever ikke hadde det trygt og godt, ble det utarbeidet aktivitetsplan for eleven.

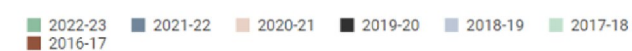
Elevundersøkelsen

Som en del av arbeidet med å utvikle elevenes skolemiljø og opplæringstilbud, skal skolene gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn hvert år, og det er dette utvalget som er brukt i Kvalitets- og utviklingsmeldingen 2022-2023. Elevundersøkelsen er et verktøy for skoleeier og ledelsen ved den enkelte skole, for å vurdere kvaliteten på elevenes skolemiljø og opplæringstilbud.

I kvalitets- og utviklingsmeldingen presenteres et utvalg indekser fra Elevundersøkelsen. Disse er gruppert og samlet under følgende overskrifter:

- Støtte fra lærer
- Vurdering for læring
- Læringskultur
- Mestring
- Elevdemokrati og medvirkning

Resultatene fra Elevundersøkelsen presenteres på en skala fra 1 - 5. Høy verdi betyr positivt resultat.



Karmøy kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn



Karmøy kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

Støtte fra lærer

Elevundersøkelsen viser at elevene på 7.trinn (4,3) og 10. trinn (4,1) opplever støtte fra lærer i stor grad. Resultatene ligger på eller litt bedre enn landet ellers. I Ungdata junior som ble offentliggjort våren 2023 svarer elevene på mellomtrinnet at de har god støtte fra lærer. Dette er svært gledelig da det er en av de viktigste beskyttelsesfaktorene mot mobbing og krenkelser.

Vurdering

Forskning peker på noen mulige årsaker til at elevenes motivasjon daler. Elever på ungdomstrinnet er mer opptatt av å sammenligne seg med andre, og opplever gjerne at de gjør det dårligere enn andre elever. Et slikt fokus på sammenligning forsterkes av at skolen på dette trinnet jevnlig gir elevene informasjon om hvordan de presterer i forhold til hverandre gjennom karakterer. Ett konkret tiltak noen ungdomsskoler tester ut er å gi underveisvurdering uten karakter. Karakter blir kun gitt som termin- og sluttvurdering. Dette er blant annet for å få elevene mer opptatt av hva de har gjort bra og hva de kan jobbe videre med, enn selve tallkarakteren. Det er et mål at de skal sammenligne seg med seg selv og egen utvikling, heller enn hverandre.

Vurdering for læring

I elevundersøkelsen under overskriften vurdering for læring svarer elevene på i hvilken grad lærerne forteller dem hva som er bra med arbeidet de gjør, om lærerne snakker med dem om hva de bør gjøre for å bli bedre i fagene, hvor ofte de får kommentarer fra lærerne som de kan bruke til å bli bedre i fagene, om de får være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet deres skal vurderes, om de får være med å vurdere eget skolearbeid og om de får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan de utvikler seg i fagene.

På 7.trinn er resultatene tilsvarende landsgjennomsnittet. På 10.trinn viser resultatene at Karmøy ligger noe over landsgjennomsnittet.

Ungdomsskolene i Karmøy har over tid jobbet med vurderingspraksis. Tallene kan tyde på at det systematiske arbeidet gir resultater.

Læringskultur

I Elevundersøkelsen, under kategorien læringskultur blir elevene spurt om de opplever god arbeidsro i timene, om det er rom for å gjøre feil, om de opplever å få nok utfordringer og om det klassen synes det er viktig å jobbe med skolearbeid. Elevene i Karmøy svarer på nivå med landsgjennomsnittet på denne kategorien både på 7. og 10.trinn.

I en god læringskultur er det viktig at læreren har en tydelig struktur i undervisningen med klart formulerte mål og forventninger til alle elevene, tilpasset den enkeltes forutsetninger og behov. Elevene får læringsfremmende tilbakemeldinger i sin faglige og sosiale utvikling og er aktive i eget læringsarbeid.

Elevene på barnetrinnet sier i all hovedsak at de har god støtte fra lærere, lærerne gir dem hjelp i læringsarbeidet og viser at de bryr seg og har tro på dem. De fleste elevene sier også at det er arbeidsro i klassen. Resultatene ligger tett på nasjonalt nivå. Elevmedvirkning bidrar til at elevene er mer aktive i eget læringsarbeid. Elevene på barnetrinnet rapporterer at de opplever medvirkning. De kjenner også til reglene som gjelder på skolen.

De fleste elevene på ungdomstrinnet rapporterer at de har lærere som gir dem støtte og hjelp i skolearbeidet, som bryr seg om dem og har tro på dem. Elevene på ungdomstrinnet har tidligere ligget lavere enn landsgjennomsnittet på elevmedvirkning, men har gjort et godt løft og er nå på nivå med landet ellers.

Vurdering

Elevene i Karmøyskolen er i stor grad fornøyd med den støtten og oppfølgingen de får av lærerne. Dette er noe skolene er opptatt av, og det er en sentral faktor i læreplanen Kunnskapsløftet 2020., LK-20. Det har vært et mål at elevene skal oppleve mer elevmedvirkning på ungdomstrinnet i kjølvannet av implementeringen av LK-20. Kommunen kan allerede se resultater av dette arbeidet på årets resultater.

God klasseledelse stiller krav til både lærere og skoleledere. Det må jobbes systematisk over tid for å skape gode læringsmiljø i klassene. Dette er et sentralt element i de nye fagplanene.

Mestring

I Elevundersøkelsen, under kategorien mestring svarer elevene på om de får lekser de greier å gjøre på egen hånd, hvor ofte de klarer oppgaver de får alene og hvor ofte de forstår det som læreren gjennomgår og forklarer.

Resultatene i Karmøy ligger også her på landsgjennomsnittet eller litt over både på 7. og 10. trinn. Det er en fin utvikling da mestringsopplevelser er viktig for å være motivert og klar for læring. Karmøy scoret for noen år tilbake lavt på motivasjon for skolearbeid.

Elevdemokrati og medvirkning

Elevundersøkelsen viser at elevene i karmøyskolen skårer tett på landet ellers på spørsmålene som gjelder elevdemokrati og medvirkning.

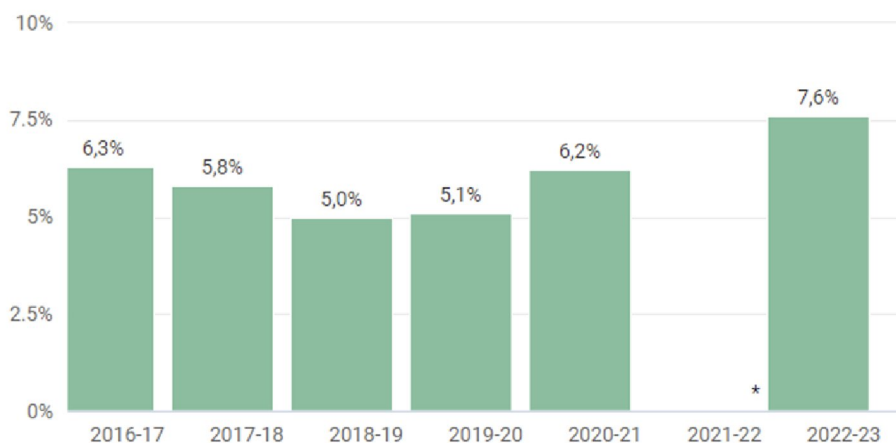
Skoleåret 2022-23 arrangerte skolesjefen to samlinger der elevrådsrepresentanter fra alle skolene medvirket i utarbeidelse av planer. Elevene møter forberedt til samlingene, er engasjerte og jobber svært godt sammen. De peker på at det er viktig å ha voksne som viser at de trives på jobb og bryr seg om elevene sine, å ha venner på skolen og at de får lære på ulike måter. Alle elevene i Karmøyskolen leser selvvalgt litteratur på skolen. Organiseringen varierer fra skole til skole, men kan for eksempel være at elevene leser 20 minutter på et fast tidspunkt som er felles for hele skolen.

Elevutsagn:

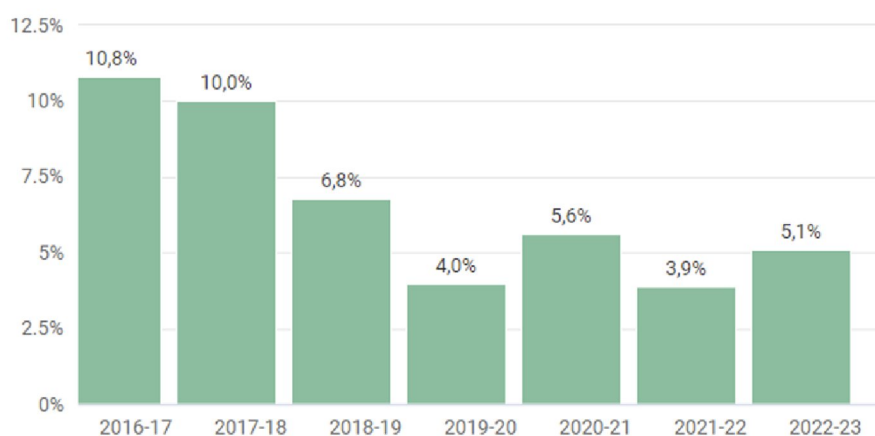
- Det er lov å ta feil.
- Vi vil ha flere timer der vi får gjøre ting mens vi lærer.
- Vi vil sitte mer i grupper og jobbe sånn at vi kan hjelpe hverandre og forklare til hverandre. Det gjør det mye lettere å lære.
- Kjekkere å lese når det er konkurranse. Alle bør lese hver morgen.

Elevene medvirket i revisjon av kommunal trafikkplan, revisjon av plan for trygt og godt skolemiljø og kvalitets- og utviklingsmelding 2022-23. I Barnas kommunestyre var utforming av kulturhus en del av programmet.

2.3. Mobbing på skolen



Karmøy kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn



Karmøy kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn

Elevene får spørsmål om de blir mobbet av andre elever på skolen de siste månedene, og hvor ofte. Deretter blir de spurt om hva slags mobbing de blir utsatt for. Det er egne spørsmål om mobbing fra voksne og digital mobbing. Elevene får også spørsmål om de selv har mobbet noen. Definisjonen på mobbing:

«Med mobbing mener vi gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg. Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast.» (Elevundersøkelsen)

Fra og med 2022 har en endret måten en rapporterer om mobbing i skolen på. Dette fører til at en ikke kan sammenligne resultatene direkte med tidligere år. Trenden både lokalt og nasjonalt er at det er flere elever som sier de blir mobbet på skolen. Karmøy kommune har likevel en svakere økning og ligger klart under landet samlet.

Elevundersøkelsen på 7. trinn viser at det er 7,6 % av elevene som sier at de har blitt utsatt for mobbing blant elever på skolen de siste månedene. Andel elever som sier de blir mobbet på skolen på nasjonalt nivå (7.trinn)

er 9,8 %. Mobbing på skolen gjelder også elever som opplever digital mobbing. Det er en sterk korrelasjon mellom tradisjonell mobbing og mobbing digitalt. Analyser fra tidligere undersøkelser og forskning konkluderer med at halvparten av de som blir mobbet digitalt også er utsatt for tradisjonell mobbing.

Elevundersøkelsen på 10. trinn viser at 5,1 % av elevene sier at de er blitt mobbet på skolen de siste månedene. Nasjonalt ligger andelen på 7,4 % av elevene på 10. Trinn.

Vurdering

Mobbing er svært skadelig for den som opplever å bli mobbet, og skolene må gjøre alt som med rimelighet kan forventes for at det ikke skal skje mobbing og krenkelser. Andelen elever som opplever mobbing i skolen i Karmøy er lavere enn på nasjonalt nivå. Det er grunn til å tenke at de tiltakene som er iverksatt i Karmøyskolen har positiv effekt på skolemiljøet til elevene.

Resultatene viser at mobbing forekommer sjelden. Nulltoleranse for mobbing og krenkelser innebærer at skolene skal jobbe aktivt med å avdekke og stoppe mobbing. Skolens innsatsteam har en sentral rolle i det systematiske arbeidet. Det er en positiv utvikling, særlig på 10. trinn.

Elevenes representanter sier at det er viktig at de voksne bryr seg og at alle har noen å være sammen med på skolen.

Foreldrerepresentantene i KFU peker på at de opplever at skolene vet hva de skal gjøre når de har mistanke om at elever ikke har det trygt og godt på skolen. De opplever trygghet i at kommunen har en plan for arbeidet. Foreldrene ønsker å medvirke i skolens arbeid mot krenkelser og mobbing i større grad enn de gjør nå.

Trivsel og trygghet

Å trives på skolen er et viktig mål i seg selv. Alle elever har en individuell rett til et skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring etter kapittel 9A i opplæringsloven. Forskning viser positive sammenhenger mellom god trivsel, helse og læring. Alle elever skal oppleve å høre til. Inkludering handler om en målrettet innsats over tid, for å skape trygge og gode skolemiljø. 85 % av elevene på 7. trinn sier at de trives på skolen og at de har noen å være sammen med i friminuttene. Elevene melder stort sett at de har et trygt og godt skolemiljø. 80% av elevene på 10. trinn sier at de trives godt på skolen og at de har noen å være sammen med i friminuttene. Det er små variasjoner fra år til år i tallene.

Gjennom plikten til å følge med på elevenes læringsmiljø gjennomfører skolene regelmessige kartlegginger av skolemiljøet og elevsamtaler i tillegg til underveivurderinger av læringsprosesser og faglige kartlegginger. På bakgrunn av informasjonen skolen har om elevene, setter skolen inn tiltak som bidrar til å fremme helse, trivsel og læring.

2.4. Læringsresultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre de grunnleggende ferdighetene på en måte som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet. De fem grunnleggende ferdighetene er å kunne lese, å kunne regne, å kunne skrive samt muntlige og digitale ferdigheter. Ferdighetene er avgjørende redskaper for læring i alle fag og samtidig en forutsetning for at eleven skal kunne vise sin kompetanse.

Fra skoleåret 2020-2021 ble det tatt i bruk nye læreplaner for 1. – 9. trinn, mens de nye læreplanene ble gjeldende for 10. trinn høsten 2021. De nye læreplanene innebærer endringer med tanke på hvordan de grunnleggende ferdighetene skal presenteres og forstås i fagene. Tre tverrfaglige tema og større grad av dybdelæring skal i tråd med overordnet del iverksettes i læreplanene.

I kvalitets- og utviklingsmeldingen for Karmøyskolen er disse resultatindikatorene tatt med:

- Nasjonale prøver på 5., 8. og 9.trinn i lesing
- Nasjonale prøver på 5., 8. og 9.trinn i regning
- Nasjonale prøver på 5. og 8.trinn i engelsk
- Standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk.
- Grunnskolepoengsum

Nasjonale prøver

Formålet med nasjonale prøver er å vurdere i hvilken grad skolen lykkes med å utvikle elevenes ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Prøvene i lesing og regning tar ikke utgangspunkt i kompetansemålene i norsk og matematikk, men i alle fag der mål for lesing og regning er integrerte. Prøvene i engelsk skiller seg fra de to andre prøvene ved at de tar utgangspunkt i kompetansemålene for faget.

I tabellene som omhandler de nasjonale prøvene oppgis gjennomsnittlig poengsum for hver prøve. På barnetrinnet er elevenes ferdigheter gruppert i tre mestringsnivå, hvor mestringsnivå 3 er det beste. På ungdomstrinnet er resultatene inndelt i fem nivå, hvor mestringsnivå 5 er det beste.

Lesing

Høy kvalitet i leseopplæringen er en forutsetning for å øke elevenes leseferdighet, og er direkte koblet til lesing som grunnleggende ferdighet.

Nasjonale prøver i lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes leseferdigheter er i samsvar med kompetansemål der leseferdigheter er integrert. Prøvene omfatter tre aspekter: Elevene skal

- finne informasjon,
- forstå og tolke
- reflektere over og vurdere tekstens form og innhold.

