KARMØY
KOMMUNE

Kvalitetsplan for utdanningsløpet i Karmøy kommune 2022-2026

Trygg, aktiv og nysgjerrig!



Kvalitetsplan for utdanningsløpet 2022 – 2026

Ambisjon

Trygg, aktiv og nysgjerrig!

Hovedmål

Barn i barnehage og elever i skolen skal oppleve:

- et pedagogisk tilbud av høy faglig kvalitet som legger til rette for lek, kreativitet, lærelyst og mestring
- trygge ansatte som tar ansvar for gode relasjoner i et inkluderende felleskap
- å bli lyttet til og kunne medvirke i egen hverdag
- å bruke kunst- og kulturuttrykk som fremmer skaperglede, engasjement og utforskertrang

Lederprinsipper

Gi retning – Gi støtte – Være proaktiv – Samskape

Utviklingsområde 1

Barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling

Ansatte i barnehager og skoler har kultur og rutiner for å jevnlig vurdere om egen praksis medvirker til å nå målene som er fastsatt i lovverket.

Vurderingen danner grunnlag for kompetanseutvikling

Utviklingsområde 2

Et inkluderende barnehage- og skoletilbud for alle

Helhetlige og koordinerte tjenester – et samkjørt lag

Barnehagene og skolene i Karmøy har kompetanse og praksis som sikrer at alle barn og elever opplever seg som en del av et inkluderende fellesskap.

Et samkjørt og kompetent lag som hjelper og støtter de som har behov for det

INNLEDNING 4
Retning og prioritering 4
Sammenheng med kommuneplanens samfunnsdel og overordnede styringsdokumenter 4
Kvalitet i alle ledd – Den pedagogiske verdikjeden 5
Tilskuddsordningene 5

AMBISJON - TRYGG, AKTIV OG NYSGJERRIG! 6

HOVEDMÅL 6

Et pedagogisk tilbud som legger til rette for lek, kreativitet, lærelyst og mestring 7

Trygge ansatte som tar ansvar for gode relasjoner i et inkluderende felleskap 7

Å bli lyttet til og kunne medvirke i egen hverdag 8

Å bruke kunst- og kulturuttrykk som fremmer skaperglede, engasjement og utforskertrang 8

FELLES UTVIKLINGSOMRÅDER 9

Utviklingsområde 1: Barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling 10

Utviklingsområde 2: Et inkluderende barnehage- og skoletilbud for alle. Helhetlige og koordinerte tjenester – et samkjørt lag 12

Et inkluderende barnehage- og skoletilbud for alle 12

Helhetlige og koordinerte tjenester – et samkjørt lag 13

PRINSIPPER I UTØVELSE AV BARNEHAGE- OG SKOLEEIERSKAP 14

Lederprinsippene 15
Vi gir retning – tydeliggjør og kommuniserer visjon, mål og ønsket resultat 15
Vi gir støtte – ser medarbeiderne og gir rom for autonomi 15
Vi er proaktive – er forutseende, søker aktivt etter muligheter og iverksetter 16
Vi samskaper – verdsetter initiativ og utvikler arenaer for samhandling 16

Innledning

Retning og prioritering

Kvalitetsplan for utdanningsløpet i Karmøy kommune er et felles forpliktende rammeverk for oppvekst- og kulturetatens planer og strategier for perioden 2022 –2026. Utdanningsløpet omfatter barnehage, skole, skolefritidsordning, voksenopplæring og kulturskole.

Kvalitetsplanen skal bidra med retning og prioritering for arbeidet med å opprettholde og videreutvikle kvalitet i barnehagene og skolene i Karmøy kommune. Den enkelte barnehage og skole vil utarbeide egne utviklingsplaner som tar utgangspunkt i ambisjon, mål og utviklingsområder i kvalitetsplanen. Utviklingsplanene ved den enkelte barnehage og skole blir til gjennom prosesser i personalgruppene. Arbeidsmiljøgruppene, tillitsvalgte og vernetjenesten skal involveres. I tillegg skal elevråd, samarbeidsutvalg, skolemiljøutvalg og foreldreutvalg spille en viktig rolle i innhold og utforming.