Tabellene som viser resultatene på Nasjonale prøver i lesing, ligger som vedlegg til Kvalitetsmeldingen:

[Vedlegg: Nasjonale prøver i lesing 5. trinn](#)

[Vedlegg: Nasjonale prøver i lesing 8. trinn](#)

[Vedlegg: Nasjonale prøver i lesing 9. trinn](#)

Vurdering

Felles for nasjonale prøver i lesing på alle trinn er at det er lite variasjon i resultatene fra år til år. For eksempel varierer resultatene på 8. trinn mellom 51,4 som det laveste og 52,4 som det høyeste i den perioden grafen viser. Dette er imidlertid ikke en signifikant forskjell i resultater, avstanden må være på minst 2 poeng for at den skal regnes som signifikant. På alle tre trinnene er resultatene under det nasjonale snittet, men jevnt over er avstanden mindre på 5. og 9. trinn enn på 8. trinn. Det er ikke grunn til å være fornøyd med at Karmøy ligger under nasjonalt nivå, særlig ikke når dette har vært tilfelle over flere år. Arbeidet med å bedre dette skjer på den enkelte skole, med støtte fra kommuneadministrasjonen.

Regning

Høy kvalitet i regneopplæringen er en forutsetning for å utvikle gode regneferdigheter hos den enkelte elev.

Nasjonale prøver i regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med kompetansemålene der regneferdigheter er integrert. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag, men en prøve i regning som grunnleggende ferdighet. De nasjonale prøvene i regning dekker de tre områdene tall, måling og statistikk. Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger.

Tabellene som viser resultatene på Nasjonale prøver i regning, ligger som vedlegg til Kvalitetsmeldingen:

[Vedlegg: Nasjonale prøver i regning 5. trinn](#)

[Vedlegg: Nasjonale prøver i regning 8. trinn](#)

[Vedlegg: Nasjonale prøver i regning 9. trinn](#)

Vurdering

På 5. trinn ligger elevprestasjonene omtrent på samme nivå som landsgjennomsnittet på nasjonale prøver i regning. På 8. trinn har resultatene variert mye de siste årene, og denne trenden fortsetter også innværende år. Karmøy ligger noe under nasjonale gjennomsnittet, men avstanden er ikke signifikant. Resultatene for elevene på 9. trinn ligger også noe under det nasjonale gjennomsnittet. Heller ikke her er avstanden til det nasjonale snittet signifikant.

Engelsk

Nasjonale prøver i engelsk skal kartlegge i hvilken grad elevenes leseferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemålene i læreplanen, og skal brukes som grunnlag for tilpasning og utvikling. Nasjonale prøver i engelsk gjennomføres ikke på 9. trinn.



Tabellene som viser resultatene på Nasjonale prøver i engelsk, ligger som vedlegg til Kvalitetsmeldingen:

[Vedlegg: Nasjonale prøver engelsk 5. trinn](#)

[Vedlegg: Nasjonale prøver engelsk 8. trinn](#)

Vurdering

Resultatene på Nasjonale prøver i engelsk på 5. trinn i Karmøy har over tid vist en positiv utvikling, og ligger for det meste på det nasjonale snittet. Dette gjelder også for 8.

trinn selv om de to siste årene har vist en litt annen tendens. Avstanden på 9. trinn de to siste årene er ikke signifikant.

Progresjon på Nasjonale prøver fra 8. trinn til 9. trinn

Elevene på 9. trinn gjennomfører den samme prøven både i engelsk og regning som de gjennomførte på 8. trinn. Det forventes at elevene forbedrer seg mellom 3 og 4 poeng fra 8. til 9. Tabellen nedenfor viser hvor mange av elevene på 9. trinn har gått opp eller ned sammenlignet med mestringsnivået de hadde på 8. trinn. For eksempel står det 223 i kolonne «0» for endring i mestringsnivå fra 8. trinn i lesing. Dette betyr at det var 223 elever som ikke hadde noen endring i mestringsnivå fra 8. – 9. trinn. Under kolonne «1» finner vi tallet 154, og dette betyr at 154 elever gikk opp et mestringsnivå fra 8. til 9. trinn.

	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	Snitt
Lesing	0	0	6	52	223	154	34	1	1	0,35
Regning	0	0	4	43	231	141	7	0	0	0,36

Tabell oppdatert per 14.8.23

Tabellen nedenfor viser den totale endringen i antall poeng for elevene fra 8. til 9. trinn.

	Antall	Snitt
Endring poeng fra 8 trinn Lesing	471	3,67
Endring poeng fra 8 trinn Regning	468	3,55

Tabell oppdatert per 14.8.23

Vurdering

Den øverste tabellen her viser at 47,3 % av elevene i Karmøy er på samme mestringsnivå på 8. trinn som på 9. trinn i lesing. På landsbasis er den tilsvarende andelen 45,5 %. Samtidig har 12,3 % av elevene en reduksjon i mestringsnivå i Karmøy, mens det tilsvarende for landet er 10,1 %. 40 % av elevene gå opp et eller flere mestringsnivå i lesing i Karmøy, mens det tilsvarende tallet for landet er 43,8 %.

Når det gjelder regning er 54,2 % av elevene i Karmøy på samme nivå på 8. trinn som på 9. trinn i regning. På landsbasis er den tilsvarende andelen 49,2 %. 11,0 % av elevene har en reduksjon i mestringsnivå i Karmøy, mens det tilsvarende for landet er 7 %. 34,7 % av elevene gå opp et eller flere mestringsnivå i regning i Karmøy, mens det tilsvarende tallet for landet er 43,8 %.

Totalt for lesing har elevene i Karmøy gått opp 3,67 poeng i lesing. Dette er som forventet progresjon på mellom 3 og 4 poeng. I regning har elevene gått opp 3,55 poeng.

Sluttvurdering

Standpunktkarakterer og karakterer fra sentralt og lokalt gitt eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd ved avslutningen av opplæringen i faget. Karakterskalaen er 1 – 6, med 6 som beste karakter. Karakterene vises som gjennomsnitt. På grunn av den koronapandemien ble ikke eksamen gjennomført i 2020, 2021 og 2022. Våren 2023 er med andre ord første gang på fire år at eksamen gjennomføres for elevene på 10. trinn de tre siste årene.

Norsk

Gjennomsnittlige eksamenskarakter i norsk har variert fra 3,38 som det laveste til 3,51 som det høyeste. Skoleåret 22-23 lå snittet på 3,46, mens det nasjonale snittet er 3,65. Avstanden til det nasjonale snittet var mindre da eksamen sist ble gjennomført skoleåret 2018-2019.

De siste årene har standpunkt i norsk hovedmål totalt sett hatt en jevn oppgang i Karmøy, og snittet ligger nå omtrent på nasjonalt snitt.

Matematikk

I likhet med landet for øvrig har gjennomsnittskarakteren på eksamen i matematikk sunket skoleåret 2022-2023 sammenlignet med sist eksamen ble gjennomført. Karmøy ligger noe under det nasjonale nivået.

Etter flere år der snittet for standpunktkarakterer i matematikk i Karmøy har vært jevne, har disse gått opp skoleåret 2022-2023 og ligger nå på samme nivå som landet for ellers.

Engelsk

På eksamen i engelsk, har gjennomsnittet i Karmøy ligget noe under det nasjonale snittet for siden 2016-2017, og det samme gjelder for skoleåret 2022-23 der Karmøy ligger 0,3 under det nasjonale nivået.

Standpunktkarakterene i engelsk i Karmøyskolen har ligget nokså jevnt siden skoleåret 2016-2017, og har generelt kommet nærmere det nasjonale snittet.

[Vedlegg: Eksamen i norsk](#)

[Vedlegg: Eksamen i matematikk](#)

[Vedlegg: Eksamen i engelsk](#)

[Vedlegg: Standpunkt norsk](#)

[Vedlegg: Standpunkt i matematikk](#)

[Vedlegg: Standpunkt i engelsk](#)

Vurdering

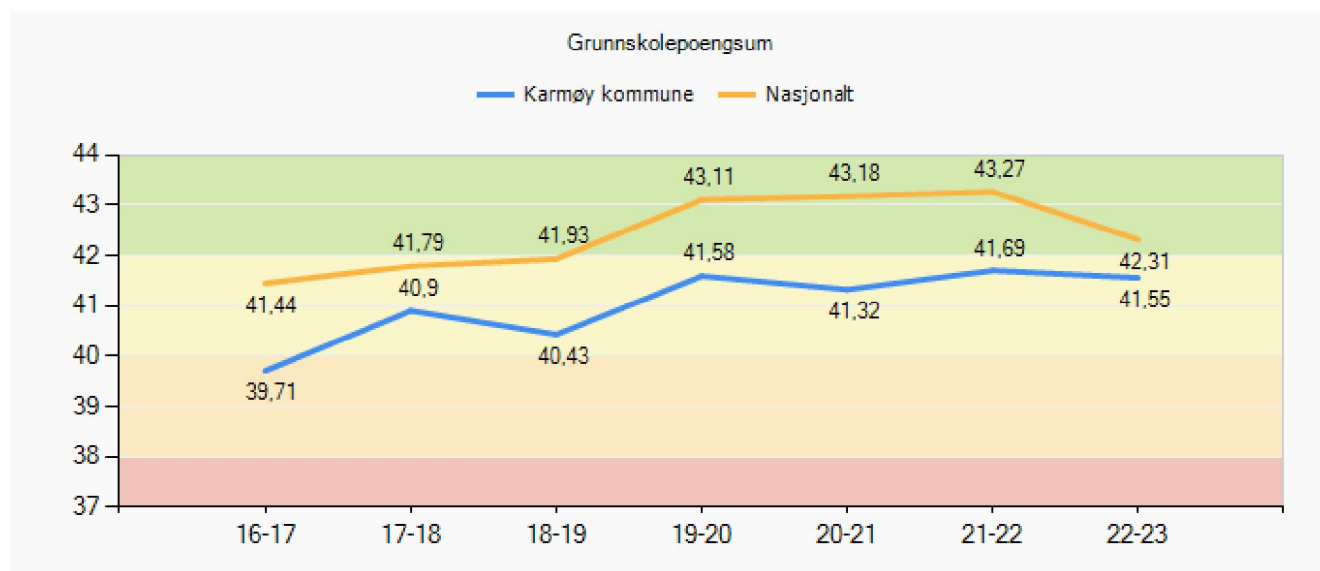
Elevenes sluttvurderingsresultater i grunnskolen i Karmøy ligger generelt under det nasjonale gjennomsnittet, både når man ser på standpunktkarakterer og eksamensresultater. Skolelederne og lærerne må stadig søke å tilrettelegge opplæringen slik at både faglig flinke elever og elever som sliter, opplever mestring og lyst til å lære. Skoleadministrasjonen har et ansvar for å legge til rette for og støtte opp om dette, og arbeidet med kommunens kvalitetssystem og skolebasert utviklingsarbeid er viktige verktøy i dette arbeidet.

Gjennomføring i videregående opplæring

Grunnskolepoeng

Eksamens- og standpunktkarakterer viser elevenes utbytte av 10 års grunnskoleopplæring og danner grunnlaget for videre skolegang, studier og yrkesliv. Det er disse karakterene som utgjør elevenes grunnskolepoeng. Grunnskolepoeng regnes ut ved at alle karakterer som føres på vitnemålet etter 10. trinn legges sammen og deles på antall karakterer. Gjennomsnittet multipliseres med 10. Dette gjelder både standpunktkarakterer og eksamensresultater.

Grunnskolepoengene gir en indikasjon for hvor sannsynlig det er at elevene gjennomfører og består videregående opplæring. Det er derfor viktig å jobbe kontinuerlig med å øke elevenes grunnskolepoeng.



Oppdatert per 16.8.23

Vurdering

Grunnskolepoengsummen har vært stigende de siste årene, både for elevene i Karmøy kommune og på landsbasis. Oppgangen knyttes blant annet til innføring av valgfag med karakter på ungdomsskolen. Når det gjelder den markerte oppgangen fra 2018-2019 til 2019-2020 kan man anta at dette er knyttet til avlysning av eksamen. Mange elever får dårligere karakterer til skriftlig eksamen enn de får i standpunkt, og dette vil da trekke ned grunnskolepoengsummen.

Utdanningsnivå

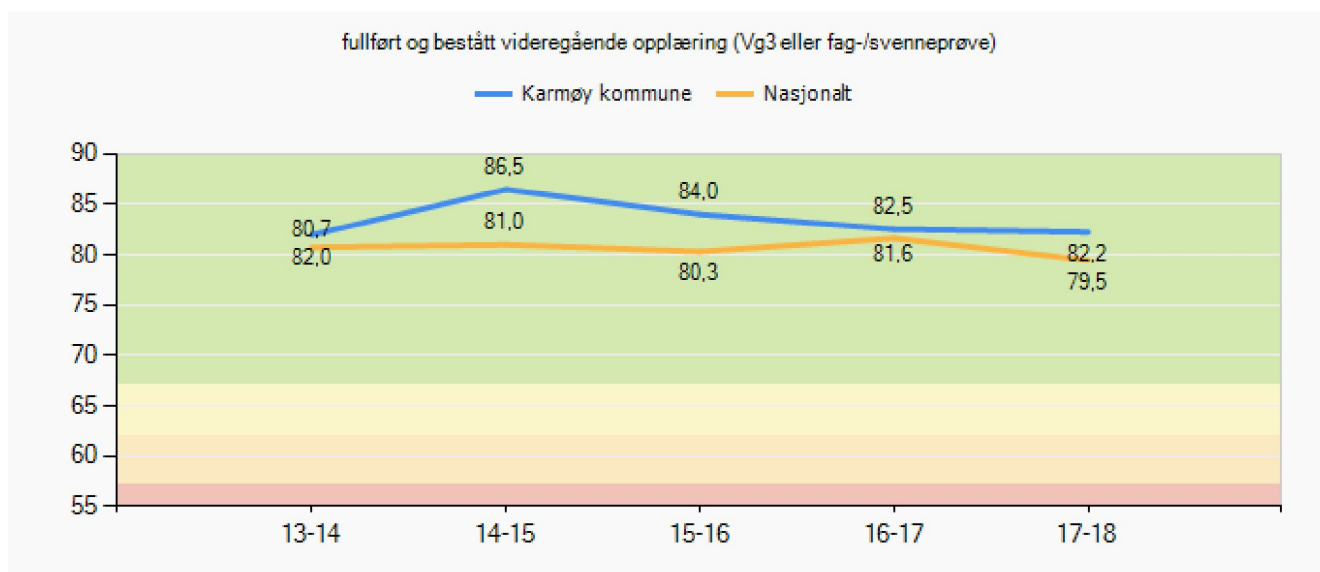
Foreldrenes utdanningsnivå har betydning både for elevenes grunnskolepoeng og for sannsynligheten for å fullføre videregående opplæring. Karmøy har relativt sett færre personer med høyere utdanning enn landsgjennomsnittet.

Foreldrenes utdanningsnivå beregnes ved å finne differansen mellom andelen foreldre med grunnskole som høyeste utdanning og andelen foreldre med høyere utdanning. Dersom skåren er 17, betyr dette at kommunen har 17 % flere foreldre med høyere utdanning enn foreldre med grunnskole som høyeste utdanning.

[Vedlegg: Foreldrenes utdanningsnivå](#)

Gjennomføring i videregående opplæring

Elever som fullfører videregående opplæring, har bedre forutsetninger for aktiv deltakelse i arbeidsliv og samfunnet ellers.



Oppdatert per 13.10.23

Andelen av elever som har fullført og bestått videregående opplæring innen fem år, er definert ved at elevkull som begynte på Vg1 for første gang, som fem år senere har oppnådd vitnemål eller fag- eller svennebrev. Gjennomføringsindikatoren gir et overordnet bilde av effektiviteten til utdanningssystemet – hvor mange fullfører og består innen en bestemt tid. Tabellen tar utgangspunkt i et bestemt årskull som gikk ut fra ungdomsskolen, og tar ikke hensyn til elever som ikke startet på videregående skole. Statistisk Sentralbyrå regner en elev som frafallselev hvis han eller hun ikke har fullført og bestått Vg3 eller fag-/ svenneprøve fem år etter oppstart i videregående skole.

Vurdering

Elevenes resultater i grunnskolen i Karmøy ligger generelt, men i varierende grad, under landsgjennomsnittet, enten man ser på avsluttende karakterer, eksamensresultater eller nasjonale prøver. Når en korrejerer for de foresattes utdanningsnivå og ressursbruk, ligger Karmøy imidlertid på snittet eller litt over forventet resultat.

Selv om Karmøy har lavere utdanningsnivå og resultater noe under landsgjennomsnittet, har likevel elevene fra Karmøy litt over gjennomføringsgraden som gjennomsnittet nasjonalt i videregående opplæring.



Elever i Karmøy har tradisjonelt i større grad valgt yrkesfag enn studieforberedende utdanningsprogrammer. På landsbasis er gjennomføringsgraden markert høyere på studieforberedende programmer enn på yrkesfag, og forskjellen innad mellom yrkesfaglige programmer er større enn mellom de ulike studieforberedende programmene. Det er positivt at Karmøy har en høyere gjennomføringsprosent enn gjennomsnittet nasjonalt, spesielt hvis en ser på yrkesfagprogrammene isolert.

3. Karmøyskolen i utvikling

Utviklingsarbeid i Karmøyskolen er forankret i nasjonale styringsdokumenter, føringer og veiledning i oppfølgingsordningen og lokal politisk ledelse. Det er et mål at utviklingsarbeidet skal favne bredt, men ha tydelig sammenheng. *Kvalitetsplan for utdanningsløpet i Karmøy kommune* har to utviklingsområder som er felles for skole og barnehage:

1. Lokalt forankret barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling
2. Tilrettelegging og inkludering for alle – et solid lag rundt barn og unge

Innenfor *Lokalt forankret barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling* har utviklingsarbeidet i Karmøyskolen to prioriterte områder:

1. Skoleeiers arbeid med et kvalitetssystem
2. Skolebasert vurdering

Det er en viktig forutsetning at barnas stemme skal høres og tillegges vekt i alt arbeid som gjøres i skolen. Dette gjelder også for arbeidet som gjøres sentralt på skoleeiernivå i kommunen. Elevene i Karmøyskolen ble i denne forbindelse invitert til medvirkningsprosesser både i revideringen av plan for trygt og godt skolemiljø og utarbeidelsen av kvalitets- og utviklingsmeldingen. Det er et ønske om å få etablert noe mer faste rammer rundt slike prosesser, og kommunen planlegger derfor for å opprette et kommunalt elevråd der deler av dette har fast representasjon. Denne ordningen er blant annet drøftet med skolelederne i kommunen.

Plan for forebygging – Barn og unge 2023 – 2026 gir føringer for kommunens arbeid med det forebyggende arbeidet rettet mot barn og unge. For skole innebærer dette blant annet en ytterligere styrking av samhandlingen med PPT og at ungdomsskolenes arbeid med psykososialt opprettholdes.

Skoleeier er i ferd med å utarbeide rutiner for hvordan skoleeier følger med, følger opp og sikrer praksis knyttet til følgende områder; inkluderende læringsmiljø, undervisning og tilpasset opplæring, samarbeid skole-hjem og profesjonsfellesskap og skoleutvikling.

Karmøyskolen har over flere år hatt et sterkt fokus på arbeidet med et trygt og godt skolemiljø og ivaretagelsen av elevens rettigheter som er beskrevet i opplæringsloven § 9A. Arbeidet skal videreføres samtidig med en økt oppmerksomhet mot elevenes rett til et tilpasset opplæringstilbud i et inkluderende fellesskap. Overordnet del i læreplanen tydeliggjør skolens doble oppdrag. Skolene har fått en læreplan med et tydelig verdiløft hvor det er en dreining fra en kunnskapsorientert læreplan til en kompetansebasert læreplan.

Hovedoppdraget i læreplanen er å bygge tilhørighet og trygghet i læringsfellesskapet. Fellesskapet oppstår når elever og voksne møtes, skaper og utvikler seg sammen. Det er avgjørende at elevene trives, at de opplever at læreren liker dem, og at de opplever mestring og progresjon i fagene. Lærerens evne til å etablere sosial relasjon med elevene, evne til klasseledelse og faglig kompetanse i didaktikk er de tre mest avgjørende faktorene i elevenes læringsprosess.

I denne sammenheng vil også gode systemer for å identifisere elever som har behov for ekstra hjelp og støtte i læringen være viktig. PP-tjenesten har de siste årene økt sin tilstedeværelse på skolene og vil være en viktig samarbeidspartner for skolene. Gode systemer og en teambasert tilnærming som har søkelys på elevens læring og utvikling vil være avgjørende.

Et av hovedområdene i Kvalitetsplanen for utdanningsløpet er skolebasert kompetanseutvikling. Det betyr at skolenes egne analyser av sitt datagrunnlag skal ligge til grunn for skolenes utviklingsarbeid. Fagsamlinger i regi av skoleeier vil sørge for at skolene får kompetanse til å gjennomføre en jevnlig vurdering av elevenes utbytte av opplæringen. Kvalitetsdialogen er en del av skoleeiers system for å sikre at skolene jevnlig vurderer

om organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen bidrar til at elevene når målene som er fastsatt.

De siste tre årene har Karmøy kommune søkt Utdanningsdirektoratet om tilskuddsmidler knyttet til skolebibliotek og lesestimulering. Karmøy kommune har fått bevilget midler tre år på rad. Midlene er øremerket kompetanseheving, og ordningen krever at kommunen bidrar med 30% egenfinansiering. Tilskuddsmidlene har gitt kommunen handlingsrom til å styrke skolebibliotekene og å satse på kompetanseutvikling. Midlene har også blitt benyttet til å tilby lærere desentralisert videreutdanning i skolebibliotek via Universitetet i Agder. Satsingen på skolebibliotek er et samarbeid mellom Karmøyskolen og Karmøy folkebibliotek. Karmøy folkebibliotek har 50% stilling satt av til samarbeid med skoler, men for inneværende år er stillingen økt til 100% finansiert av tilskuddsmidler. Det gir større handlingsrom til å bistå skolene i deres arbeid. Satsingen på skolebibliotek er et tiltak satt i gang fordi forskning er tydelig på at lystbetont lesing har stor innvirkning på læringsresultater i flere fag og det utvikler evnen til å forstå seg selv og andre. Lesing og leseferdigheter er i tillegg inngangsporten til utdanning, deltakelse i arbeidslivet og samfunnet ellers.

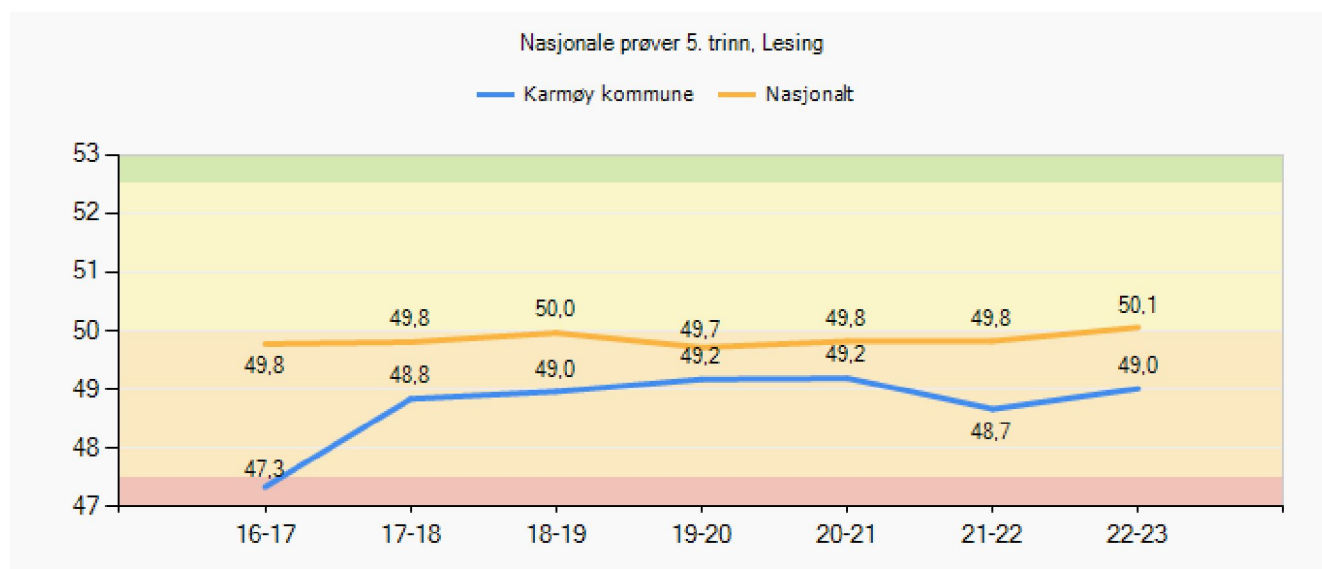
Vedlegg

Tabeller og grafer

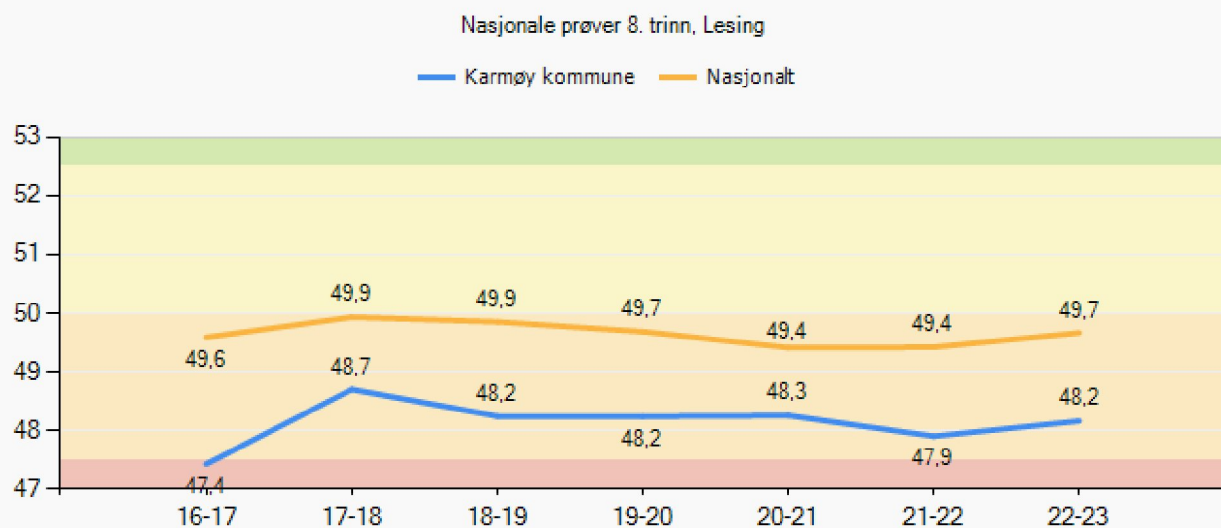
Mange av grafene og tabellene som er brukt i meldingen er hentet fra programmet Conexus Insight. Her vises resultatene i fire farger; grønt, gult, mørkegult og rødt. Grønt betyr at praksis og resultater er gode, mens rødt indikerer at man må sette i verk tiltak for å bedre situasjonen. Det er imidlertid viktig å være klar over at på enkelte felt ligger landsgjennomsnittet på rødt nivå, dette gjelder for eksempel for motivasjon på ungdomstrinnet.

Privatskoler i Karmøy	Antall elever per 1.10.22
Danielsen ungdomsskole Haugesund	26
Danielsen ungdomsskole Karmøy	167
Haugesund International School	24
Kvalavåg Montessoriskole	56
Steinerskolen i Haugesund	16
Sørhåland barneskole	114
Sum	403

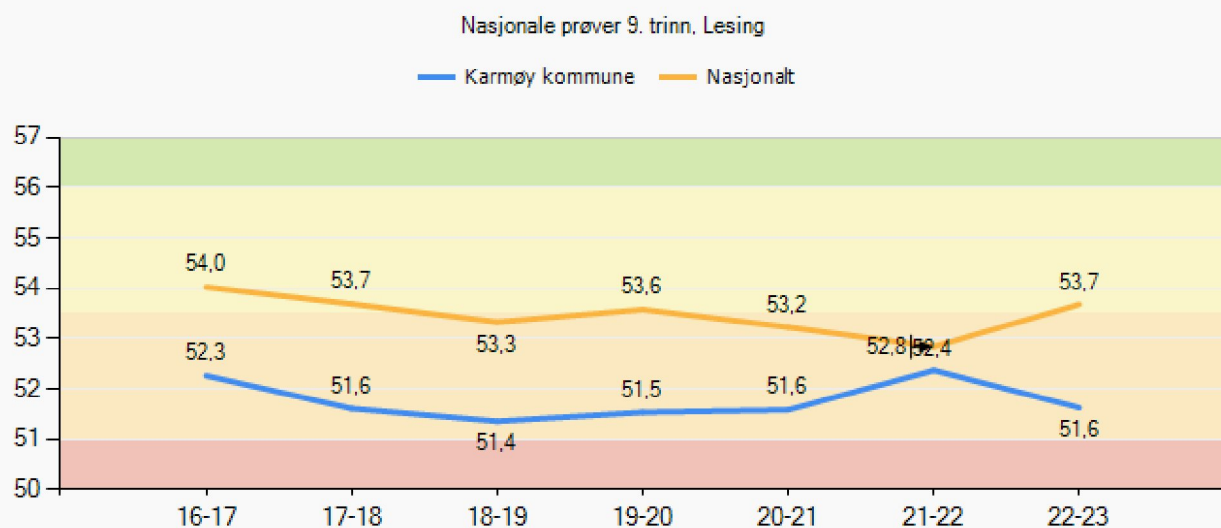
Oppdatert per 13.10.23. Tabellen viser antallet elever fra Karmøy som går på de private grunnskolene.