Pedagogisk psykologisk tjenesete (PPT) og Tett på er støttesystemer som skal støtte opp om satsingen rundt barn og unge. PPT har en rolle både som sakkyndig instans og i å bistå barnehagene og skolene med kompetanse- og organisasjonsutvikling. Tett på er en enhet innen sektor barnehage som skal ivareta arbeidet med styrket tilbud til førskolebarn.

Sammenheng med kommuneplanens samfunnsdel og overordnede styringsdokumenter

Barnehage- og skolesektoren styres både av overordnede styringsdokumenter og av lokale prioriteringer. Kommuneplanens samfunnsdel 2021–2030 er det overordnede plandokumentet i kommunen og alle kommunale planer skal støtte opp under denne.

I kvalitetsplanen har vi spesielt sett til bærekraftmål 4 – god utdanning med tilhørende delmål. Målformuleringer i kvalitetsplanen er i noen grad hentet direkte derfra.

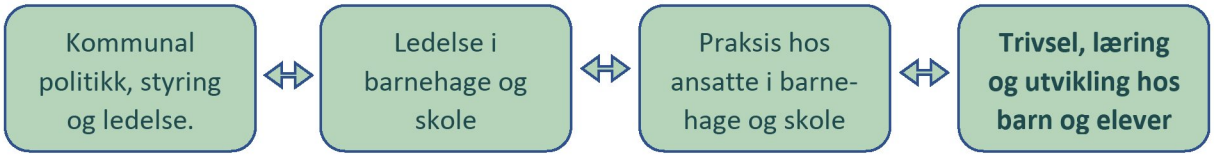
Hovedmål	Delmål
Karmøy kommune har et bærekraftig utdanningsløp med gode pedagogiske arenaer som bygger kompetanse, utjevner sosial ulikhet, skaper fellesskap, livsmestring og ivaretar den enkelte.	• Alle i Karmøy kommune fullfører videregående opplæring • Barn i barnehager og elever i skolen får et pedagogisk tilbud som gir kreativitet, lærelyst og mestring. • Karmøy kommune har nødvendige ressurser og høyt kvalifiserte ansatte og ledere som jobber mot felles mål i utdanningsløpet. • Karmøy kommune har utjevnet sosiale forskjeller, og gitt barn og unge evne til å fremme bærekraftig utvikling, trygge samfunn, god psykisk helse, likestilling, og verdsetting av kulturelt mangfold. • Karmøysamfunnet har lagt til rette for livslang læring for alle. • Karmøy kommune sin barnehage- og skolestruktur motvirker klimaendringene og gir en effektiv drift hvor transformasjon, gjenbruk, sambruk og sirkulærøkonomi gir kommunen en bærekraftig samfunnsutvikling.

Barnehage og skole reguleres i hovedsak igjennom rammeplan og læreplan. Mål og utviklingsområder i kvalitetsplanen er derfor tett knyttet opp mot disse styrende dokumentene.

Kvalitet i alle ledd – Den pedagogiske verdikjeden

I kommunen er det det politiske nivået som er den overordnede barnehage- og skoleeier, mens administrasjonen er den utøvende part. Kvalitet og gjennomføring på eiernivået har stor betydning for barnehagenes og skolenes handlingsrom og forutsetninger til å oppnå ønskede resultater for barn og elever.

Dette illustreres gjennom *Den pedagogiske verdikjeden* illustrert av førsteamanuensis Jan Merok Paulsen. Det handler om å se ledelse i sammenheng fra barnehage- og skoleeiernivået og helt fram til kjernevirksomheten i barnehagen og skolen. En verdikjede kan sees som en stafett hvor samhandlingen mellom de ulike nivåene illustreres som vekslinger. Samarbeid og gjensidige tillitsrelasjoner har avgjørende betydning for kvaliteten i disse vekslingene.



Den pedagogiske verdikjeden

For å nå hovedmålene i kvalitetsplanen, må vi se på kvaliteten i alle ledd. I planen har vi et særlig fokus på hvordan barnehage- og skoleeier utøver sitt eierskap. Barnehage- og skoleeier skal støtte og bistå virksomhetene med lokalt forankret kompetanseutvikling, og samtidig ha et system for å fange opp utfordringer som kan føre til manglende kvalitet og lovoppfyllelse.