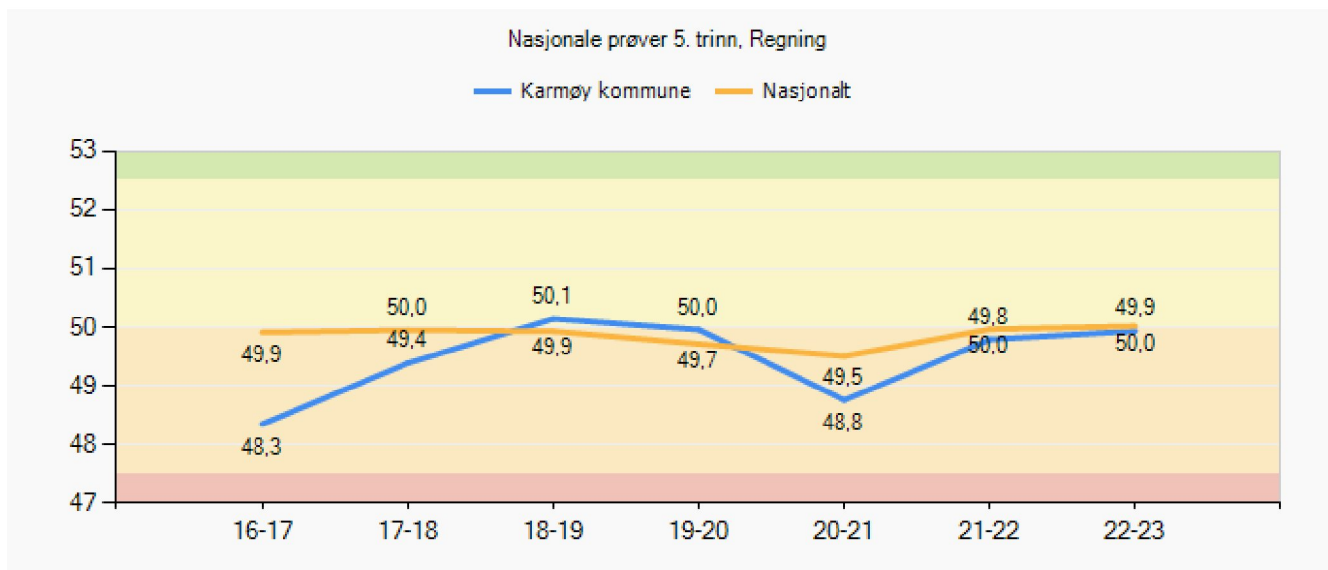
NP lesing 5. trinn. Oppdatert per 16.8.23



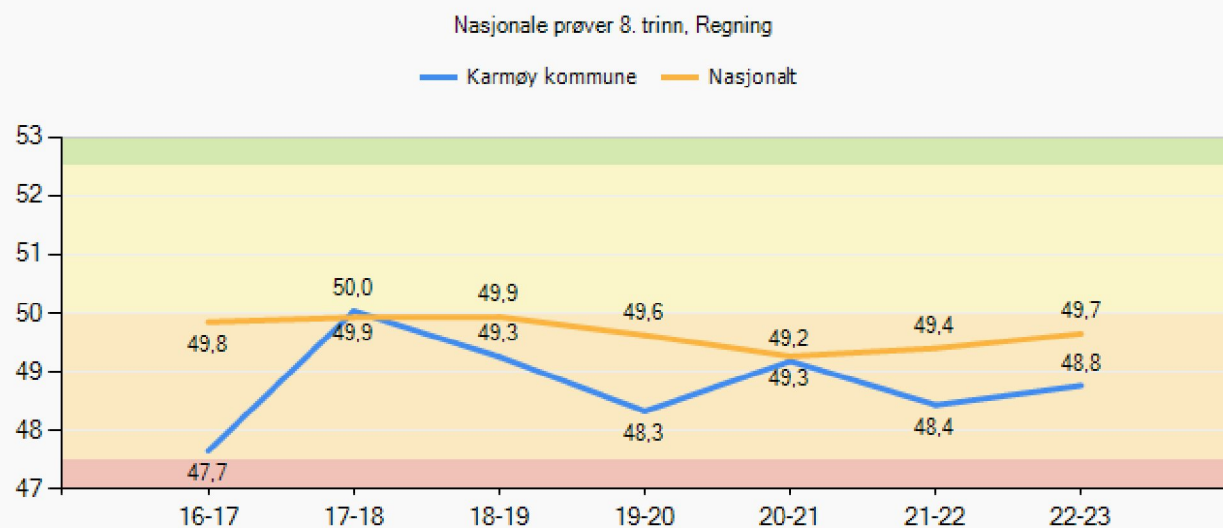
NP lesing 8. trinn. Oppdatert per 16.8.23



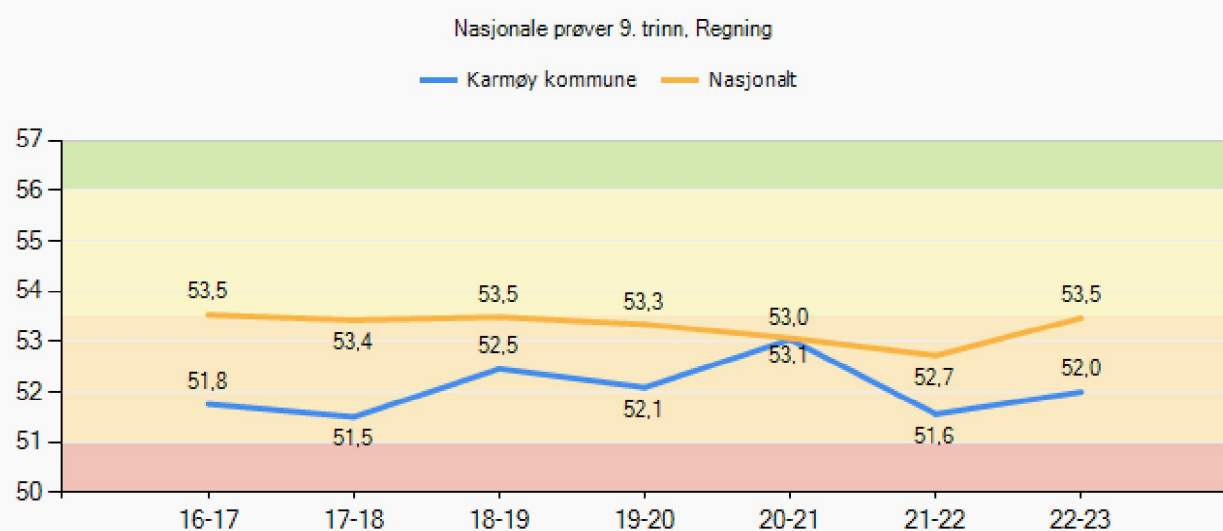
NP lesing 9. trinn. Oppdatert per 16.8.23



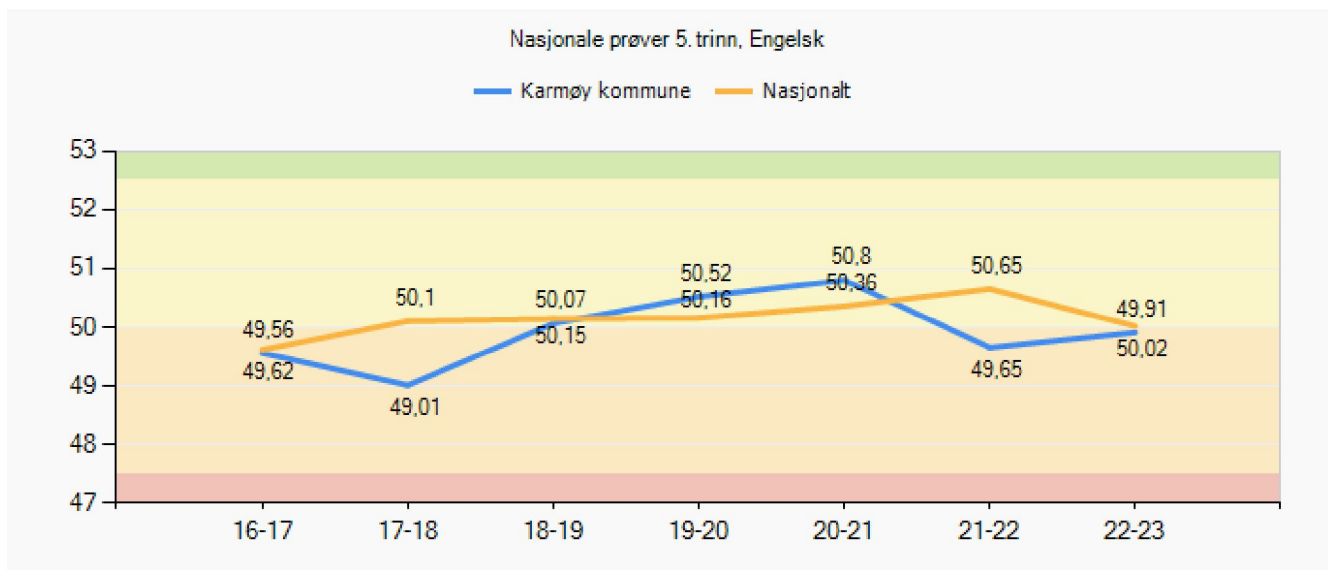
NP regning 5. trinn. Oppdatert per 16.8.23



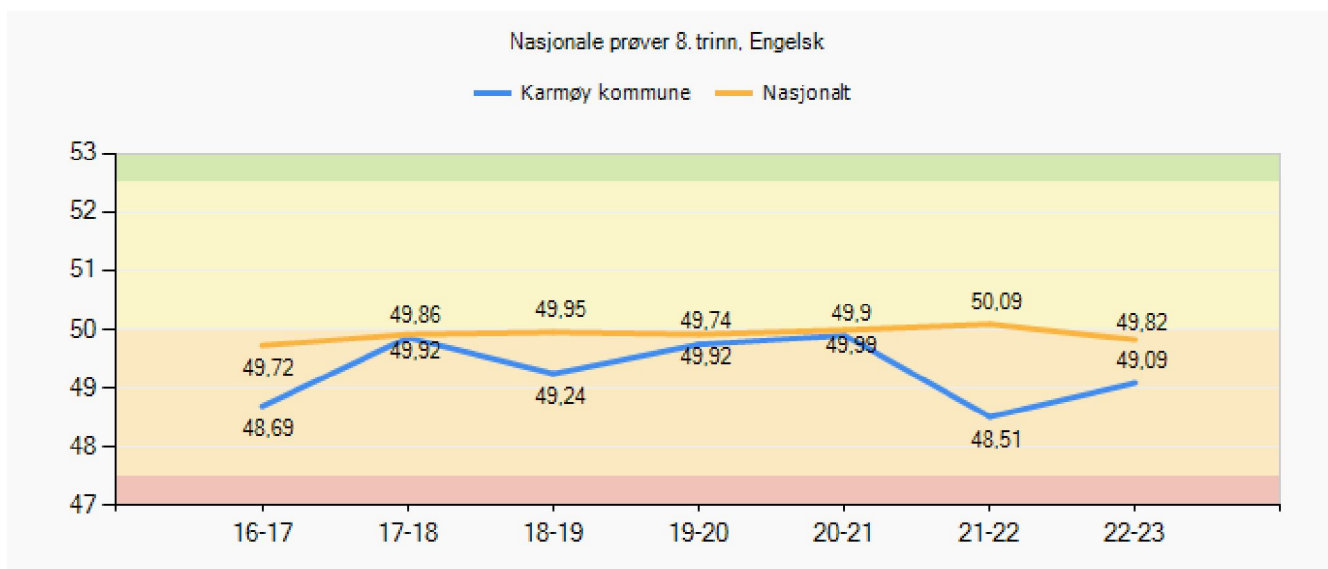
NP regning 8. trinn. Oppdatert per 16.8.23



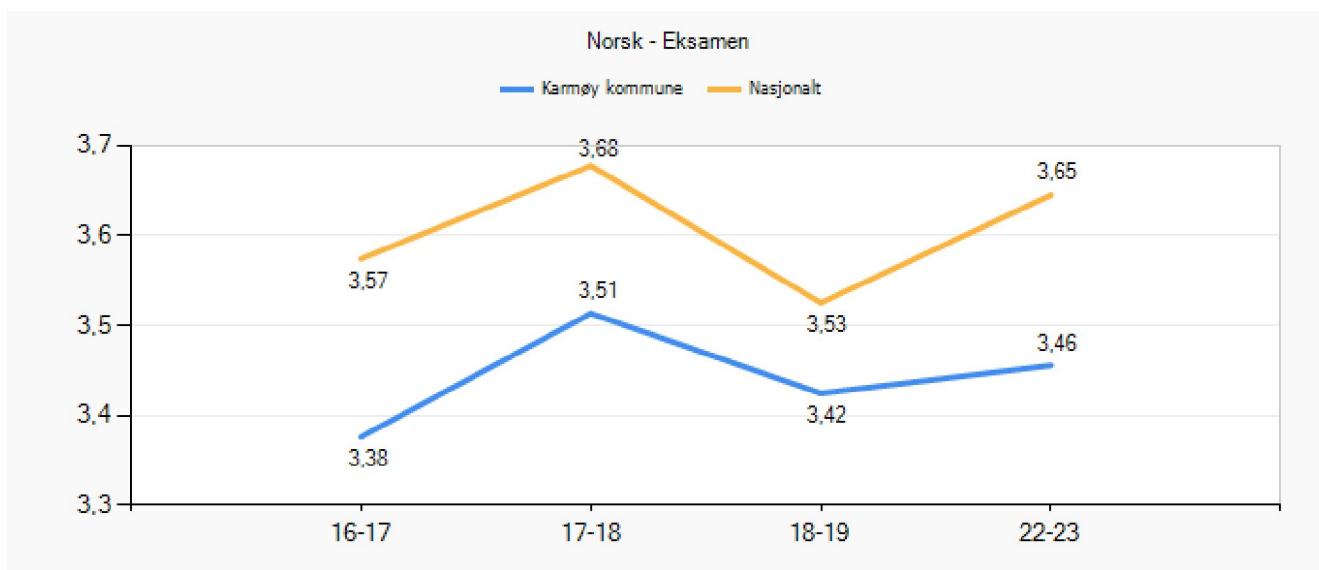
NP regning 9. trinn. Oppdatert per 16.8.23



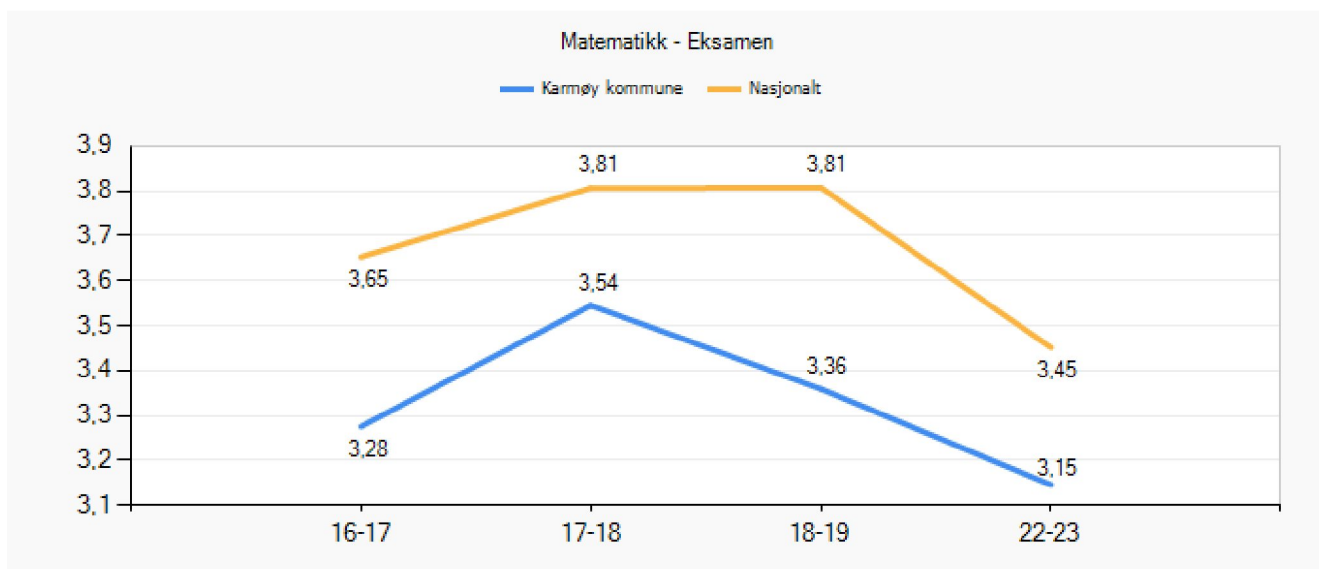
NP engelsk 5. trinn. Oppdatert per 16.8.23



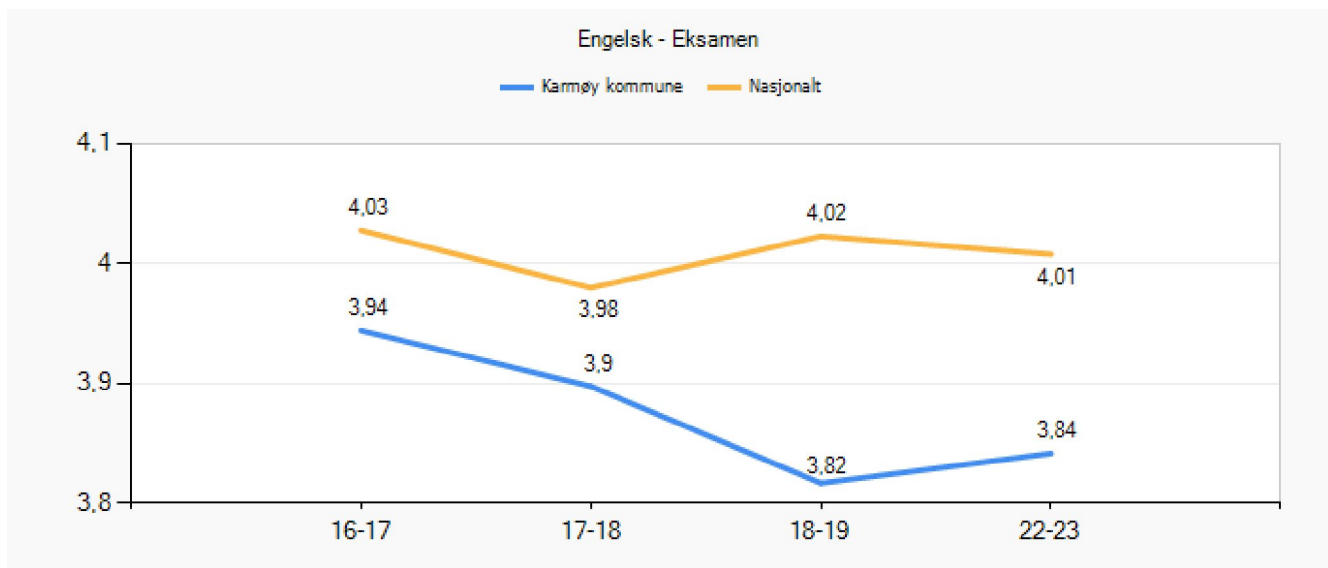
NP engelsk 8. trinn. Oppdatert per 16.8.23.