Tilskuddsordningene

Siden 2017 har tilskuddsordninger for lokal kompetanseutvikling vært Kunnskapsdepartementet sin hovedstrategi for kvalitetsutvikling i barnehage og skole. Ordningen forvaltes av Statsforvalter via utdanningsdirektoratet og skjer i partnerskap med universitets- og høgskolesektoren. Mål for tilskuddsordningene er å styrke den kollektive kompetansen i barnehager og skoler ut fra lokale behov. Karmøy kommune har et tett samarbeid med de øvrige kommunene i kompetanseregion Nord, og Høgskolen på Vestlandet er samarbeidspartner for regionen.

Ambisjon - Trygg, aktiv og nysgjerrig!

Hovedmål

Barn i barnehage og elever i skolen skal oppleve:

- ◊ **et pedagogisk tilbud som legger til rette for lek, kreativitet, lærelyst og mestring**
- ◊ **trygge ansatte som tar ansvar for gode relasjoner i et inkluderende felleskap**
- ◊ **å bli lyttet til og kunne medvirke i egen hverdag**
- ◊ **å bruke kunst- og kulturuttrykk som fremmer skaperglede, engasjement og utforskertrang**

Ambisjonen gir tydelig retning for hva som skal kjennetegne hverdagen for barn i barnehagen og elever i skolen. Begrepet skolen omfatter grunnskolen, skolefritidsordningen, kulturskolen og voksenopplæringen.

Ambisjonen legger føringer for at alle skal oppleve en trygg hverdag. Trygghet er en grunnleggende forutsetning for trivsel og læring.

Videre så skal det pedagogiske tilbudet i barnehage og skole bidra til at alle har mulighet til å være en aktiv deltaker med tilhørighet i felleskapet og på den måten oppleve mestring, utvikling og læring.

Barnehagene og skolene skal ha en undersøkende praksis som stimulerer nysgjerrighet, utforskertrang og kreativitet.

Et pedagogisk tilbud som legger til rette for lek, kreativitet, lærelyst og mestring



Leken står sentralt både i barnehagen og skolen. Rammeplan for barnehagen legger vekt på hvor sentral leken er for barns utvikling og læring. Overordnet del for læreplanverket for skolen trekker fram leken som særlig viktig for de yngste elevenes trivsel og utvikling. I tillegg gir leken mulighet for kreativitet og meningsfull læring i opplæringen som helhet. Rammeplan for SFO fremhever at leken skal ha en stor plass og at det skal legges til rette for lek hver dag.

Kreativitet og lærelyst henger sammen. Barn i barnehagen og elever i skolen skal oppleve at deres nysgjerrighet, utforskertrang og vitebegjær blir anerkjent, stimulert og forsterket. En lekende, kreativ og undersøkende praksis vil bidra til økt læring og lærelyst. I rammeplan for kulturskolen står det at kulturskolen skal gi elever mulighet til å finne og formidle egne kunst- og kulturuttrykk.

Mestringstro er et grunnleggende fundament for utvikling og læring. Å kunne si til seg selv «Dette kan jeg få til» eller «Dette har jeg klart» gir grobunn for å kunne gå løs på nye og større utfordringer. Å legge til rette for at alle kan oppleve mestring krever ansatte som evner å se barn og unges utviklingsmuligheter og deres behov for tilpasset hjelp og støtte.

Trygge ansatte som tar ansvar for gode relasjoner i et inkluderende felleskap

De ansatte i barnehage og skole er nøkkelen til å skape gode utviklings- og læringsvilkår for barn og elever. Det er gjennom de daglige interaksjonene med voksne at barn og elever kan oppleve anerkjennelse, støtte og trygghet.



Trygge og anerkjennende relasjoner er ekstra viktig i overgangene i utdanningsløpet. Enten du begynner som ny på småbarnsavdelingen, skal over på stor avdeling, står i skolegården for aller første gang eller skal begynne i 8. klasse. Fellesnevneren er at kvaliteten på møtet med de voksne er av helt avgjørende betydning. Det er de voksnes ansvar å sørge for at relasjonen er god uansett hva som skjer.

Alle barn og elever har rett til et trygt og godt miljø. Barnehagen og skolen skal drive forebyggende arbeid for å sikre denne retten. Aktivitetsplikten skal sikre at barnehagen og skolen handler raskt og riktig når noen barn eller elever ikke har det trygt og godt.

Å høre til i et inkluderende fellesskap er et behov og en rett som alle skal få oppfylt. I rammeplanen for barnehagen står det at barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap. Alle barn skal erfare at de en del av et fellesskap og ikke minst er betydningsfulle for fellesskapet. Overordnet del for læreplanverket fastslår at skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Kulturskolens rammeplan trekker fram utvikling av elevenes sosiale kompetanse som et mål.

Å bli lyttet til og kunne medvirke i egen hverdag

Barnekonvensjonen artikkel 12 slår fast at alle barn og unge har rett til å si sin mening i alt som vedrører dem og at deres meninger skal tillegges vekt.



Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen (Rammeplanen kap 4).

Elever i skolen skal delta i beslutninger som gjelder deres egen læring. Elevene skal også delta aktivt i vurdering av eget arbeid, egen kompetanse og sin egen faglige og sosiale utvikling. I Overordnet del for kunnskapsløftet står det at elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem.

Å bruke kunst- og kulturuttrykk som fremmer skaperglede, engasjement og utforskertrang

Barnehagene og skolene i Karmøy skal tilstrebe at kultur og kulturarenaer brukes aktivt som en integrertdel av det pedagogiske arbeidet. Sektor kultur og kulturskolen er en viktig ressurs og samarbeidspart i dette arbeidet og kan bidra både med kompetanse og med kunst- og kulturopplevelser.

Folkebiblioteket driver oppsøkende og utadrettet virksomhet mot skoler og barnehager med formidling av kultur og litteratur, og har lagt inn samarbeid med sektor barnehage og -skole i sin bibliotekplan. Skolen og folkebiblioteket har et felles samfunnsoppdrag når det gjelder kunnskapsformidling, informasjonskompetanse, lesing og leseglede.

Gjennom Den kulturelle skolesekken (DKS) får barn og unge oppleve kunst og kultur av høy kvalitet. Her har en mulighet til å integrere opplevelsene i det pedagogiske arbeidet og bruke dette som en inspirasjon til kreativitet og skaperglede.



En strategi for å tilstrebe at kultur og kulturarenaer brukes mer aktivt i barnehager og skoler i Karmøy er å etablere arenaer for dialog og samhandling mellom sektorene barnehage, skole og kultur.

Felles utviklingsområder for barnehage og skole

Utviklingsområde 1

Barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling

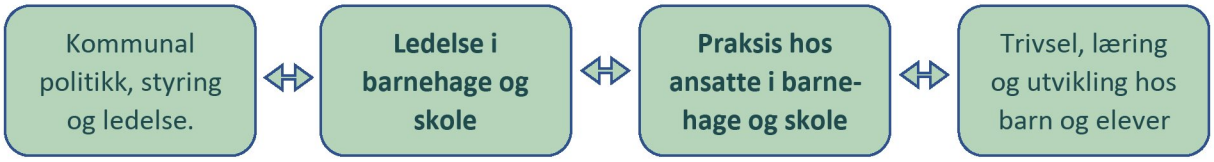
Utviklingsområde 2

Et inkluderende barnehage- og skoletilbud for alle

Helhetlige og koordinerte tjenester – et samkjørt lag

De to valgte utviklingsområdene er godt forankret i overordnede føringer og planer og vil ha en sentral plass i utviklingsarbeidet i barnehagene og skolene i Karmøy. Det betyr at både ansatte, ledere i barnehager og skoler, og barnehage- og skoleeier vil bygge kompetanse innenfor de to utviklingsområdene. Som støtte i arbeidet vil mål, strategier og tiltak innen utviklingsområdene bli tema på ledersamlinger, nettverk og dialogmøter med barnehage- og skoleledere.

Utviklingsområde 1 handler i stor grad om å utvikle barnehagene og skolene som lærende organisasjoner. Det betyr at barnehagene og skolene skal legge til rette for lærende fellesskap der de ansatte reflekterer over felles verdier og hvor de sammen vurderer virksomhetens praksis. Denne vurderingen legger grunnlag for kompetanseheving og videreutvikling av praksis.