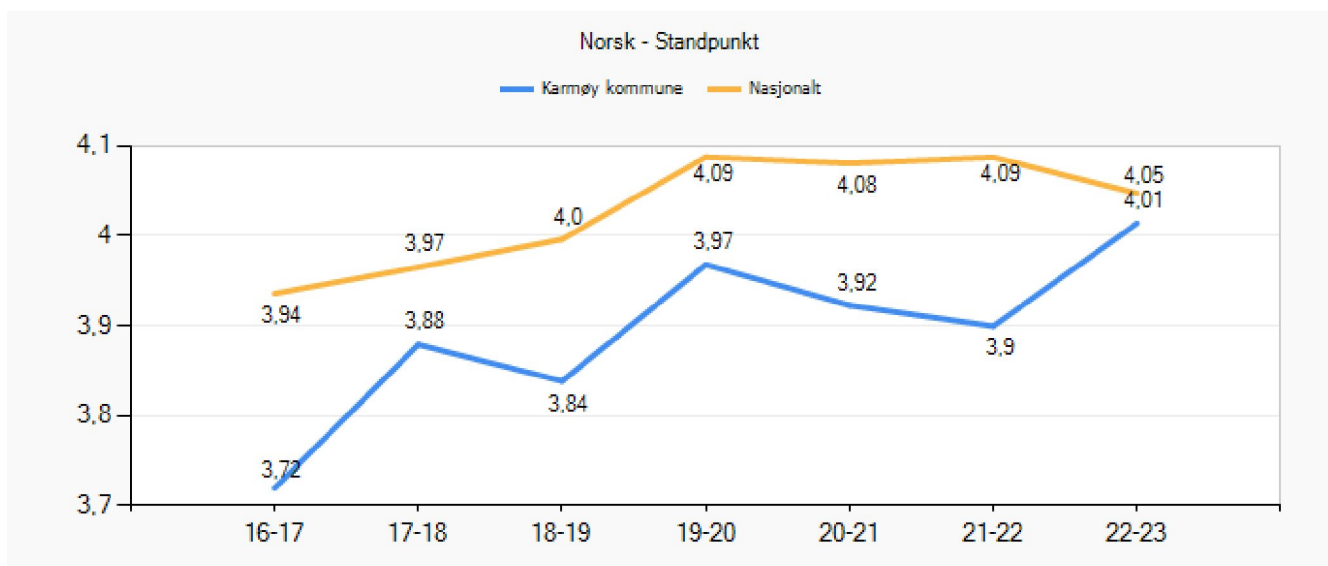
Eksamen norsk. Oppdatert per 9.10.23.



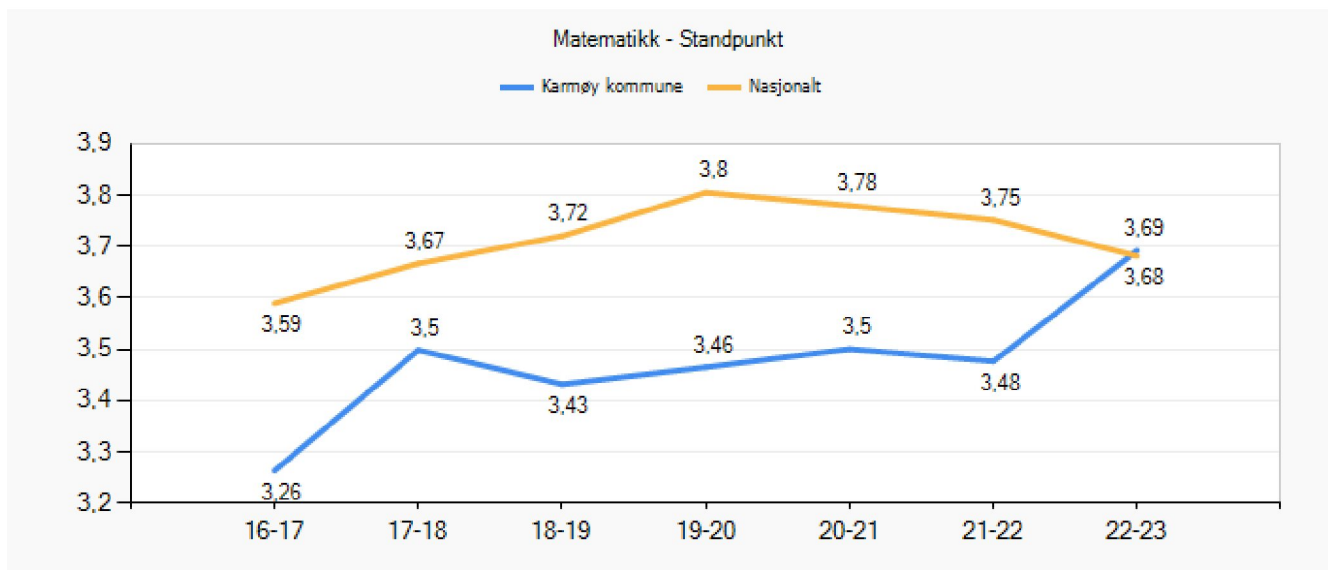
Eksamen matematikk. Oppdatert per 9.10.23.



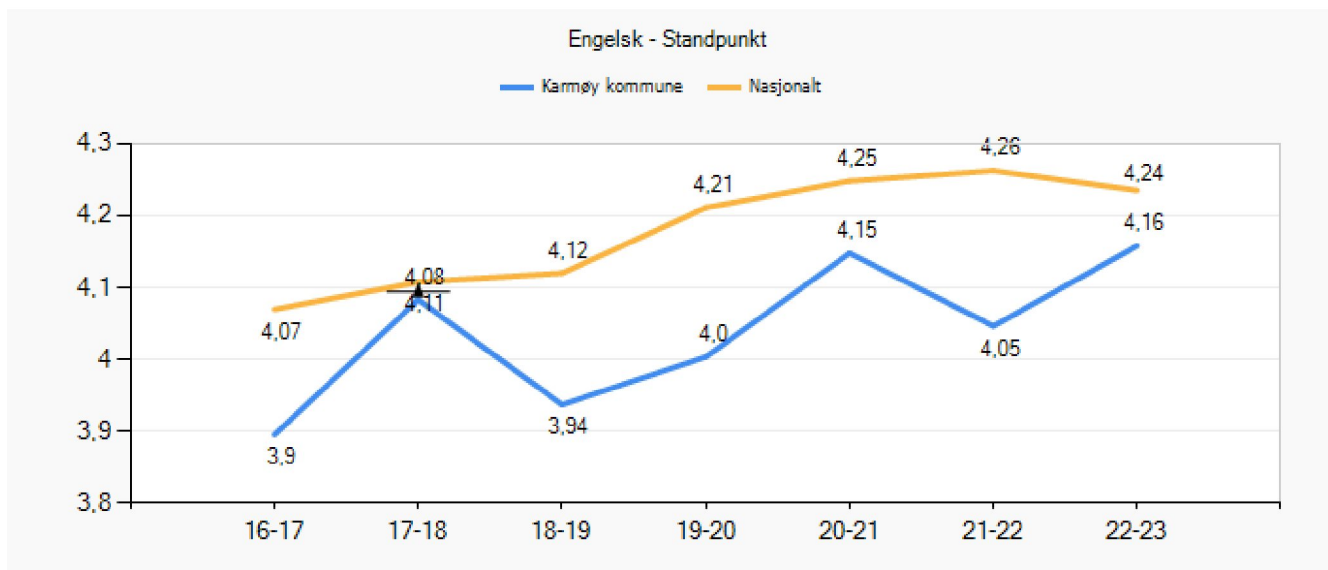
Eksamen engelsk. Oppdatert per 9.10.23.



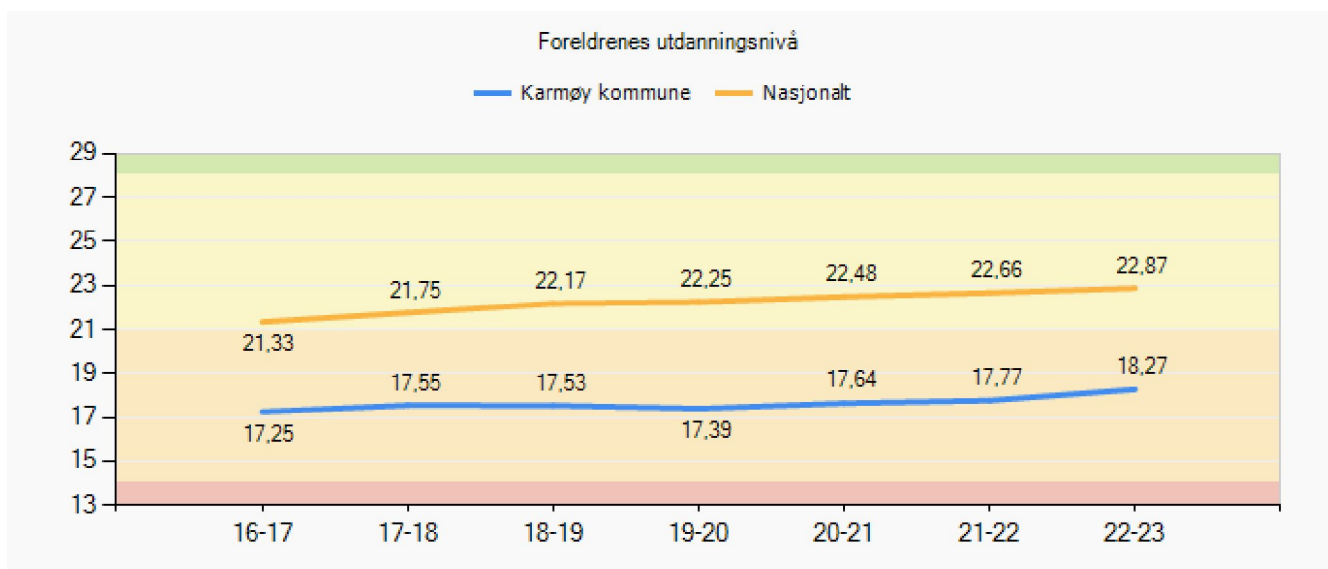
Standpunkt norsk. Oppdatert per 16.8.23



Standpunkt matematikk. Oppdatert per 16.8.23



Standpunkt *engelsk*. Oppdatert per 16.8.23



Foreldrenes utdanningsnivå. Oppdatert per 16.8.23

Vedlegg fra skolene - Underveis i et skolebasert utviklingsarbeid skoleåret 22-23

Barneskoler	Ungdomsskoler
Avaldsnes skole	Bø ungdomsskole
Ferkingstad skole	Skudenes ungdomsskole
Grindhaug skole	Stangeland ungdomsskole
Håvik skole	Vormedal ungdomsskole
Kolnes skole	Åkra ungdomsskole
Kopervik skole	
Mykje skole	
Norheim skole	
Sevland skole	
Skudeneshavn skole	
Stangaland skole	
Torvastad skole	
Veavågen skole	
Ådland skole	
Åkra skole	

Avaldsnes skole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet
Avaldsnes skole har høsten 2022 vurdert eget utfordringsbilde ved å la ansatte jobbe i grupper med søkelys på trygt og godt skolemiljø. Det ble gjennomført samtaler i ulike grupper og deretter i plenum. I tillegg er resultater fra elevundersøkelsen og spekter benyttet i refleksjonsøker. Basert på dette arbeidet ble personalet enige om følgende tema for skoleåret 2022/2023 - Tverrfaglig tema/ profesjonsfaglig utvikling - Lesing - Lek Arbeidet med overstående tema har som mål å utvikle et trygt og godt læringsmiljø og økt læringsutbytte til den enkelte elev. Mål for tverrfaglig å utvikle skolens praksis sett i lys av LK20 og systematisk kompetanseheving. I lesing og lek er målet å øke leseglede og lesekompetanse hos elevene og økt inkludering. Skolen har som mål å øke lesetrening hos elevene og fortsetter med lesekvarten, vi har begynt en prosess med å utvikle biblioteket og har skoleåret 2023-2024 prioritert bibliotekansatt tre timer i uken.
Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 22/ 23
Avaldsnes skole har jobbet med profesjonsfaglig fellesskap, tverrfaglighet, økt lesing og lek i skolehverdagen. Grunnet overgang til 60 minutters undervisningsøker, har det i personalet vært arbeidet med refleksjoner og diskusjoner i forhold til hvordan en økt skal se ut; oppstart og «lukking» av time. I tillegg har det vært søkelys på hvordan undervisningsøktene kan gjøres mer varierte med økt elevaktivitet. Det systematiske arbeidet med tverrfaglig tema har vært gjennomført gjennom hele skoleåret med planlegging et tverrfaglig tema på trinn. Etter gjennomføring av undervisningsopplegget på trinn ble det gjennomført erfaringsutvekslinger i hele personalet. Det er også brukt tid på å skape nye arenaer for deling hvor de ansatte har fått skoloring i bruk av OneNote, et program tenkt som delingsplattform. Hver klasse har gjennom hele skoleåret hatt fokus på lesing og leseopplevelser. Det er innført daglige leseøker i de fleste klasser. Det er også besluttet å prioritere 3 timer til bibliotekar for skoleåret 23/24. Avaldsnes har over tid hatt uteskole og lek som satsningsområder. Dette arbeidet har fått økt fokus og igjen innført egne lekedager for hele skolen, flere klasser har hatt fokus på uteskole og elevrådet har administrert tilpasset trivselsleder-opplegg i friminutt. Dette arbeidet vil fortsette det neste skoleåret, og da med større fokus på inkludering.