Den pedagogiske verdikjeden

Utviklingsområde 2 er knyttet opp mot regjeringens sektormål for barnehage og skole der det stilles tydelig krav om at barnehage- og skoleeiere må jobbe for å skape et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø, og samtidig sørge for at de som har behov for hjelp blir fanget opp og får rett til hjelp til rett tid. Det handler videre om å styrke samarbeid og samhandling rundt og med utsatte barn og unge og deres familier. Intensjonen er å gi mer helhetlige og koordinerte tjenester.

Utviklingsområde 1: Barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling

Rammeplan for barnehagen -Vurdering

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagelova §3

Barn i barnehagen skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Opplæringsloven §13-3e

«Kommunen (.....) skal sørge for at skolane jamnleg vurderer i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringen medverker til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløfte. Elevene skal innvolverast i denne vurderinga».

Analyse av tilgjengelige data og vurderinger av egen praksis skal danne grunnlag for kompetanseutviklingen. Praksisen vurderes opp mot målene i læreplanverkene og øvrig lovverk for barnehage og skole. Barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling skjer ved at ledelsen og hele personalet deltar i en felles utviklingsprosess. Den barnehage- og skolebaserte vurderingen danner grunnlag for utviklingsplanen til den enkelte barnehage og skole. Kommunale planer innenfor barnehage og skole bidrar til å støtte opp om disse prosessene.

Både den enkelte ansatte i barnehager og skoler og lederne må ha kompetanse i å gjøre en vurdering av egen praksis og å kartlegge behovene for kompetanseutvikling. Som barnehage- og skoleeier har Karmøy kommune et særskilt ansvar for å sørge for at man har nødvendig kvalitet og kompetanse i den enkelte barnehage og skole. Utvikling av kvalitet og kompetanse skal skje i et nært samarbeid med virksomhetene.

Den viktigste forutsetningen for kvalitet i barnehage og skole er de ansattes kompetanse og deres evne til å tilrettelegge for barn og unges læring og utvikling. Skal man nå ambisjonen om trygge, aktive og nysgjerrige barn og elever, er det kvaliteten i den daglige interaksjonen i barnehage og skole som er avgjørende.

Mål

Ansatte i barnehager og skoler har kultur og rutiner for å jevnlig vurdere sin egen praksis i tråd med kravene i lovverket. Vurderingen danner grunnlag for kompetanseutviklingen.



Kjennetegn på måloppnåelse

- ⇒ *Den enkelte ansatte og ledere i barnehager og skoler vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet og i hvilken grad deres praksis medvirker til å nå målene i læreplanverkene.*
- ⇒ *Vurderingen bygger på refleksjoner som hele personalet er involvert i. Barn og elever deltar i vurderingen.*
- ⇒ *Ledere og hele personalet samarbeider om å utarbeide langsiktige utviklingsplaner basert på lokale behov i den enkelte skole eller barnehage*
- ⇒ *Barnehagene og skolene er orientert om nyere forskning og sentrale føringer og er utadrettet gjennom samhandling med andre.*

Lærende organisasjoner

Føringer om barnehage- og skolebasert utviklingsarbeid er preget av oppdatert kunnskap på forskningsfeltene rundt lederskap og organisasjonsutvikling. Teorier om den lærende organisasjon står sentralt, der kultur for kontinuerlig forbedringsarbeid er det som skiller organisasjoner som lykkes versus organisasjoner som har stagnert.

Strategier for å nå målet

- Utvikle lærende organisasjoner, med kultur for observasjon og kartlegging på alle nivåer. Dette skal føre til kontinuerlig forbedringsarbeid både for virksomhetene og de enkelte ansatte
- Kommunen benytter seg aktivt av tilskuddsordningene for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnutdanning

Utviklingsområde 2: Et inkluderende barnehage- og skoletilbud for alle. Helhetlige og koordinerte tjenester – et samkjørt lag

Et inkluderende barnehage- og skoletilbud for alle

Barnehagene og skolene skal utvikle inkluderende fellesskap for alle. Tydelige og omsorgsfulle voksne har et ansvar for å sikre trygge læringsmiljøer, med barna og elvene som medspillere. Stortingsmelding 6 handler om at vi skal ha barnehager og skoler som gir muligheter for alle barn og unge – uavhengig av sosial, kulturell- og språklig bakgrunn, kjønn, kognitive- og fysiske forskjeller. Dette krever inkluderende fellesskap og tidlig innsats.

> *«Inkludering i barnehage og skole handler om at alle barn og elever skal oppleve at de har en naturlig plass i fellesskapet. De skal føle seg trygge og kunne erfare at de er betydningsfulle, og at de får medvirke i utformingen av sitt eget tilbud. Et inkluderende felleskap omfatter alle barn og elever».*
>
> *Meld. St. 6 (2019-2020)*

I overordnet del av læreplanverket for skolen står det at et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Det står at i det daglige arbeidet spiller elevenes faglige og sosiale læring sammen, og at alle elever skal lære å samarbeide, fungere sammen med andre og utvikle evne til medbestemmelse og medansvar.

I Rammeplan for barnehagen står det at alle barn skal kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Mål 1

Barnehager og skoler har kompetanse og praksis som sørger for at alle barn og elever kan oppleve seg som en del av et inkluderende fellesskap

MÅL 1

Barnehager og skoler har kompetanse og praksis som sørger for at alle barn og elever kan oppleve seg som en del av et inkluderende fellesskap

Kjennetegn på måloppnåelse

- ⇒ *Barnehagene og skolene jobber kontinuerlig mot å tilpasse læringsmiljøet slik at alle barn og elever sikres deltakelse i det sosiale og faglige fellesskapet.*
- ⇒ *Barnehagene og skolene er preget av en inkluderende pedagogisk praksis*
- ⇒ *Barnet og eleven blir hørt og tatt på alvor*
- ⇒ *Barn og elever fungerer som en ressurs for hverandre og støtter hverandre i å oppleve mestring og tilhørighet*

Helhetlige og koordinerte tjenester – et samkjørt lag

For å styrke oppfølgingen av utsatte barn, unge og deres familier har Stortinget vedtatt nye bestemmelser om samarbeid, samordning, barnekoordinator og individuell plan. Lovendringene trådte i kraft 1. august 2022. Målet er å få til bedre samordning og samarbeid mellom tjenestene til barn og unge. Fire direktorat har samarbeidet om å utarbeide en ny veileder som har som formål å forklare de nye bestemmelsene nærmere, tydeliggjøre ansvar og myndighet, og gi veiledning på hvordan pliktene kan ivaretas.

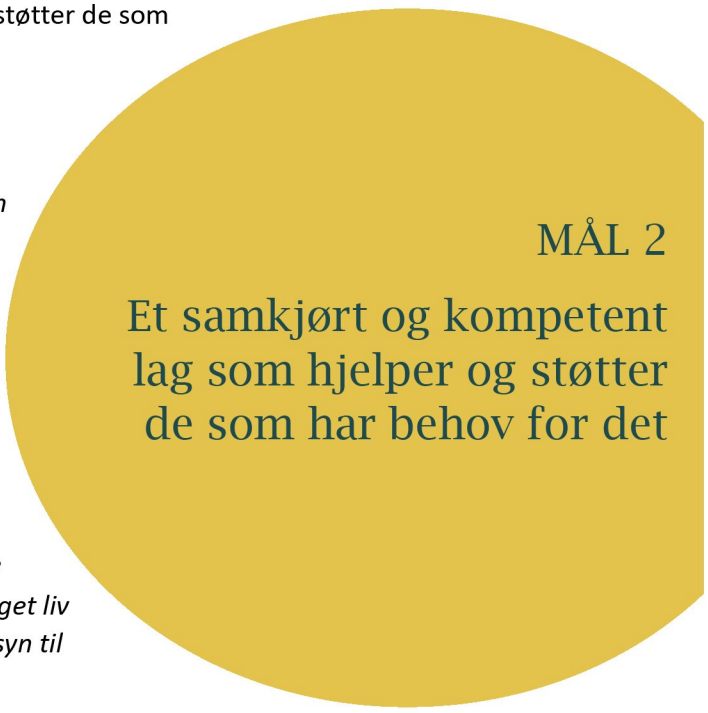
Opplæringsloven/barnehageloven: «Barnehagen/skolen, skolefritidsordninga og pedagogisk-psykologisk teneste skal samarbeide med andre tenesteytarar dersom samarbeid er nødvendig for å gi barnet/eleven eit heilskapleg og samordna tenestetilbod. Dersom barnet/eleven har individuell plan etter anna lov og forskrift, skal barnehage/skolen, skolefritidsordninga og pedagogisk-psykologisk teneste delta i samarbeid om utarbeiding og oppfølging av tiltak og mål i den individuelle planen».