Ferkingstad skole

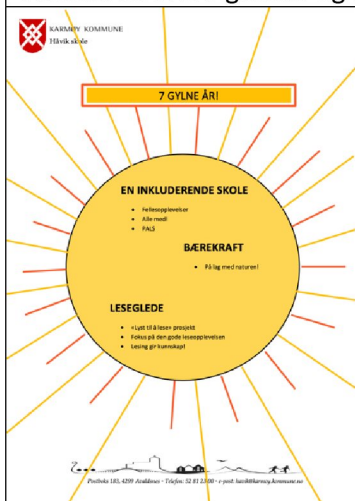
Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet
<u>Skulen sitt utfordringsbilde er delt i tre:</u> 1. På bakgrunn av fleire §9A saker på skulen har personalet hatt behov for å utarbeide- og implementere felles rutiner for å sikre eit trygt og godt skulemiljø for elevane på Ferkingstad skule. 2. På bakgrunn av resultater frå nasjonale prøvar, såg me behov for å ha endå meir fokus på grunnleggjande ferdigheiter i lesing og skriving. 3. Etter fagfornyinga har me sett behov for å utarbeide nye, felles årsplanar på skulen. <u>Mål for utviklingsarbeidet:</u> 1. Målet i utviklingstida har vore at personalet i fellesskap skal bli einige om kva rutiner og prosedyrer me skal ha på skulen for å sikre at elevane våre har eit trygt og godt skulemiljø. 2. Målet er å auka personalet sin kompetanse i grunnleggjande ferdigheiter i lesing og skriving i alle fag. 3. Målet er å sikre at årsplanane ivaretar elevane si faglege undervisning og utvikling, samt at dei inneheld elementa som fagfornyinga krev.
Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 22/ 23
1. Personalet og innsatsteamet har brukt mykje tid på å einest om kva rutiner og prosedyrer me må ha for å sikre elevane eit trygt og godt skulemiljø på Ferkingstad skule. Dette arbeidet er godt i gong, og me ser at rutine og prosedyrane begynner å bli godt implementert i kollegiet. Personalet klarer i større grad å vera i forkant av situasjonane, samanlikna med tidlegare. Dette er eit arbeid ein må jobbe med kontinuerleg, men fundamentet i personalet, sett i lys av rutiner og prosedyrer, er i mykje større grad meir solid no. 2. For å heve lærerane sin kompetanse i lesing og skriving har personalet brukt språkløyper i regi av lesesenteret i Stavanger (sprakloyper.uis.no). I utviklingstida har lærarane vore delt inn i to team, eit team for småtrinnet (1.-4.kl.) og eit team for mellomtrinnet (5.-7.kl), der dei har jobba med utviklingspakkar innanfor ulike emne for kunne imøtekomme- og utvikle elevane sine grunnleggjande ferdigheiter innanfor lesing og skriving i alle fag. 3. Me har utarbeida ein ny mal for årsplanane der ein sikrar at ein ivaretek dei tverrfaglege tema, meir dybdelæring og temabasert undervisning, slik fagfornyinga krev og legg opp til. Personalet har utarbeida gode årsplanar no i haust, og skulen har ein god plan for trinna og ein oversikt over felles tema som skal gå på tvers av klassar og trinn gjennom skuleåret.

Grindhaug skole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet
Skolens utfordringsbilde er todelt: 1. Vi har analysert resultatene på nasjonale prøver i lesing de siste årene. De viser svakere resultater enn ønskelig <u>Mål 1: Vi ønsker å bedre resultatene i lesing.</u> For å få dette til må vi øke lærernes kompetanse i arbeidet med å styrke elevenes læring i lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter. 2. Elevundersøkelsen viste ganske røde tall for motivasjon, særlig for 7.trinn <u>Mål 2: Vi ønsker å bedre motivasjonen hos elevene.</u> Vi ønsker å bedre motivasjonen gjennom tverrfaglig arbeid der elevene får trening i å overføre kunnskap og ferdigheter mellom ulike skolefag og å bruke kompetansen sin i ulike situasjoner. I tverrfaglig arbeid har vi et godt utgangspunkt for å legge opp til temaer og innhold som er relevant for elevene.
Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 22/ 23
1. På tross av stort fokus på lesing de siste årene har vi ikke klart å heve resultatene på nasjonale prøver i lesing. Dette skoleåret har vi derfor brukt mye av utviklingstiden vår til arbeidet med å bedre leseresultatene For at lærerne skal kunne gi best mulig undervisning og målrettet veiledning av elevenes læring innen lesing og skriving har vi tatt i bruk språkløyper. Dette er en nasjonal strategi for kompetanseheving i språk, lesing og skriving i regi av Kunnskapsdepartementet. Lærerne har blant annet jobbet med hvordan vi skal få elevene våre til å bli kritiske lesere. Det har også vært viktig for oss å bruke resultatene fra nasjonale prøver på en konstruktiv måte. I tillegg til arbeidet med Språkløyper hadde vi i Utviklingstiden fokus på hvilke tiltak som må settes inn for at elevene skal bli bedre lesere. Som eksempel kan nevnes: • Elevene startet dagen med å lese (ca. 15 minutter) • Vi har omorganisert biblioteket etter tema, f.eks. en hylle med fotballbøker • Vi gjennomførte flere leskurs, både for elever i gruppe og på hele klasser • Vi jobbet systematisk med ord og begreper I Utviklingstiden har vi også hatt fokus på lesekondis, det at elevene må øve på å lese lenge, lese flere tekster etter hverandre og holde fokus og være konsentrerte. I tillegg har vi understreket at alle lærerne er leselærere og at lesing skal skje i alle fag. Vi begynte også arbeidet med å lage vår egen leseplan. 2. Vi har arbeidet systematisk med de tre tverrfaglige temaene dette skoleåret. Vi la opp til gode tverrfaglige temaer som vi mente var interessante og relevante for elevene. Vi vet at når elever opplever lærestoffet som relevant, blir de engasjerte i arbeidet, både kognitivt og følelsesmessig. Håpet og målet vårt var at motivasjonen da ville øke. I utviklingstiden til lærerne har vi satt oss godt inn i læreplanen og hvordan vi best kan jobbe tverrfaglig. Vi har fått til et tydelig årshjul der vi hvert år jobber periodevis med de tre tverrfaglige temaene samtidig for alle elevene på skolen. Skoleåret startet med demokrati og medborgerskap der temaet fikk navnet: «Di stemme tel!» I november var det livsmestring («Lys i mørket») og i april/mai bærekraftig utvikling («Livet er best ute»). Evalueringen vår viste interesserte og aktive elever gjennom disse periodene.

Håvik skole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet



Håvik skole ønsket å utfordre seg innenfor variert og motiverende undervisning for alle elevene. Hvordan inkludere alle elevene våre for å øke motivasjon og engasjement for alle? LK-20 legger opp til varierende undervisningsmetoder tilpasset den elevflokk vi har.

Håvik skole har hatt og har ambisjonen «7 gylne år!» for alle våre elever. Delmålene for å oppnå nettopp denne ambisjonen har vi utarbeidet sammen i personalgruppen. Disse målene skal gjenspeile LK-20, men også Karmøyskolens Kvalitets- og utviklingsmelding.

Hovedfokuset i vårt utviklingsarbeid er å se på hva som er tjenlig for våre elever - hvorfor skal vi arbeide slik vi gjør og hvorfor legger vi opp undervisningen slik vi har bestemt? Dette er et arbeid som stadig er i utvikling – og det er slik det skal være. Mennesker er i stadig utvikling; både voksne og barn.

Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 22/23

Hva fokuserer vi på for å nå ambisjonen «7 gylne år?»

«En inkluderende skole»

Alle elevene våre skal være med i et fellesskap. Håvik skole oppmuntrer og arbeider mye med dette. Alle elevene våre er like verdifulle. Vi legger opp til mange felles aktiviteter på tvers av klasser. Her skapes nye vennskapsbånd. Elevene lærer på ulike måter og personalet må derfor tilpasse og justere seg for at hver enkelt elev får undervisning tilpasset sitt nivå.

«Bærekraft»

Håvik skole har i flere år arbeidet mye med bærekraftig utvikling. Vi må begynne med informasjon og opplæring med barna. Hva kan vi gjøre for miljøet? Hva blir vårt bidrag? Hvordan kan vi bidra? Hvorfor skal vi bidra?

Skolen har arbeidet med matsvinn er god periode nå. Vi henter dumpster-mat og lærer at elevene fint kan bruke denne maten. Vi har startet med kompostering og her ligger det mye god læring for elevene våre. Vi gjennomførte «Bærekraftskveld» for alle elever-foresatte og nærmiljøet på Håvik i februar.

«Leseglede»

Håvik skole fikk være med i prosjektet «Lesing for alle!» i regi av Karmøyskolen. Her er fokus på leseglede og det nå skape motiverte elever. Her har vi pusset opp biblioteket og fått nye møbler. Dette resulterer i engasjerte lærere sammen for at alle elevene skal oppdage og videreutvikle leseglede. Vi har hatt felles leseprosjekt for alle elevene i en hel uke. Dette var veldig spennende og nyttig for både store og små.

Kolnes skole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet
Skolens utfordringsbilde er tredelt: 1. Vi jobber for å få en sterk kultur for, og økt kompetanse på lesing. 2. Skolens plan for et trygt og godt skolemiljø må revideres da denne var gyldig til og med 2021. 3. Skolen er ikke ferdig med å jobbe frem en helhetlig og ensartet måte å lage årsplaner etter fagfornyelsen på. Mål for utviklingsarbeidet: 1. Målet er å skape leselykke hos elevene ved å gi tid til og sette fokus på lesing. Lærerne jobber for å bli gode på å veilede eleven på å finne rett bok. Øke lærernes kompetanse i arbeidet med å styrke elevens læring i lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter. 2. Ferdigstille planen for trygt og godt skolemiljø, og å starte arbeidet med å implementere planen i organisasjonen. 3. Utarbeide en felles mal og rutiner for planlegging av perioder og tverrfaglige tema.
Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 22/ 23
1. Vi har opprustet biblioteket og gitt lærerne opplæring i å bruke "den gode bibliotekøkta". Alle klasser har en time i uka på biblioteket, der de opplever formidling, sjangerlære og opplæring i bruk av biblioteket. Elevene har også daglige leseøkter på skolen og hjemme. For at lærerne skal kunne gi best mulig undervisning og målrettet veiledning av elevens læring innen lesing og skriving bruker vi aktivt språkløyper i personalet. 2. Vi har utarbeidet overordnet dokumentasjon av aktivitetsplikten, og er i gang med å utarbeide en plan som både har fokus på fellesskapende undervisning og arbeid med det sosiale miljøet i friminutt og overganger. 3. I fjor prøvde vi ut DigUp, som er en digital undervisningsplanlegger som er utviklet av lesesenteret i Stavanger. Dette var ikke vellykket. Vi har jobbet frem en egen mal for årsplan, og jobber videre med hvordan vi legger emneplaner.

Kopervik skole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet

Kopervik skole har hatt en nedgang i elevantall etter at skolekrets ble endret og ny Stangaland skole stod ferdig. Skolen vår har en lite homogen, men veldig kjekk elevgruppe. Vi kan kanskje sammenlikne Kopervik skole med en «østkantskole» i Oslo. Utdanningsnivået i foreldregruppen har de siste elleve årene ligget langt under Karmøy-gjennomsnittet, som allerede er lavere enn landsgjennomsnittet. Vi har klassetrinn hvor over en tredel av elevene har annet morsmål enn norsk. I motsetning til Oslo-skolen har vi ingen faktor i ressurstildelingen som «kompenserer» for de sosioøkonomiske forskjellene. Men hos oss har vi uansett og alltid, høye positive forventninger til hver eneste. Vi har tro på hver enkelt.

Skolens utfordringsbilde har endret seg og om vi arbeider godt og systematisk med følgende utviklingsmål vil vi være på en god plass:

1. Lesing
2. Kultur for skolebasert kompetanseheving *
3. Livsmestring

**Det betyr at vi ønsker å ha en kultur hvor vi med en undersøkende innstilling arbeider kontinuerlig og systematisk med å bruke våre erfaringer og relevante data til og utvikle ny kunnskap og praksis som kan gi elevene bedre læring og læringsmiljø.*

Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 22/ 23

Vi har i felleskap utviklet en god systematikk i utviklingsarbeidet vårt. Kartlegging og veiledningsarbeidet vårt er satt i system. God oversikt, høy kompetanse og «lærernormen» gjør at tidlig innsats fungerer etter hensikten.

Vi er godt i gang med å øke vår kompetanse innenfor leseopplæring. Vi har tatt «språkløypene» fra lesesenteret ved universitetet i Stavanger i bruk og har en plan for gjennomføring langt frem i tid.

Resultater fra de nyeste ståstedsanalysene våre indikerer en positiv utvikling på Kopervik skole.

Sitat fra en førsteklassing: «Kan jeg ikke bare hoppe over skolen og begynne rett i jobb?»

Mykje skole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet
Skolen ble høsten 2022 med i Bry deg- prosjektet via Læringsmiljøsenteret i Stavanger. Målet var å få en kompetanseheving på skolen som skal bidra til å styrke arbeidet vårt med skolemiljø i tråd med elevenes rettigheter etter kap 9A i Opplæringsloven. Hovedmålet i «Bry deg» er å sikre inkluderende, trygge og gode skolemiljø. En viktig side med prosjektet har vært å skape en helhetlig tenkning rundt trygt og godt miljø både på skolen og SFO. Et annet mål har vært å sikre en god og variert undervisning, og hvordan organisere rommene våre/undervisningen bedre for å tilrettelegge for mer aktive elever i tråd med Kunnskapsløftet LK20.
Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 22/ 23
Gjennom fagdager i regi av læringsmiljøsenteret har hele personalet fått kompetanseheving i å: - Utvikle trygge og gode læringsmiljø - Forebygging av mobbing og andre krenkelser - Avdekking, håndtering og oppfølging av skolemiljøsaker - Mobbing - Psykisk helse - Organisasjonslæring og utvikling av skolen som organisasjon Personalet har arbeidet mye med relasjoner til elevene, og vi har nå innført systematisk kartlegging to ganger i året av lærernes relasjon til elevene i gruppa. Vi har også innført elevenes kartlegging av sine relasjoner til de voksne. Gode oversikter gir oss et godt bilde over hvilke relasjoner som trenger styrkes og utvikles. Arbeidet har også ført til endring og ny organisering av SFO, der personalet nå arbeider i ulike team og mer systematisk med miljøet for å følge med og forebygge. Skolen har også arbeidet med pedagogisk analysemodell for å finne ut hva som kan være opprettholdende faktorer ved utfordringer vi ønsker å gjøre noe med. For å sikre en god og variert undervisning og utnyttelse av rommene med mer elevaktivitet, har vi hatt fokus på stasjonsundervisning på alle trinn. Hver uke har nå trinnene ulike fag og aktiviteter på stasjoner i klasserommene. Elevene ruller på disse stasjonene. Skolen har organisert alt konkret undervisningsmateriell i ulike fag og temaer slik at dette lett kan brukes i stasjonsundervisningen. Det har blitt mer praktisk undervisning på trinnene etter dette. Høsten 2023 skal skolen starte arbeidet med Ståstedsanalysen for å finne skolens svakheter og styrker, og lage en handlingsplan for det videre arbeidet.

Norheim skole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet
Norheim skole har jevnt over gode resultater både på elevundersøkelsen og nasjonale prøver/kartleggingsprøver, men etter en analyse av resultatene våre har vi kommet fram til at: - Vi ønsker å forbedre lese- og skriveferdigheten til elevene - Dette tror vi også vil gi bedre resultater i regning/matematikk, da elevene blir bedre til å lese og fortolke tekstoppgaver - I tillegg jobber vi kontinuerlig med at elevene skal ha det «Trygt og godt». - Skolen har blitt miljøsertifisert med «Grønt flagg»
Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 22/23
- Skolen har i skoleåret jobbet systematisk i profesjonsfellesskapet med «Språkløyper» - Det faglige innholdet er forskningsbasert, og er utviklet av Lesesenteret og Skrivesenteret, i samarbeid med ulike kompetansemiljøer ved en rekke universiteter og høyskoler, samt mange barnehager og skoler. - Til faginnholdet er det laget diskusjonsoppgaver og forslag til utprøvinger i praksis - Både faglig påfyll, utprøving og erfaringsdeling har fungert godt. - Arbeidet med «Språkløyper» har vært svært motiverende, og har fungert godt. Samtlige lærere har tilbakemeldt at dette har vært nyttig, og at en nok et år vil fortsette å jobbe videre med «Språkløyper». - Skolen har jobbet med mange ulike aktiviteter for å oppfylle kravene til «Grønt flagg» - stort fokus på avfall dette skoleåret. Dette har bla.a. ført til at skolen komposterer alt matavfall, har faste ryddeoppdrag i nærmiljøet (avtale med Oasen og MacDonalds), dyrker egne grønnsaker m.m.

Sevland skole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet
Sevland skole har to tydelige satsingsområder basert på kunnskap fra flere års datainnsamling både nasjonalt og internasjonalt. Utviklingsområde 1: Bedre elevenes leseferdigheter og lesekonisjon – lesing i alle fag. Gode leseferdigheter henger sammen med om elevene liker å lese og om de identifiserer seg som lesere. Lesing av tekst på papir og digitalt er en forutsetning for livslang læring og for å kunne delta aktivt i samfunnslivet på en kritisk og reflektert måte. I LK 20 har dybdelesing fått en sentral plass. Det har over tid vært en trend på skolen med utfordringer i elevers leseferdigheter og leseutholdenhet. PIRLS-undersøkelsen fra 2021 viser en markant nedgang i norske tiårings leseprestasjoner, og i følge Roe 2020 leser barn/ungdom mindre enn før på fritiden. Utviklingsområde 2: Arbeide med systemer for å følge med på trygt og godt skolemiljø for alle elever på skolen. Skolen ønsker å rette søkelyset på skolemiljø og være i forkant ved å utvikle gode og gjennomførbare systemer som alle elever, foreldre og ansatte er trygge på. Å skape et trygt og godt skolemiljø er en sentral oppgave for alle som arbeider i skolen. Dette krever et kontinuerlig forebyggende arbeid.
Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 22/23
I løpet av skoleåret har personalet arbeidet med både evaluering av praksis og utvikling av felles praksis i alle klasser. Alle ansatte har i felles profesjonsutvikling arbeidet med kompetanseheving. Skolen har hatt intern/ekstern veiledning om tema lesing og trygt og godt skolemiljø, samt deltatt på diverse felles kurs i regi kommunen blant annet om hjelpemidler som støtter lese- og skriveprosessen. Den felles utviklingstiden på skolen og teamtid har blitt brukt til samarbeid, deling av praksis og bruk av faglige ressurser som finnes. Lesekvarten er innført fast i alle klasser på skolen, og skolen har fokus på verdien av høytlesing/felles leseopplevelse. Hvert år gjennomfører skolen ulike leselystprosjekt for alle klasser. I tillegg har vi prioritert samarbeid med biblioteket i Karmøy kommune både til råd/tips, bokkasser og til utforming av skolens bibliotek, prioritert innkjøp av oppdaterte bøker etter ønsker fra elever og lærere og startet innkjøp av klassesett med bøker til elevene. Skolen prioriterer også arbeidet med å ha elever som er aktivitetsledere i friminuttene, et oppmuntre til et levende og engasjert elevråd som har trivsel som fokus, god kommunikasjon med samarbeidsorganene SU/SMU og FAU for å styrke en enhetlig, trygg og god skole for alle elever. Data skolen har pr. dags dato samt høstens kartlegginger av elever vil gi gode indikasjoner om vi er på riktig vei. Skolen vil kontinuerlig evaluere utviklingsarbeidet ut fra disse data. Grunnlaget skolen vil få utover høsten 2023 er resultater fra nasjonale prøver, andre kartlegginger og tester skolen benytter, elevsamtaler, Dysmate screeningtester, Udir sine elevundersøkelser for 5.-7. klasse, foreldreundersøkelse, Ståstedsanalyse, Spekter undersøkelse forebyggende mm.

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet

Skolen har hatt særlig fokus på 3 områder:

1. Trygt og godt skolemiljø – vi ser en negativ tendens med mer uro i klassene
2. Lesing og skriving – vi skårer for dårlig i kartleggingene våre. Vi ønsker å heve nivået, fordi det vil påvirke klassemiljøet at flere opplever mestring i lesing i alle fag.
3. Verdier og visjon for skolen vår. Vi ser det som helt nødvendig at vi jobber etter de samme verdiene og at vi har en felles visjon vi jobber etter, for å kunne få til et godt profesjonsfelleskap.

Mål:

1. Bli bedre på klasseledelse
2. Heve nivået på lesing blant elevene
3. Bli enige om felles verdier og en visjon

Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 22/ 23

1. Skolen jobber kontinuerlig med å bli bedre på klasseledelse. Vi jobber med det i profesjonsfelleskapet, vi har hatt forelesere på Teams og på skolen. Vi snakker mye om det på både Team og trinnmøter. Vi har jobbet med caser.
2. Vi klarer ikke å se at vi har fått til noen utvikling i lesing enda, men vi har jobbet mye i profesjonsfelleskapet for å lage en felles norskplan for skolen. Vi håper å se resultater av det etter hvert.
3. Jobben med verdier og visjon har vi kommet godt i gang med. «Vi heier på hverandre» (Glede-Trygghet-Samarbeid-Respekt)

Nå er det etablert i personalet. Verdiene er allerede tatt med i årsplanene og vil bli jobbet med ute i klasserommene også. Vi har en tanke om at dette vil påvirke arbeidet med klasseledelse og lesing.

Stangaland skole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet

Skolens mål for utviklingsarbeidet er:

- Vi skal skape en «VI» skole ut fra at 2 skoler blir til 1. Felles kultur for Stangaland skole, som gjelder elever, ansatte og foreldre.
- Utvikle en plan for trygt og godt skolemiljø.
- Aktivt bruke «Bry deg «som en ressurs for ledelse, pedagoger og miljøarbeidere til å utvikle en helhet for skolen. Tema som trygt og godt, relasjoner, foreldresamarbeid, livsmestring, bygge gode rutiner rundt elevene.
- Utvikle «Bli sett» til å bli et felles ansvar
- Videreutvikle «tidlig innsats modellen»
- Lære oss å bruke skolen
- Lese sammen og arbeide i grupper tema rundt boka «Se eleven innenfra» - pedagogene ved skolen

Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 22/ 23

En ny skole, med muligheter.

Sammen har vi begynt på å skape en «vi» skole der felles retning og mål i arbeidet vårt er grunnleggende. Vi er derfor glade for å få være med i «Bry deg» for å sette en felles retning. Vår fellestid på skolen har skoleåret 22-23 vært rettet mot dette. Vi har arbeidet strukturert med oppgaver knyttet til forelesinger, drøftinger med Læringsmiljøsenderet.

Vi har og hatt våre 3 satsningsområder som vi har hatt fullt fokus på:

1. «Bli sett». Elevene ved skolen skal bli sett hver morgen. Vi bruker av pedagogenes bundne tid 10 min hver dag for å gjennomføre dette. Det går ut på at alle er i klasserommet, gangene, garderoben 10 min før det ringer inn. Elevene kan gå inn å bli møtt, her er det og muligheter for foreldre, foresatte til å komme å gi beskjeder til de ansatte. Ledelsen ved skolen møter elevene ute i skolegården.
2. Tidlig innsats – en modell vi har utviklet for å spisse bruken av de ressursene vi har. Modell som går på dokumentasjon, samarbeid med hjemmet i tidlig fase og spisset tilrettelegging for de elevene med litt ekstra behov for støtte.
3. Bruke skolen- Vi er så heldige at vi har fått alle fysiske muligheter i selve bygget. Vi jobber med tema prosjekt der vi må bruke de mulighetene vi som skole har.
4. «Se eleven innenfra» felles bok i personalet. Oppgaver knyttet til temaer som relasjoner, trygghetssirkelen, tilknytting, være sammen med andre, ulike barn, viktig med felles kontakt. Skape en felles retning, slik at vi ser elevene sammen. Felles mål for skolen.

Skolen er nyetablert, vi bygger og etablerer skolen ved å delta som trivselsledere, felles forestillinger, aktivt elevråd for å nå målet om å skape en skole for alle.



Stangaland skole, vår skole, en skole for alle.

Trygg, aktiv og nysgjerrig.

Torvastad skole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet
I elevundersøkelsene kommer det fram at elevene trives godt ved skolen og har et godt forhold til lærerne sine. Vi opplevde allikevel at vi hadde en del elever som vi ikke klarte å ramme godt nok inn i undervisningen. Vi ønsket å ha en undervisning der vi kunne inkludere alle inn i klassefelleskapet. Vi hadde et personale som var preget av slitasje etter koronaepidemien, felleskapet led under av å ha vært delt, et høyt sykefravær og vansker med å skaffe kvalifisert personale. Målene for utviklingsarbeidet ble derfor å starte en prosess for å styrke arbeidet i profesjonsfelleskapet, slik at vi sammen ved skolen kunne utvikle et inkluderende felleskap og undervisning som fremmer helse, trivsel og læring for alle elevene våre.
Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 22/ 23
Vi startet skoleåret med å ta fram skolens visjon, <i>Sterkere sammen</i>, og ble i profesjonsfelleskapet enige om hva vi la i denne. Sterkere sammen skulle bety et godt samarbeid, samhold, respekt og kvalitet. Vi har startet en prosess for å samle personalet og sammen arbeide for en bedre skole. Vi ønsket å ha en inkluderende undervisning for å ramme inn alle elever i fellesskapet. Vi laget en idebank med forslag til såkalte startere og listoppgaver (oppgaver med lav inngangsterskel og høy takhøyde). Vi har arbeidet med å finne en god felles praksis. Vi har brukt Inger Bergkastet som inspirator og hatt som mål at alle undervisningstimer skal planlegges med tanke på å inkludere alle elevene. Skolen har vært med i prosjektet «Lyst til å lese» og har laget en egen plan for dette arbeidet som vi skal innføre skoleåret 23/24. Vi har allerede startet med lesekvart på alle trinn hver morgen. Vi har hatt en stor ryddejobb på biblioteket og har oppgradert og omorganisert og kjøpt mange nye bøker. Vi ser at leseglede og lesemengden har økt og at det har hatt stor nytteverdi at vi har kunnet bytte ut gamle bøker med ny og relevant litteratur for dagens elever. Vi hadde et samarbeid med de andre skolene i sone 4 for blant annet å finne en felles leksepraksis, vi ønsket å være en leksebevisst skole. Dette arbeidet forsetter neste skoleår. Vi skal ta ståstedsanalysen i løpet av skoleåret 23/24 og ønsker å spisse utviklingsarbeidet enda mer.

Veavågen skole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet
Trygt og godt skolemiljø vil alltid være et satsingsområde, et tema som må holdes ved like. Skolens scorer grønt (måleenhet grønt, gult, oransje og rødt) på trivsel og andre indikatorer innenfor arbeidsmiljø. Mobbing skjer sjelden, men det er et lite utvalg som melder om mobbing. Det er likevel nærmer grønt enn gult. På elevundersøkelsen scorer vi oransje på motivasjon. Mange elever viser interesse for å lære, men det finnes en gruppe elever som sier at de ikke liker skolearbeidet spesielt godt, og at de heller ikke prioriterer skolearbeidet.
Utviklingsområde 1 Motiverte elever – arbeide mer variert, la elevene få mer valgfrihet i undervisningen og bruke uteskole i større grad. Ved analysen av resultater på nasjonale prøver konkluderte vi, kort fortalt, med at vi ønsker flere elever på nivå 3 (5.trinn) og nivå 4 og 5 (8.trinn). Samtidig ønsker vi færre elever på nivå 1 (5.trinn) og nivå 1 og 2 (8.trinn).
Utviklingsområde 2 Heve elevenes faglige kompetanse i regning og lesing – Jobbe med grunnleggende ferdighet i alle fag, tenkende klasserom i matematikk og øke lesekompetansen til våre elever.
Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 22/ 23
Det har vært gjennomført en elevundersøkelse etter at vi satte i gang arbeidet med utviklingsområdene. På den målingen er det ikke signifikante endringer på våre elevers motivasjon. Skolen har jobber med å lage til rammer rundt tverrfaglige emner som skal gjøre at elevene gleder seg til å ta fatt på oppgavene, samt at de skal ha større valgfrihet innenfor eget arbeid. Vi har også lagt opp til noen høydepunkt gjennom skoleåret, som Veagøy som ble gjennomført for første gang i juni. Her fikk elevene valg mellom 25 ulike aktiviteter over 4 skoledager. Vi har fått gode tilbakemeldinger fra elever og foreldre, og gleder oss til ny gjennomføring. For å bedre resultatet på nasjonale prøver har vi bla etablert faggrupper. Faggruppene jobber med felles profesjonalitet og kompetanseheving innenfor faget. Vi har arrangerte fagkurser som er direkte rettet mot vårt utviklingsområde. Vi har bla satt fokus på å lese selv hver dag på skolen, samt en leselekse hjemme hver dag. Leserresultat etter 1 år viser at vi har signifikant flere lesere på nivå 3 og færre på nivå 1. Regneresultatet viser omtrent likt på nivå 3, men signifikant færre på nivå 3. I engelsk fikk vi signifikant færre på nivå 3, men også færre på nivå 1. Resultatene viser at vi er på god vei, og vi venter spent på årets gjennomføring.

Ådland skole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet
Jobbe vidare med å reetablere felles aktivitetar som skulen hadde før korona. Skulen har hatt tradisjon for mykje uteaktivitet og bærekraftsarbeid. Sentrale personar som drog dette arbeidet er blitt borte dei siste åra, så me må korrigerings og reetablere det til Ådland skole anno 2023. Skulen er sertifisert som ein "grønt flagg-skule". Det har me vore i 16 år. I personalgruppa er det delte meiningar om dette arbeidet. Det har vore utskiftingar i leiargruppa og personalgruppa og me har ein veg å gå i forhold til å jobbe tverrfagleg. Personalet er positive, men det kan vere krevjande å endre på etablert praksis. Skulen er todelt med småskule og mellomtrinn, og me jobbar med å auke samarbeidet mellom desse einingane.
Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 22/ 23
Rektor var ny dette skuleåret og ein har brukt tid på å bli kjent både med organisasjonen og personen. Me gjennomførte ein ståstedsanalyse i starten på 2023, og sette oss utviklingsmål. Me har fått reetablert felles tur dagar, faste fellesaktivitetar og etablert to felles måltider for heile skulen i gymsalen. Nytt av året er at me har kjøpt oss inn i Ådland andelslag, kor me deltar i arbeidet med å dyrke nyttevekstar på nabogarden. Elevane er med både på planting, stell og hausting. Dette er både lærerikt og kjekt. Grønsakene me får gjennom arbeidet blir brukt i mat og helse på skulen, til felles måltider, på SFO og til klassar som ønsker å bruke det.

Åkra skole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet



- Åkra skole av i dag,
klok, sprek, trygg i lag

1. Me ynskjer eigarskap til visjonen vår
2. I fleire år har me sett ut ifrå *elevundersøkinga* at me har lav score på:
 - *Motivasjon*
 - *Elevmedverknad*
 - *Inkludering*

Her vil me ha forbetring.

3. Me jobbar for å få på plass gode rutiner for kommunikasjon, både internt og eksternt.
 - *Samarbeid* skule/heim: «tett på»
 - Intern kommunikasjon: Viktige begrep: tydeleg, åpen, ærleg, tillitsfull, raus, respektfull)
4. Trivsel. Me ser på det å arbeide bevisst for trivsel på arbeidsplassen som eit utviklingsarbeid i seg sjølve. Me har ein tanke om at trivsel og raushet held folk friske.

Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 22/ 23



- Åkra skole av i dag,
klok, sprek, trygg i lag

Me er i ferd med å utarbeide ein ny utviklingsplan for skulen vår. Me gjennomfører denne hausten ein ståstedsanalyse. Dette er ein involveringsprosess som vil gjere oss i stand til å sjå oss sjølve betre i lag. Me trur at den vil være til nytte og hjelp for oss i tydeliggjering av mål for skulen. Ved hjelp av denne, samt dei andre kartleggjingane og undersøkingane me har, skal me saman i personalet utforme ein utviklingsplan som inneheld omforente mål og tiltak.

Mange ansatte er skifta ut de siste 5-10 åra.

- Betre rutinar for
 - a) samarbeid og samhandling
 - b) rolleavklaring i leiinga
 - c) dokumentasjon i elevsaker
- Arbeid med skulen sin visjon. Me har sett på denne i lys av «Kvalitetsplanen for utdanningsløpet», og reflektert over kva desse orda betyr for oss no.
- Felles fagplanar i dei fleste fag.
- Fellesbyggande aktivitetar og praksis
 - a) Fellessamling for heile skulen, ein gang i veka, leia av rektor
 - b) Gullreglar for heile skulen («Mykje-modellen»)
 - c) Gjennomgang og revidering av skulen sitt ordensreglement: eigarskap
 - d) Rutine for felles foreldremøte for heile skulen v.oppstart av nytt skuleår.
 - e) Rektor sin fredagshelsing til heimane (deling av stort og smått)
 - f) Skulen si FB-side med deling av positive hendingar ila skulekvardagen
 - g) KULTURKARUSELL- fått på plass pilot med oppstart hausten 2023: samarbeid skule/kulturskule
 - h) Uteskule- for inkludering, samhandling og meistring utenfor klasserommet.