En helhetlig og samordnet oppfølging forutsetter at barna involveres. Barna har rett til å bli hørt og barnets beste skal være et grunnleggende hensyn. Dette gjelder ved samarbeid på systemnivå, på individnivå, i forhold til hvem som skal samordne tjenestetilbudet og når barnet har rett på barnekoordinator, alminnelig koordinator eller individuell plan.

Mål 2

Et samkjørt og kompetent lag som hjelper og støtter de som

har behov det



Kjennetegn på måloppnåelse

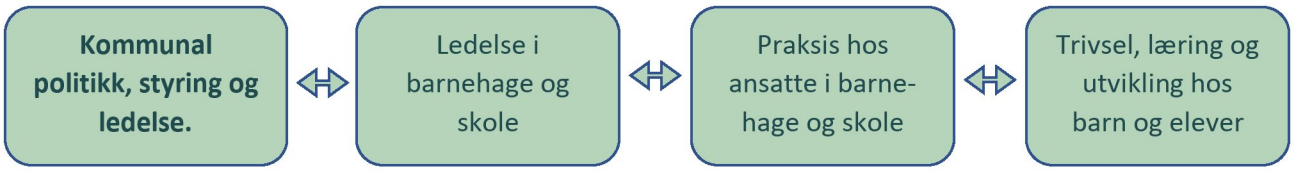
- ⇒ *Det er klare retningslinjer for hvordan man forebygger og avdekker utfordringer, iverksetter tiltak tidlig, og for hvordan man samhandler med det kommunale hjelpe-apparatet*
- ⇒ *God samhandling bidrar til at barn og foreldre opplever kommunen som **en** aktør*
- ⇒ *Samhandlingen ivaretar barnets beste*
- ⇒ *Barna og elevene er viktige aktører i eget liv og deres stemme blir hørt og tatt hensyn til*

Strategier for å nå målene

- Videreutvikle rutiner og kompetanse for å sikre et trygt og godt barnehage- og skolemiljø
- Øke kompetansen i fellesskapende pedagogisk praksis
- Utvikle og forbedre dagens praksis gjennom deltakelse i Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Kompetanseløftet er et tiltak for å styrke kompetansen hos ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten..
- Etablere arenaer og rutiner for å sikre samordning mellom alle tjenester som skal bidra til helhet og sammenheng for barn og foreldre som har behov for koordinerte tjenester

Prinsipper i utøvelse av barnehage- og skoleeierskap

Karmøy kommune som barnehage- og skoleeier skal være en offensiv pådriver for kvalitetsutvikling og en støttende samarbeidspartner. Kommunens lederprinsipper skal etterleves i samhandlingen.



Den pedagogiske verdikjeden

Karmøy kommune skal være en aktiv og profesjonell eier som setter utvikling av barnehager og skoler i sentrum. Som eier har man et overordnet ansvar for å sikre god kommunikasjon både opp mot politisk nivå og ut mot barnehager og skoler. Kvalitet i denne samhandlingen vil være avhengig av relasjonell kvalitet i form av tiltro og tillit, enighet om mål og en avklart ansvarsfordeling. Som eier har man et ekstra ansvar for denne kvaliteten og man vil derfor prioritere å jobbe med at det er tydelig kommunikasjon mellom eiernivået og ledernivået ute i virksomhetene.

Lederprinsippene

Vi gir retning – tydeliggjør og kommuniserer visjon, mål og ønsket resultat

Lederprinsippene for Karmøy kommune skal etterleves av ledere på alle nivå i kommunen. Ved å utarbeide en felles kvalitetsplan for hele utdanningsløpet vil det i større grad bli en tydeligere retning for alle som jobber innenfor barnehage og skole i Karmøy kommune. Som barnehage- og skoleeier vil man gjennom planarbeidet synliggjøre hvilke områder som skal prioriteres og dette skal være tydelig for barnehagene og skolene.



Som barnehage- og skoleeier gir vi retning ved å:

- *Sette rammer, bygge gjensidig tillit og være undersøkende for å lære av barnehagene og skolene*
- *Være transparente for å sørge for trygghet*
- *Være tilstrekkelig tett på for at ledere skal kunne stå trygt i sine utviklingsprosesser*

Vi gir støtte – ser medarbeiderne og gir rom for autonomi

Samhandling mellom eiernivået og virksomhetsnivået skjer i all hovedsak i kontakt med styrere og skoleledere. Det er derfor avgjørende at lederne opplever eiernivået som en støtte for sitt arbeid. Å være leder i barnehage og skole er en krevende jobb. Det er høye krav og store forventninger som skal fylles. Som eier er det viktig at man legger til rette for at barnehager og skoler har anledning til å fremme behov for støtte, samt å ha kapasitet og kunnskap til å gi støtte ved behov.



Skal en lykkes med barnehage- og skolebasert utviklingsarbeid, må ledere kjenne på at lederyrket i stor grad er preget av autonomi og at støtte gis på ledernes premisser ut fra felles analyser av behov.

Det ligger et særskilt ansvar til eier å ha gode systemer for å identifisere de som i en periode måtte trenge ekstra støtte. Eier skal ha tilstrekkelig innsikt og kjennskap til barnehager og skoler til å kunne fange opp og identifisere ledere og virksomheter som vil kunne trenge ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Som barnehage- og skoleeier vil vi sørge for støtte gjennom:

- *Følge opp nyansatte ledere, både knyttet til drift og lederskap*
- *Bruk av mentorordning*
- *Skape arenaer for et støttende fellesskap inn mot tema lederskap og organisasjonsutvikling*
- *Felles samlinger for barnehage- og skoleledere med god delekultur*
- *Identifisere de som trenger støtte og følge dem opp*
- *Følge opp tilgjengelig data*
- *Opprette system for interkontroll som er basert på prinsipp om risikobasert oppfølging*

Vi er proaktive – er forutseende, søker aktivt etter muligheter og iverksetter

Som barnehage- og skoleeier skal vi søke kunnskap for aktivt å jobbe for å skape en god barnehage og skole for framtiden. Vi skal være kunnskapsbaserte og nysgjerrig på egen praksis – med mål om å skape en bedre praksis.



Som proaktive aktører i utdanningssektoren skal vi se etter muligheter fremfor begrensninger. Med å bruke vår kreativitet skal vi finne originale løsninger før problemer oppstår, og vi skal bidra til at proaktivitet blir en levende del av organisasjonskulturen.

Som barnehage- og skoleeier er vi proaktive gjennom:

- *Kultur for kontinuerlig forbedring, både strukturelt og måten vi utøver vårt barnehage- og skoleeierskap på*
- *Samle inn og bruke data aktivt for å være forutseende*
- *Tidlig avdekke mulige utfordringer og iverksette tiltak*
- *Bruke kunnskap for å trygge og styrke det politiske nivået*

Vi samskaper – verdsetter initiativ og utvikler arenaer for samhandling

Å utvikle barnehagene og skolene i Karmøy er et felles prosjekt hvor det er helt avgjørende at samhandlingen mellom eiernivået og virksomhetene er preget av konstruktivt samarbeid og samskaping. Alle ledere skal kjenne til målene for sin sektor og hovedstrategiene for å nå disse. Samtidig skal det være handlingsrom og autonomi for den enkelte leder slik at man sammen med sitt personale kan nå disse målene på den måten man vurderer som best.

Utviklingsarbeidet skal være barnehage- og skolebasert som beskrevet i utviklingsområde 1. Barnehagene og skolene skal kartlegge, analysere og reflektere over egen praksis. Samtidig er det viktig å hente impulser utenfra og dele erfaringer med andre. Det er en styrke å stå sammen, og det har en egenverdi å kunne definere seg og sin organisasjons som en del av en større helhet. Gjennom samarbeid og samhandling får vi korrigert våre antakelser og oppfatninger, og det gir anledning til å påvirke og korrigere.



Som barnehage- og skoleeier tilrettelegger vi for samskaping ved å:

- *Planlegge og organisere ledersamlinger som primært legger opp til aktiv deltakelse og høy grad av samhandling og samskaping*
- *Alltid vurdere muligheten for lærende møter*
- *Videreutvikle dialog med styrerne og skolelederne slik at de blir lyttet til og opplever reell mulighet til samskaping*