Bø ungdomsskole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet

Bø ungdomsskole har nå vært gjennom arbeidet med oppfølgingsordningen. I dette arbeidet har vi hatt fokus på fire utviklingsområder som skal lede til økt motivasjon for læring. På vår skole er dette arbeidet kjent som BØ-gløden

Vi har hatt mest fokus på områdene trivsel, elevmedvirkning og undervisningsmetoder. I utviklingsarbeidet vårt nå videre vil vi fokusere på utviklingsområdet VURDERING. Dette utviklingsarbeidet vil nå inngå i det vi kaller *Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen*. Denne ordningen blir for oss en naturlig etterfølger til oppfølgingsordningen. DEKOMP, som ordningen forkortes til, er et samarbeid mellom skoleeier, skoleledere og lærere, og universitet- og høyskolesektoren. I vårt tilfelle er da vår samarbeidspartner HVL. Samarbeidet skal ta utgangspunkt i skolens behov for å utvikle kompetanse til alle sine ansatte. HVL bidrar med forskningsbasert kunnskap som i møte med praksisfeltet skal nå felles mål om bedre praksis i klasserommet som vil styrke den enkelte elev. Vi tenker også at ved å jobbe på denne måten vil vi nå våre mål om å bli enda bedre på samarbeid på ulike nivå og at vi blir mer samkjørte i begrepsstenkingen rundt profesjon.

Vi har også satt oss mål om å bli en ungdomsskole som på et eller annet vis skal la eleven i større grad få velge mellom en praktisk retning og en mer studiespesialiserende retning. Vi ser at det i større og større grad er elever som har utfordringer med å takle tradisjonell klasseromsundervisning i 60 minutters økter hvor alle skal lære og få til det «samme». Vi har lyst til å se på dette ved å gå gjennom det bygningsmessige, ressursmessige og selvfølgelig det lovmessige. Dette er som sagt tanker og visjoner, men vi ønsker å ta dette inn i utviklingsarbeidet som er beskrevet ovenfor.



Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 22/ 23

Skolen vår har som nevnt vært gjennom oppfølgingsordningen. Vi tenker at vi har jobbet godt rundt tre av våre utviklingsområder. Vi ante en framgang på motivasjon blant elevene når vi har sett på tellinger og fortellinger. Det må i denne forbindelse sies at det er veldig uheldig at vi ikke klarer å hente ut klare tall fra elevundersøkelsen lenger, som nok er den undersøkelsen som gir de mest klare målingene i denne forbindelse.

Vi er også veldig fornøyd med å ha blitt med i satsingen *Lyst til å lese*. Våre to veldig flinke bibliotekarer er gode til å ordne, styre og ikke minst markedsføre biblioteket vårt. Vi har også gjennom denne satsingen blitt enige om at alle leser i 15. minutter hver dag på skolen vår. Bibliotekarene våre legger ut alt det kjekke de holder på med på instagram, og er sågar blitt lagt merke til helt opp på departementsnivå. Lesing skal stå sentralt på vår skole.

Som nevnt ønsker vi på skolen at det praktiske skal bli enda mer sentralt for de elevene som har interesse den veien. Vi har gått til innkjøp av bil og mopeder og vi er i begynnelsen av å bygge opp et verksted for dette. Vi har også rigget til for byggfag ved å la elever få utfolde seg med å bygge noe i ulike prosjekter. Noe bygges for salg og noe bygges for å ha det på skolen vår. Det er også i denne forbindelse opprettet flere elevbedrifter som utfører tjenester og tjener penger. En av dem er Bø Mekk og Dekk. Dette er en bedrift som utfører dekkskift for folk i nærmiljøet og i tillegg oppbevarer dekkene på dekkhotell på skolen. Daglig leder og økonomiansvarlig i bedriften ble i vår intervjuet av NRK rogaland sammen med ansvarlig lærer og rektor. Vi har også elever som driver med catering.

Skudenes ungdomsskole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet Skolen vår er gammel og utslitt, både fasade og klasserom preges av forfall. Vi har hatt utfordringer med hærverk og at en god del av elevene ikke tenker at det noe poeng i å prøve å ha det fint og ryddig i klasserommene. Motivasjonen blant elever på ungdomstrinnet er på landsbasis lav – slik har det også vært på Skudenes Ungdomsskole. Vi tror noe av dette henger sammen med slitte og oppbrukte skolelokaler. Vi tenker at i et miljø der bygningene og fasilitetene er dårlige, er det ekstra viktig at menneskene som jobber der jobber aktivt for å skape motivasjon og lærelyst blant elevene. Motivasjon, trivsel og medbestemmelse er derfor noe vi har jobbet med i flere år, men vi føler ikke at vi er helt i mål, derfor fortsatte vi med samme mål – å øke motivasjon og trivsel blant elever og ansatte gjennom fokus på aktive elever og god inkludering av alle.
Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 22/ 23 Vi har fortsatt tiltakene fra i fjor for trivsel og godt klassemiljø: - Alle klasser lager årshjul for aktiviteter som skal bidra til å bedre klassemiljø og trivsel. - Skoleballet vårt er en obligatorisk aktivitet for alle elever og ansatte. For at arrangementet skal favne alle elevene, legger vi opp til at det skal være mulig å gjøre andre aktiviteter enn det som er typisk på et ball. - Elevrådet har en sentralrolle i planleggingen og gjennomføringen av arrangement som gjelder hele skolen - Elevene skal ha en forutsigbar hverdag – dette har vi jobbet en del med, dette med og alltid ha lærerstyrte grupper og læringspartner er i løpet av året blitt et prinsipp for alle som jobber her- ingen skal stå igjen alene og ikke bli valgt. - I friminuttene har valgfaget innsats for andre arrangert ulike friminuttsaktiviteter, vi har i tillegg hatt åpent bibliotek og spillerom. - Aktivitetssalen vår er åpen i alle friminutt, her kan elevene blant annet spille biljard, bordtennis. Det er elevene i elevrådet som er med å bestemme hvilke spill/ aktiviteter vi skal ha her – dette kjøpes inn for overskuddet av kantinedriften ved skolen som i hovedsak drives av faget arbeidslivsfag. Vi har brukt lav inngang som et middel for å få alle elevene med - Faglærere sørger for at alle timer starter med noe som alle kan få til - Hjelpemiddel som intowords innføres til alle elever Elevundersøkelsen 2022 viser at elevene scorer over landsgjennomsnitt på trivsel, motivasjon, støtte fra lærerne og elevmedvirkning. Samme undersøkelse viser at vi har lite mobbing på skolen vår. Vi ser også på nasjonale prøver at elevene våre på 9.trinn hadde en fin utvikling – selv om elevene fremdeles ligger godt under nasjonalt snitt, hevet vi elevene like mye eller mer fra 8 klasse til 9.klasse enn landsgjennomsnittet totalt.

Stangeland ungdomsskole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet Stangeland har fremdeles to tydelige satsinger, basert på kunnskap fra flere års datainnsamling. Årets ståstedsanalyse og skolens egen evaluering av satsingene viser at vi må holde på satsingene over tid. Vi ser også at vi må utvikle oss mer i retning av en skole for alle, slik at vi bedre kan møte økende skolevegring og utenforskap. Skolen har vært så heldig å få være med i oppfølgingsordningen i tre år, og vi er nå inne i et partnerskap med HVL. Et hovedmål med dette partnerskapet er at vi skal spille hverandre gode. En tilleggsutfordring den seneste tiden og i overskuelig framtid, er svakere rekruttering til læreryrket. Rent økonomisk gir læremiddelkostnadene oss ekstra utfordringer. Vi heier på tanken om både papirbaserte og digitale læremidler, men vi har absolutt ikke ressurser til å faktisk greie det. Arbeidet med et trygt og godt skolemiljø gir oss økt kunnskap om hvor skoen trykker. • Utviklingsområde 1: Motiverte elever - å arbeide med mer varierte arbeidsmetoder og praktisk undervisning. Vi arbeider særlig med temabasert undervisning. • Utviklingsområde 2: Lesing i alle fag - å øke elevenes lesekondis og å bedre leseferdighetene. Årets mål er å variere leseøktene på en måte som sikrer en mer effektiv leseopplæring for alle. Hovedmålet med alt vi gjør er fortsatt at våre elever skal eie læringa si, følge oppdaterte læreplaner, være engasjerte og ha reell medvirkning på alt som angår dem.
Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 22/ 23 Vi har fremdeles positive tall i elevundersøkelsen og på nasjonale prøver. Omleggingen av vurderingspraksisen gir effekt på flere områder. Leseresultatene de siste årene viser at mange av våre elever har bedre resultater enn forventet fra 8. til 9. trinn. Vi har nok distriktets beste skolebibliotek med oppdaterte ungdomsbøker. Vi har fått til økt medvirkning gjennom god struktur på organisering av profesjonsfellesskapet. Vi har arbeidet fram egne modeller og visualisering av utviklingsarbeidet som henger i alle klasserom, noe som gjør det lettere for elever og lærere i arbeidet. Vi har hatt stor nytte av arbeidet i oppfølgingsordningen, særlig dette med å få satt av tid med utviklingsgruppa, men vi har såpass gode ressurser og god struktur internt at vi kan drive vårt eget utviklingsarbeid.

Vormedal ungdomsskole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet
Vormedal ungdomsskole har over tid hatt gode resultater, både innenfor læring og skolemiljø. På Elevundersøkelsen 2022/2023 skåret 10.trinns elevene alle områdene over nasjonalt snitt. Gjennom ståstedsanalyse, skolens data og prosess i personalet, ser de ansatte likevel et behov for å fortsatt ha fokus på <i>motivasjon</i> og <i>vurdering</i>. Elevene peker på tverrfaglige tema, hvor det gis rom for Elevmedvirkning og variasjon i metoder, som motiverende. Dette vil være en viktig del av det videre utviklingsarbeidet. På Vormedal ungdomsskole visere elevene en høyere progresjon i lesing og regning enn nasjonalt, men elevene skåret noe under nasjonalt snitt på eksamen. Det vil være derfor være viktig å bli godt kjent med de endringene som er gjort i eksamensoppgavene og inkludere dem i undervisningen.
Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 22/ 23
Skolens hovedoppdrag er «økt læring for den enkelte elev», som vi jobber systematisk for å oppnå gjennom å utvikle profesjonsfaglig fellesskap. Skoleåret 2022/2023 prioriterte vi spesielt tid til tverrfaglig tema. Lærerne har etter gitte kriterier, samarbeidet om pedagogisk innhold, gjennomføring og evaluering av elevenes læring. I arbeidet med tverrfaglig tema har skolen lagt vekt på å få til dybdelæring, på måter som kan innebære dypdykk i emner og temaer og bidra til å forandre elevenes roller og holdninger. Vi ønsker at elevene får en forpliktelse til å gjøre en forskjell og bidra til forbedring i samfunnet. Dybdelæring handler også om at skolen skal være et dannelsessted for aktive, samarbeidende og problemløsende elever som forholder seg kritisk og aktiv til virkelighetens problemer. Det betyr også at skolen har måttet gjøre prioriteringer som å engasjere eksterne aktører og legge til rette for ulike ekskursjoner for å gjøre undervisningen mer praksisnær. Høsten 2022 feiret vi åpning av ferdig rehabilitert skolebygg og ny idrettshall, som gir ubegrensede muligheter i læringsarbeidet. Vi kunne tilby e-sport i valgfag for første gang, og skolen har fått utdannet to spillpedagoger som har modellert for de ansatte hvordan spill kan være en god inngangsport for læring. Skolens utviklingsteam har utviklet et kvalitetsårshjul, som beskriver hvordan elevresultater, kartlegginger og andre data følges opp. Kvalitetsårshjulet har vært retningsgivende for store deler av utviklingsarbeidet og vil fortsette å være det. Ledelsen er tett på og har godt oversikt over elevenes læring. Elevenes læringsmiljø er en viktig del av utviklingsarbeidet og inkludering er integrert i skolens verdisyn. Skolen strekker seg langt for å ivareta elevenes behov og har gode systemer for inspeksjon og læringsmiljøfremmede tiltak. På Vormedal ungdomsskole møtes «Innsatsteamet» hver uke for å drøfte eventuelle varsler og tiltak, følge opp enkeltsaker og gi veiledning til ansatte. Trinnlederne følger opp at århjul for «Dannelse og livsmestring» gjennomføres. Elevundersøkelsen viser at det er høy grad av trivsel på skolen, lave mobbetall og at elevene opplever støtte fra lærer.

Åkra ungdomsskole

Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet
Skolens utfordringsbilde og mål for utviklingsarbeidet, etter å ha analysert skolens data, var motivasjon. Målet ble også underveis i prosessen foreslått som skolens visjon; motiverte elever – motiverte voksne. Ved å analysere utfordringsbildet utviklet vi også felles forståelse av skolens identitet og verdier. Etter dette arbeidet vi med å skape en felles forståelse av hvilken praksis som skulle være gjennomgående for skolen for å skape bedre motivasjon blant voksne og elever. Skolens kjerneverdier, trygghet, inkludering og vi-fellesskap, skulle gjennomsyre alt skolens arbeid/aktiviteter. Med dette som utgangspunkt ble det bestemt at utviklingsarbeidet skulle ha fokus på å arbeide med en standard for klasse miljø og regler/rutiner knyttet til dette, samt ha fokus på samarbeid- og delekultur. Vi skulle ha profesjonsutvikling med felles retning, ny giv og ideer. Dette skulle konkretiseres med utarbeidelse av 3-årige planer for opplæringen, der flerfaglighet og tverrfaglighet på tvers av fag skulle inngå som en del av disse planene. Det skulle også være fokus på en praktisk og variert opplæring, med felles vurderingspraksis. Videre skulle det jobbes med systematisk kompetanseutvikling.
Dette har skolen fått til i utviklingsarbeidet skoleåret 22/ 23
Ved skolestart byttet skolen ut iPadene med PCer. Dette førte til et behov for opplæring i programmene i Office 365. Blant annet har skolen hatt samarbeid med Vormedal ungdomsskole for å skolere de ansatte i OneNote, en delingsplattform for både ansatte og elever. På planleggingsdagene i september startet vi arbeidet med tverrfaglige prosjekter. Lærerne på 9. og 10. trinn ble delt i to grupper, mens de på 8. trinn ble delt i tre grupper. Gruppene bestod av lærere i tre fag, og alle fagene på trinnet var representert på tvers av gruppene. De ansatte fikk beskjed om å sette seg inn i de ulike læreplanene i det tverrfaglige prosjektet. Gruppene stod fritt til å velge hva prosjektet skulle inneholde, med utgangspunkt i følgende: • Gruppa måtte velge et tverrfaglig tema som fokusområde • Prosjektet måtte ha en tittel • Gruppa måtte bestemme hvilke kompetansemål de skulle ta med i de ulike fagene • Gruppa måtte ta velge hvilke tverrfaglige vurderinger de skulle ha med i prosjektet Prosjektet skulle ha en varighet på fire uker. Alle timene i de tre fagene skulle brukes til prosjektet. Et eksempel på ett tverrfaglig prosjekt ble utarbeidet på 10. trinn. Det omhandlet folkehelse og livsmestring, tittelen på prosjektet var Eg, meg og SOME. Det var et samarbeid mellom norsk, KRLE og kroppsøving. Prosjektene krevde tett samarbeid og mye tid, men tilbakemeldingene fra elever og lærere, på tross av dette, var positive. Skolen ønsket også en mer lik praksis/standard for regler og rutiner knyttet til klasse miljøet. Det har vært flere runder med idémyldring knyttet til hvordan vi vil ha det på Åkra ungdomsskole. Dette er et pågående arbeid som det fortsatt jobbes med å ferdigstille.